

# Системно-культурологический подход в педагогической науке

МОСКОВСКИЙ  
ГОРОДСКОЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
МГПУ

- *Куприянов Б.В. – профессор  
общественной кафедры теории и  
истории педагогики МГПУ, доктор наук,  
профессор*

# СИСТЕМНЫЕ ПОДХОДЫ В педагогике



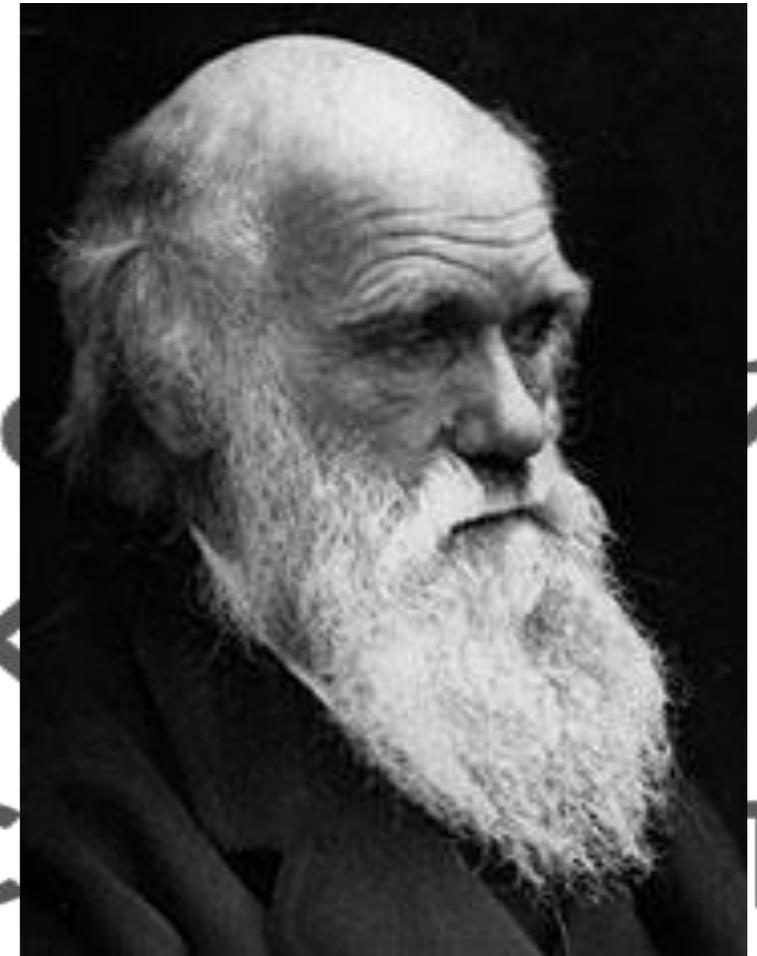
# Исследователи положившие начало естественно-научной картине мира



Исаак НЬЮТОН



- *Жюльен Офре де Ламетри, автор книги «Человек-машина»*



Чарльз  
Дарвин



- Людвиг фон Берталанфи

- Системный подход – окружающая действительность – иерархия систем

# Берталанфи (Bertalanffy) Людвиг фон (1901-1972)

- - австрийский, затем канадский и американский биолог-теоретик и философ, создатель "общей теории систем".
- принадлежит идея построить теорию, которая описывала бы общие принципы устройства и поведения систем вообще, независимо от природы элементов, которые их составляют

# ПОЛОЖЕНИЯ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА



- Система целостное образование, если она в качестве системы противостоит окружающей среде, и если свойства целого не могут быть поняты без учета хотя бы некоторых свойств элементов и наоборот.
- Представление о целостности системы конкретизируется через понятие «связи». Одним из условий адекватности понимания того или иного социального феномена является установление в системе максимального количества связей.

