

Системно-культурологический подход в педагогической науке

МОСКОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ
УНИВЕРСИТЕТ
МГПУ

- *Куприянов Б.В. – профессор
общественностной кафедры теории и
истории педагогики МГПУ, доктор наук,
профессор*

СИСТЕМНЫЕ ПОДХОДЫ В педагогике



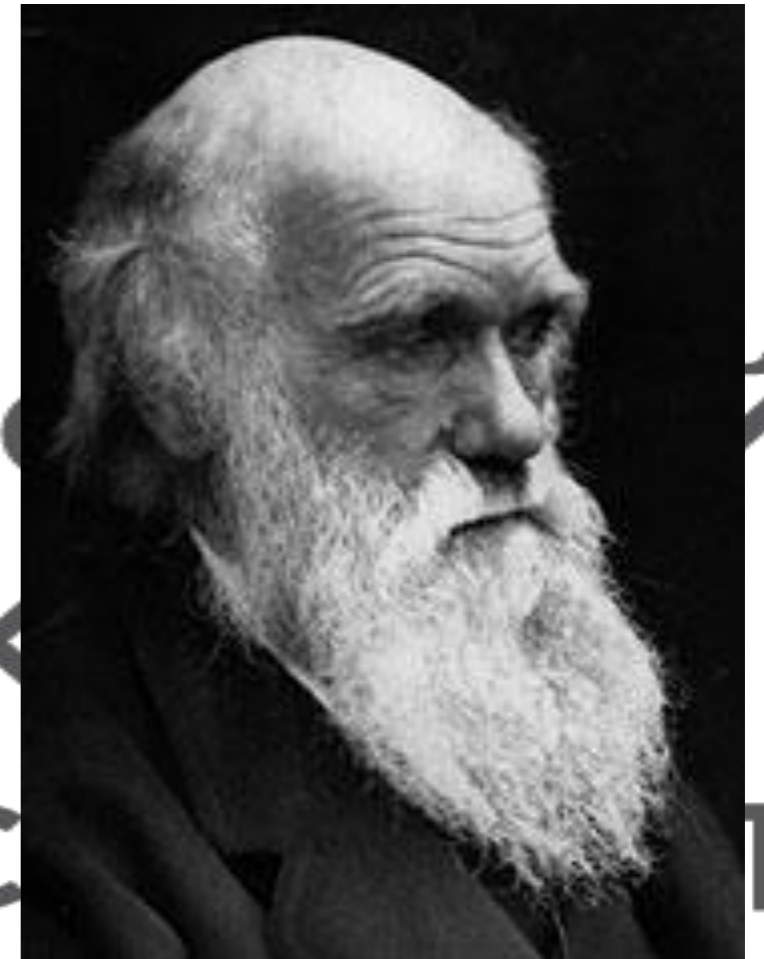
Исследователи положившие начало естественно-научной картине мира



Исаак НЬЮТОН



- *Жюльен Офре де Ламетри, автор книги «Человек-машина»*



Чарльз
Дарвин



- Людвиг фон Берталанфи

- Системный подход – окружающая действительность – иерархия систем

Берталанфи (Bertalanffy) Людвиг фон (1901-1972)

- - австрийский, затем канадский и американский биолог-теоретик и философ, создатель "общей теории систем".
- принадлежит идея построить теорию, которая описывала бы общие принципы устройства и поведения систем вообще, независимо от природы элементов, которые их составляют

ПОЛОЖЕНИЯ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА



- Система целостное образование, если она в качестве системы противостоит окружающей среде, и если свойства целого не могут быть поняты без учета хотя бы некоторых свойств элементов и наоборот.
- Представление о целостности системы конкретизируется через понятие «связи». Одним из условий адекватности понимания того или иного социального феномена является установление в системе максимального количества связей.