# положения системного подхода

- - совокупность связей и их типологическая характеристика приводят к понятиям «структура» и «организация», которые выражают упорядоченность системы
- - на основе структуры происходит построение иерархии уровней системы

МОСКОВСКИЙ  
ГОРОДСКОЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

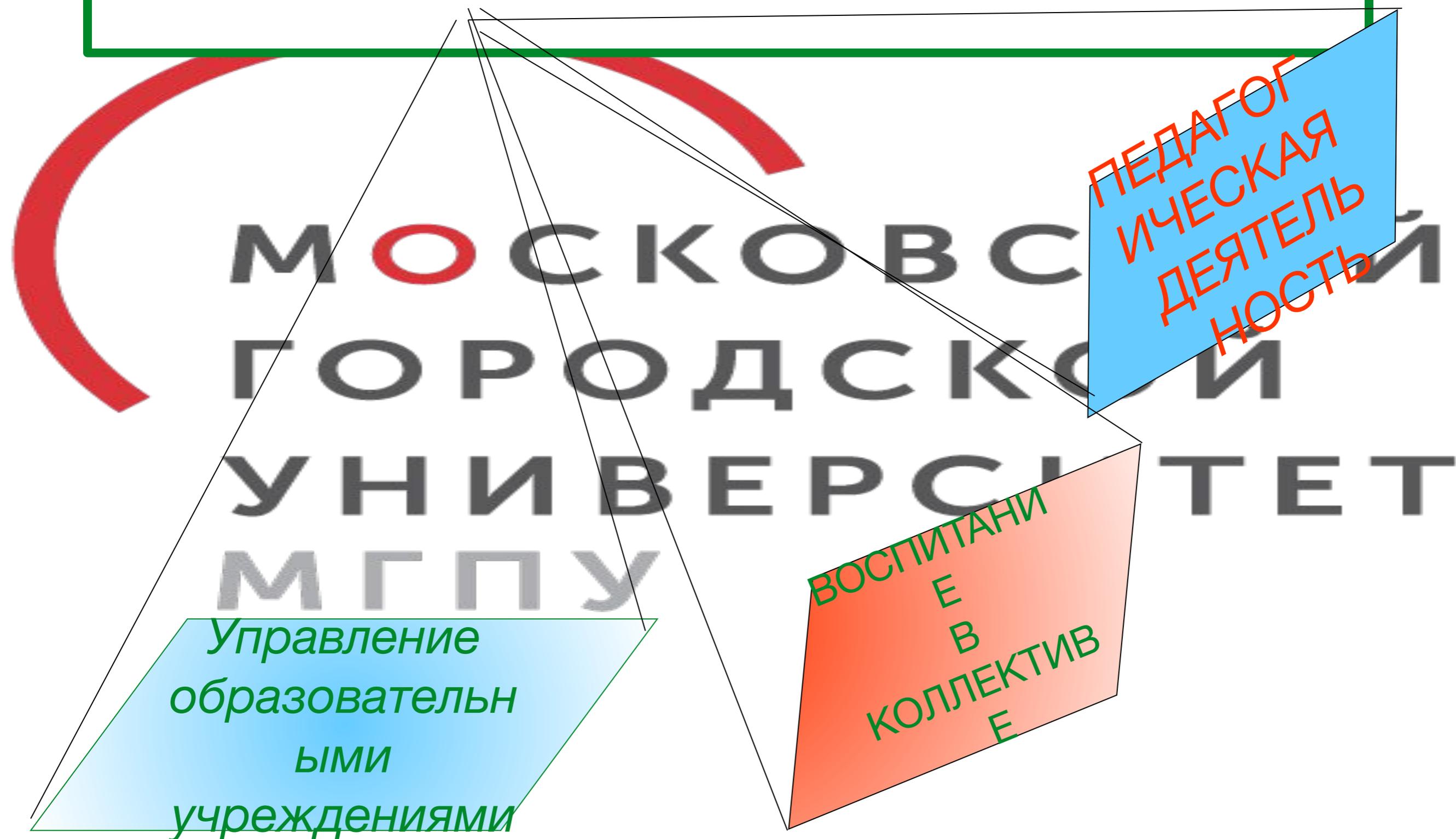
# положения системного подхода

- Связи управления могут быть рассмотрены как одно из выражений системообразующих связей.
- Наличие управления вызывает необходимость изучения проблемы цели и целесообразности характера функционирования системы.
- системный подход позволяет анализировать социальные явления на макро уровне, выделяя источники социальных разрывов в функции общественного целого