положения системного подхода

- - совокупность связей и их типологическая характеристика приводят к понятиям «структура» и «организация», которые выражают упорядоченность системы
- - на основе структуры происходит построение иерархии уровней системы

МОСКОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ
УНИВЕРСИТЕТ

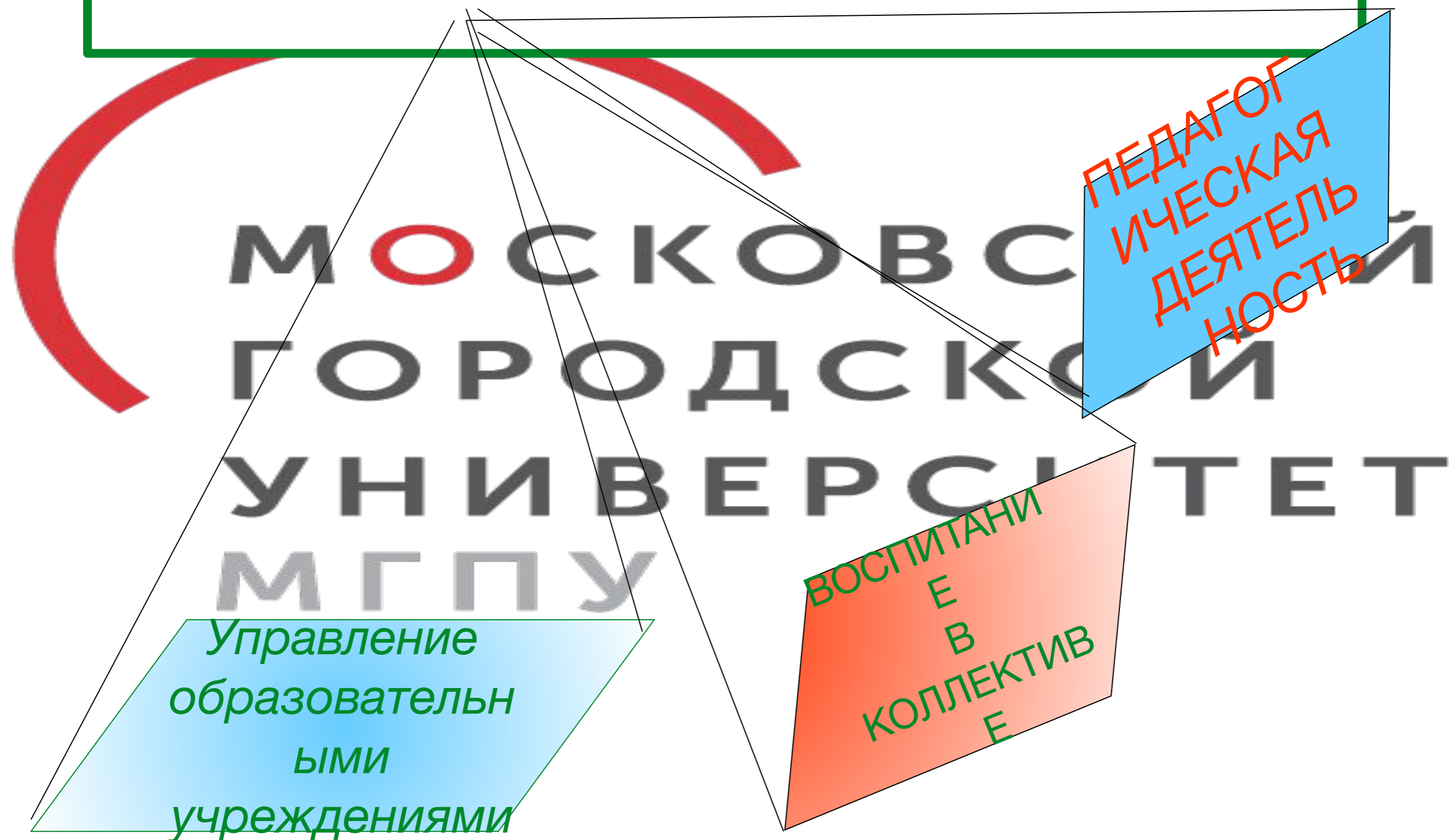
положения системного подхода

- Связи управления могут быть рассмотрены как одно из выражений системообразующих связей.
- Наличие управления вызывает необходимость изучения проблемы цели и целесообразности характера функционирования системы.
- системный подход позволяет анализировать социальные явления на макро уровне, выделяя источники социальных разрывов в функции общественного целого