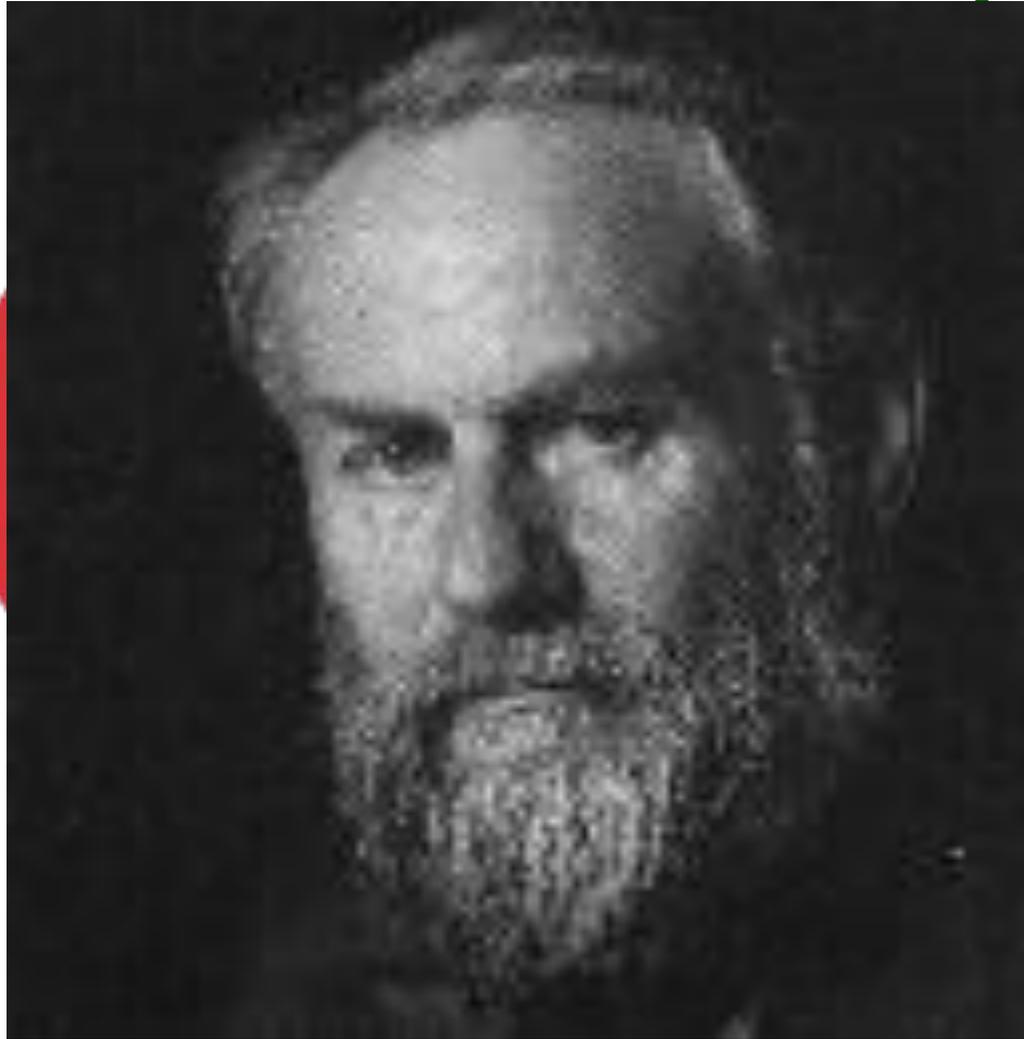
И

Т

# Системный подход в педагогике



# Основатели синергетического подхода



- *Хакен (Haken) Герман*



- *И.Р. Пригожин*

# Илья Романович Пригожин

- *"синергетика  
стремится познать  
порядок через  
хаос»*
- *«Мир – не бытие, а  
становление»*



- Неравновесная открытая система обменивающаяся энергией с окружающей средой
- Колебание в состоянии системы от хаоса до порядка и от порядка до хаоса

*Сущность  
синергетическо  
го подхода*

МОСКОВСКИЙ  
ГОРЬКОДСКОЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

# Синергетика. Схема №1

Внешняя  
среда

МОСКОВСКИЙ

Открытая  
неравновесная  
система



# Синергетика. Схема №2

Внешняя  
среда

МОСКОВСКИЙ

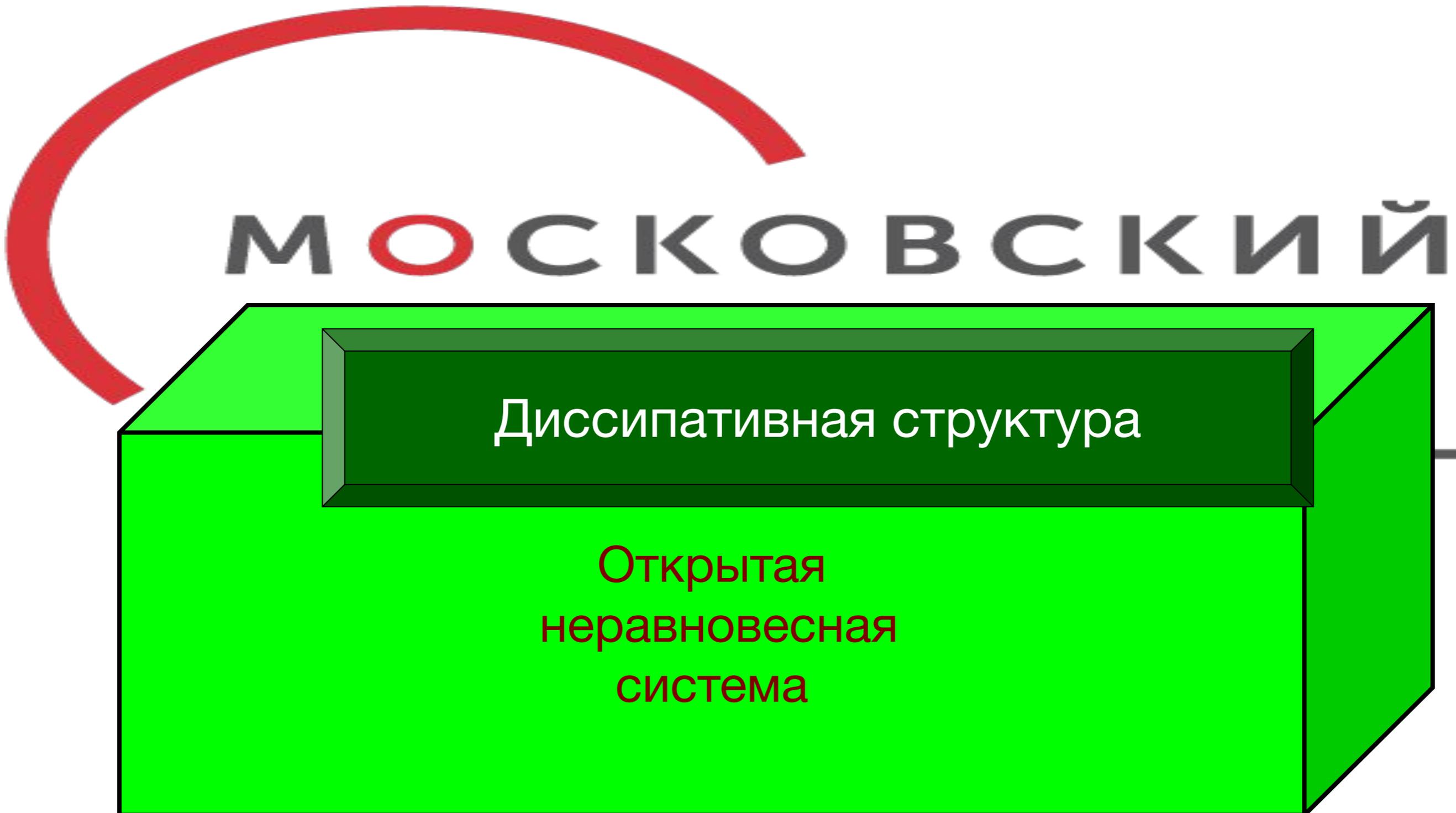
Диссипативная структура

Открытая  
неравновесная  
система



# *Синергетика. Схема №3*

МОСКОВСКИЙ



Диссипативная структура