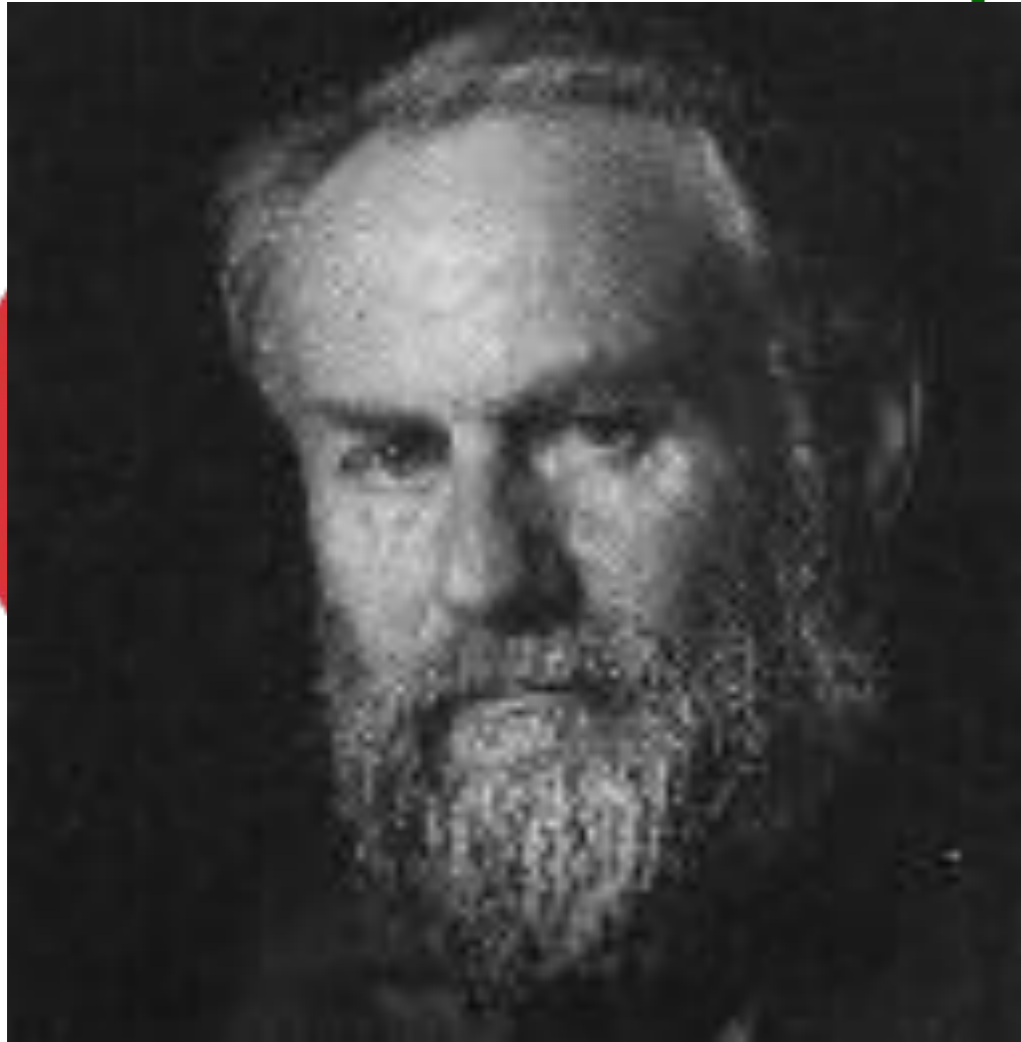
И

Т

Системный подход в педагогике



Основатели синергетического подхода



- *Хакен (Haken) Герман*



- *И.Р. Пригожин*

Илья Романович Пригожин

- *"синергетика
стремится познать
порядок через
хаос»*
- *«Мир – не бытие, а
становление»*