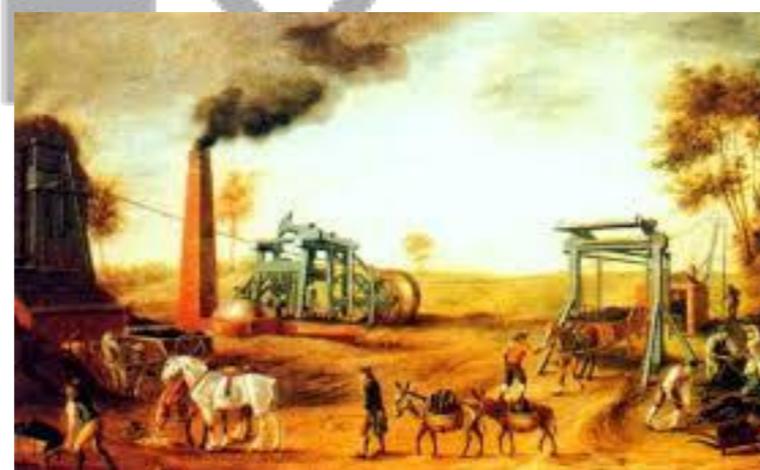
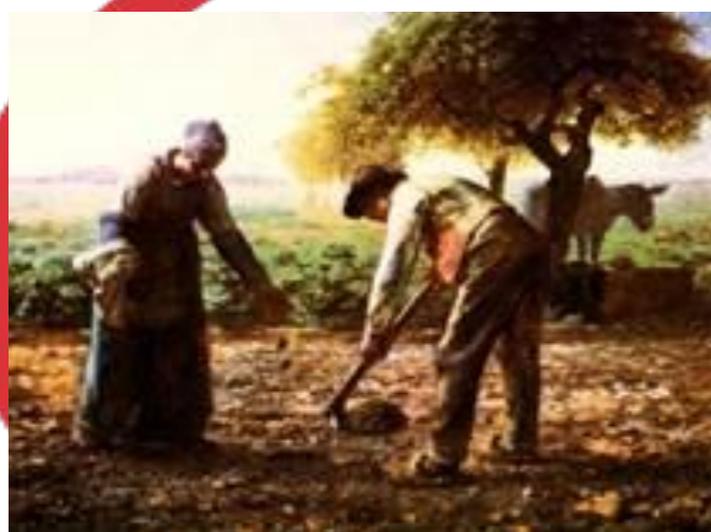
Открытая  
неравновесная  
система

# Термины синергетики

- Бифуркация (от латинского *bifurcus* - двузубый, раздвоенный) - буквально означает "раздвоение", разделение, разветвление.
- Переход через бифуркацию - процесс случайный, подобный бросанию монеты.

Аттрактор - это то, к чему система стремится прийти - к чему она "притягивается". Самый простой случай аттрактора - неподвижная точка. Именно в нее всегда неизбежно возвращается маятник - простейшая колебательная система - после того, как оказывается выведенным из состояния равновесия.