- Неравновесная открытая система обменивающаяся энергией с окружающей средой
- Колебание в состоянии системы от хаоса до порядка и от порядка до хаоса

*Сущность
синергетическо
го подхода*

МОСКОВСКИЙ
ГОРЬКОДСКОЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Синергетика. Схема №1

Внешняя
среда

МОСКОВСКИЙ

Открытая
неравновесная
система



Синергетика. Схема №2



Синергетика. Схема №3

МОСКОВСКИЙ



Диссипативная структура

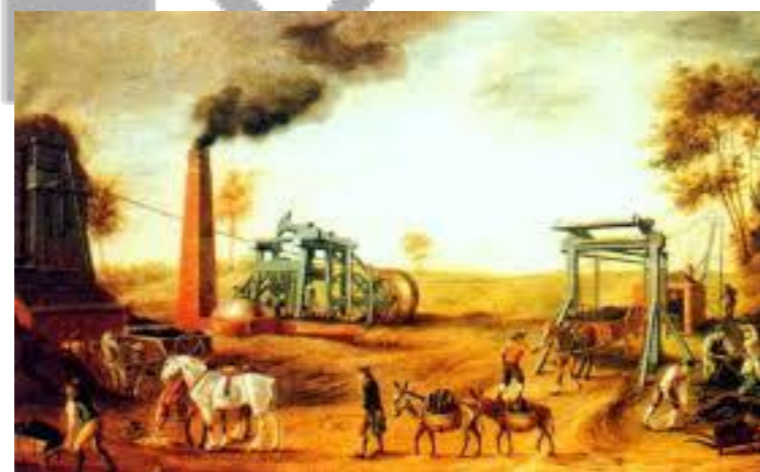
Открытая
неравновесная
система

Термины синергетики

- Бифуркация (от латинского *bifurcus* - двузубый, раздвоенный) - буквально означает "раздвоение", разделение, разветвление.
- Переход через бифуркацию - процесс случайный, подобный бросанию монеты.

Аттрактор - это то, к чему система стремится прийти - к чему она "притягивается". Самый простой случай аттрактора - неподвижная точка. Именно в нее всегда неизбежно возвращается маятник - простейшая колебательная система - после того, как оказывается выведенным из состояния равновесия.

Основной тренд модернизации образования переход к постиндустриальному способу существования



В центре постиндустриального способа производства – производство услуги

УСЛУГА – результат полезного
действия,

осуществлённого при
взаимодействии поставщика и
потребителя

направленная на удовлетворение
потребностей потребителя
(заказчика)

как правило, нематериальна

Рынок услуг , конкуренция

*Производство услуг,
эффективность производства*

Реклама услуг

Приобретение услуг

Требования в эпоху постиндустриального общества как вызовы к школьному воспитанию

Требования в эпоху постиндустриального общества	Особенности традиционного школьного воспитания
<i>нормирование деятельности</i>	<i>проблема нормирования воспитания, нетехнологичность</i>
<i>постиндустриальная многоукладность организаций</i>	<i>универсальная модель воспитания</i>
<i>постиндустриальная инфраструктура</i>	<i>Классное руководство, тьютерство</i>
<i>систематический маркетинг услуг</i>	?????
<i>узкий профессионализм специалистов</i>	<i>проблема профессионализма воспитателей</i>
<i>управление финансовыми потоками</i>	<i>трудности в финансировании воспитания</i>
<i>диверсификация и конкуренция производителей услуг</i>	???????
<i>активное (избирательное) потребление услуги</i>	?????