# Основной тренд модернизации образования переход к постиндустриальному способу существования



# В центре постиндустриального способа производства – производство услуги

**УСЛУГА** – результат полезного  
действия,

осуществлённого при  
взаимодействии поставщика и  
потребителя

направленная на удовлетворение  
потребностей потребителя  
(заказчика)

как правило, нематериальна

*Рынок услуг , конкуренция*

*Производство услуг,  
эффективность производства*

*Реклама услуг*

*Приобретение услуг*

# Требования в эпоху постиндустриального общества как вызовы к школьному воспитанию

## Требования в эпоху постиндустриального общества

## Особенности традиционного школьного воспитания

*нормирование деятельности*

*проблема нормирования воспитания, нетехнологичность*

*постиндустриальная многоукладность организаций*

*универсальная модель воспитания*

*постиндустриальная инфраструктура*

*Классное руководство, тьютерство*

*систематический маркетинг услуг*

?????

*узкий профессионализм специалистов*

*проблема профессионализма воспитателей*

*управление финансовыми потоками*

*трудности в финансировании воспитания*

*диверсификация и конкуренция производителей услуг*

???????

*активное (избирательное) потребление услуги*

?????

# Общество потребления возникает параллельно с глобальными сервисами



*Детский шоу бизнес*

*Профессиональная анимация*



*Индустрия развлечения воспринимается как норма, то, что не развлекает воспринимается как не заслуживающее внимания*



*Традиционные институты (библиотеки, музеи) включаются в конкуренцию с операторами развлечений*



# Постиндустриальные тенденции изменений в образовании

- Укрупнение образовательных организаций – привычные по размеру ученические и учительские сообщества
- Репетиторство как теневой институт подготовки к ИГА



- Формирование и использование сервисов образовательными организациями и участниками образовательных отношений
- Школьные праздники заменены заказом в Ивент (англ. Event) агентствах
- Электронные дневники – исключили участие обучающегося из цепочки информирования родителей
- Эдьютейнмент (англ. edutainment) – образовательное развлечение или образование посредством развлечения



# Generation Z (Generation M, Net Generation, и Internet Generation)



*поколение людей,  
родившихся примерно  
между 2000 и 2017*



общение опосредованно гаджетами,  
нацеленность на быстрое получение информации, компетенций  
границы (территориальные, государственные и т.п.) эфемерны

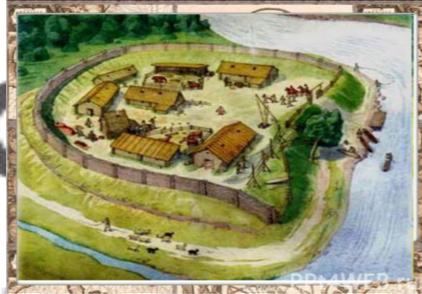


Избыток информации  
и избыток любых  
воздействий –  
популярность  
приключения



# Патриархальные лики воспитания (лики советского воспитания)

- *Разновозрастная общность*
- *Публичный общий труд и публичный общий праздник*
- *Распределение обязанностей в труде и празднике*
- *Относительная изолированность общности*
- *Публичная демократия*
- *Общинные традиции, общие ритуалы*



- *Разновозрастный коллектив пионерской дружины и комсомольской организации школы.*
- *Комсомольцы – вожатые пионеров, пионеры – шефы октябрят*
- *Общественно-полезная деятельность*
- *Коллективный труд (сбор металлолома, макулатуры, субботники, помощь предприятиям) и общие дружинные праздники*
- *Коллективно-творческая деятельность*
- *Демократический централизм*
- *Пионерские и комсомольские традиции, ритуалы*

# Вызовы в определении содержания воспитания

## Три идейные парадигмы



Liberal



- «Вот какие запчасти ни тащишь с завода – как начинаешь дома собирать, всё равно выходит автомат Калашникова».  
советский анекдот



МОСКОВСКИЙ  
ГОРОДСКОЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
МГПУ

## Воспитание в поисках идеала



«Русский - тот, кто любит Россию и ей служит!»