Общество потребления возникает параллельно с глобальными сервисами



Детский шоу бизнес

Профессиональная анимация



Индустрия развлечения воспринимается как норма, то, что не развлекает воспринимается как не заслуживающее внимания



Традиционные институты (библиотеки, музеи) включаются в конкуренцию с операторами развлечений



Постиндустриальные тенденции изменений в образовании

- Укрупнение образовательных организаций – привычные по размеру ученические и учительские сообщества
- Репетиторство как теневой институт подготовки к ИГА



- Формирование и использование сервисов образовательными организациями и участниками образовательных отношений
- Школьные праздники заменены заказом в Ивент (англ. Event) агентствах
- Электронные дневники – исключили участие обучающегося из цепочки информирования родителей
- Эдьютейнмент (англ. edutainment) – образовательное развлечение или образование посредством развлечения



Generation Z (Generation M, Net Generation, и Internet Generation)



*поколение людей,
родившихся примерно
между 2000 и 2017*



общение опосредованно гаджетами,
нацеленность на быстрое получение информации, компетенций
границы (территориальные, государственные и т.п.) эфемерны

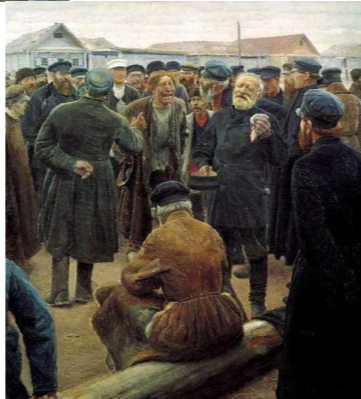
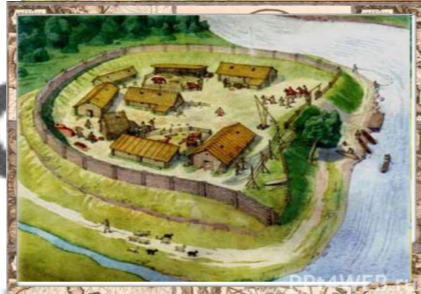


Избыток информации
и избыток любых
воздействий –
популярность
приключения



Патриархальные лики воспитания (лики советского воспитания)

- *Разновозрастная общность*
- *Публичный общий труд и публичный общий праздник*
- *Распределение обязанностей в труде и празднике*
- *Относительная изолированность общности*
- *Публичная демократия*
- *Общинные традиции, общие ритуалы*



- *Разновозрастный коллектив пионерской дружины и комсомольской организации школы.*
- *Комсомольцы – вожаки пионеров, пионеры – шефы октябрят*
- *Общественно-полезная деятельность*
- *Коллективный труд (сбор металлолома, макулатуры, субботники, помощь предприятиям) и общие дружинные праздники*
- *Коллективно-творческая деятельность*
- *Демократический централизм*
- *Пионерские и комсомольские традиции, ритуалы*

Вызовы в определении содержания воспитания

Три идейные парадигмы



Liberal



- «Вот какие запчасти ни тащишь с завода – как начинаешь дома собирать, всё равно выходит автомат Калашникова».
советский анекдот



МОСКОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ
УНИВЕРСИТЕТ
МГПУ

Воспитание в поисках идеала



«Русский - тот, кто любит Россию и ей служит!»

Пётр I



Вызовы для школьного воспитания – нерешенность проблем в предыдущие годы

- *Традиции коллективной организации жизни детских сообществ (мало учитывающие разнообразие интересов, недостаточно обеспечивающие свободу отдельного человека, принуждение)*

Не определенность функции развлекательных мероприятий (без развлечений жизнь современных детей представить трудно, но кто должен организовать развлечение?)

Свернутость самодеятельности обучающихся - социальные проекты (оздоровительные, патриотические, экологические и т.д.) придуманы взрослыми, сводят активность детей к реактивности

Проблема оценки воспитательного результата (несравнимость, отсроченность, вероятностный характер, сложность сторонней оценки)

Преобладание удобства взрослых как важного основания принятий решений

Проблема противопоставления индивидуальных интересов обучающегося

Недоверие к возможностям обучающихся привело к декоративности ученического самоуправления

- *Дефицит занятий трудом и продуктивной деятельности*

Системные концепции в теории воспитания



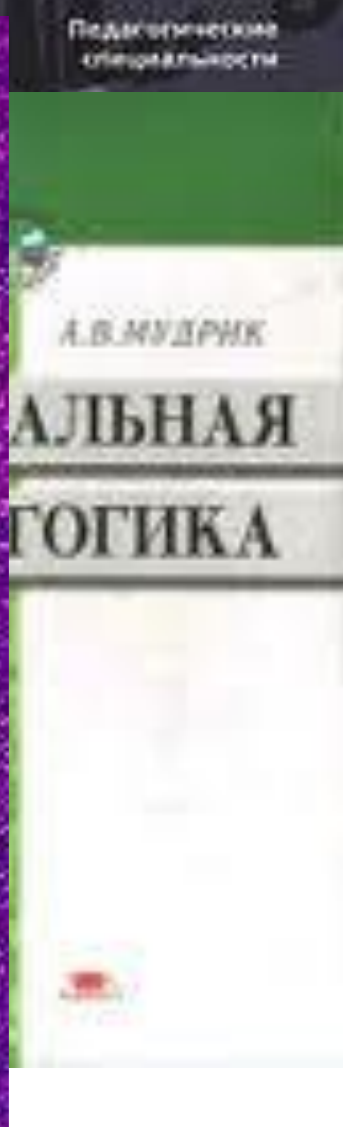
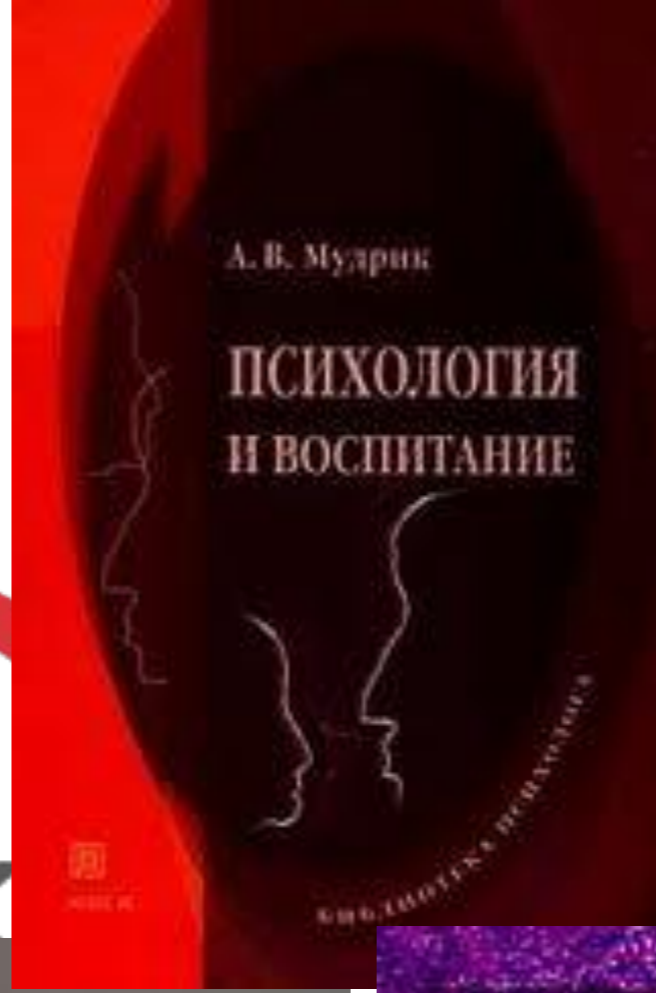
• *Л.И. Новикова*



• *В.А.Караковский*



• *А.В. Мудрик*





Спасибо за внимание!

МОСКОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ
УНИВЕРСИТЕТ
МГПУ

*Государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический
университет»*

129226, Москва, 2-й Сельскохозяйственный
проезд, д.4, корп.1

boriskuprianoff2012@yandex.ru