Пётр I



# Вызовы для школьного воспитания – нерешенность проблем в предыдущие годы

- *Традиции коллективной организации жизни детских сообществ (мало учитывающие разнообразие интересов, недостаточно обеспечивающие свободу отдельного человека, принуждение)*

*Не определенность функции развлекательных мероприятий (без развлечений жизнь современных детей представить трудно, но кто должен организовать развлечение?)*

*Свернутость самодеятельности обучающихся - социальные проекты (оздоровительные, патриотические, экологические и т.д.) придуманы взрослыми, сводят активность детей к реактивности*

*Проблема оценки воспитательного результата (несравнимость, отсроченность, вероятностный характер, сложность сторонней оценки)*

*Преобладание удобства взрослых как важного основания принятий решений*

*Проблема противопоставления индивидуальных интересов обучающегося*

*Недоверие к возможностям обучающихся привело к декоративности ученического самоуправления*

- *Дефицит занятий трудом и продуктивной деятельности*

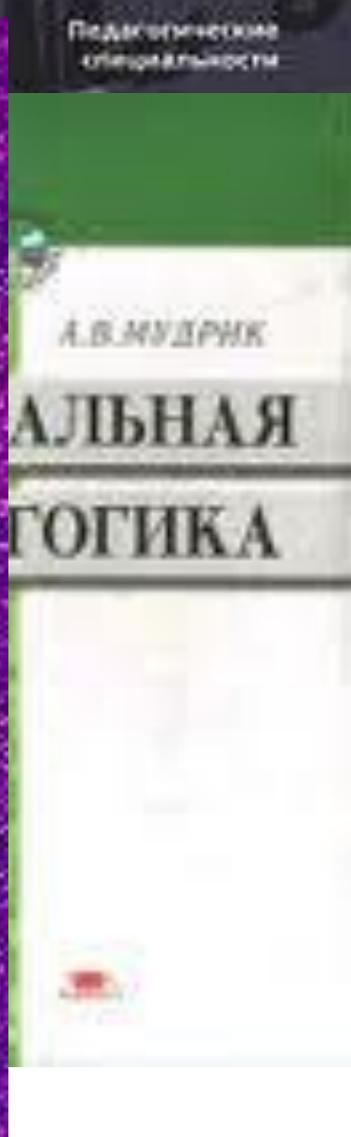
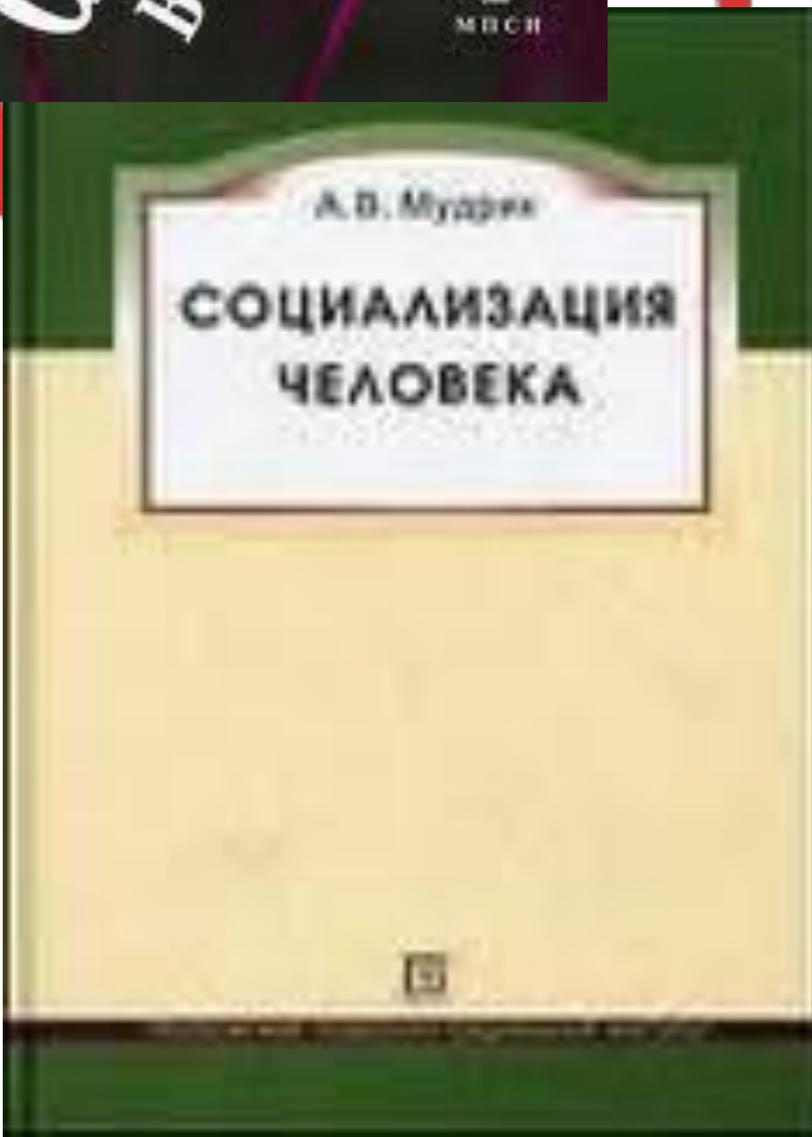
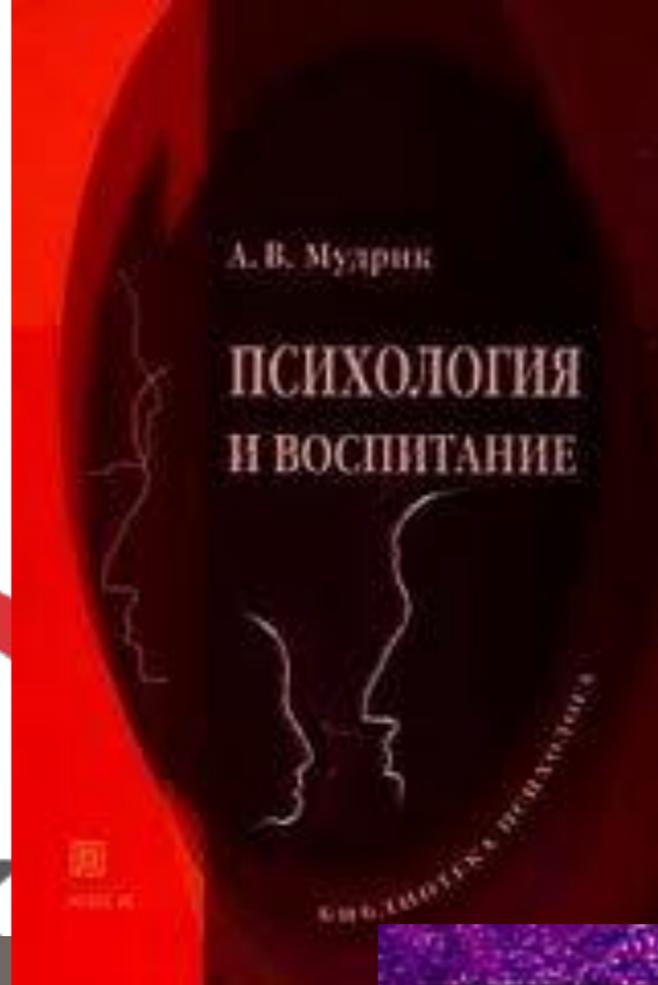
# Системные концепции в теории воспитания



• Л.И. Новикова

• В.А. Караковский

• А.В. Мудрик





**Спасибо за внимание!**

МОСКОВСКИЙ  
ГОРОДСКОЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
МГПУ

*Государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический  
университет»*

129226, Москва, 2-й Сельскохозяйственный  
проезд, д.4, корп.1

[boriskuprianoff2012@yandex.ru](mailto:boriskuprianoff2012@yandex.ru)