

**СИСТЕМНЫЙ**

**ПОДХОД**



**В**

**ВОСПИТАНИИ**

# Система

---

- От греч. *sistema* — составленное из частей, соединенное.
- Совокупность **элементов**, находящихся в отношениях и **связях** между собой и образующих определенную **целостность**, единство.

# Характеристики системы

---

## ▣ ЭЛЕМЕНТЫ

▣ 1) она имеет сложный состав (состоит из элементов, компонентов, составляющих);

## ▣ СВЯЗИ

▣ 2) эти элементы находятся в закономерных структурных (т.е. устойчивых) связях и взаимозависимостях друг с другом;

## ▣ ЦЕЛОЕ

▣ 3) системе присуща целостность, единство как относительная автономность, выделенность, независимость от окружающей среды.

# А. Описание системы

---

1. Выделить входящие в нее *элементы*, составляющие, компоненты (которые, в свою очередь, могут быть системными объектами).
2. Определить *структуру их взаимосвязей* и взаимозависимостей внутри системы (а также структурные связи системы как целого с элементами внешней для нее среды, т.е. функции системы).
3. Выделить *системообразующий элемент* (в воспитательных системах, как правило, это цель), несущий на себе основную функциональную нагрузку системы, объединяющий систему в *целое*.

# Задание командам

---

Описать как систему:

- 1) воспитательное мероприятие;
- 2) работу классного руководителя или воспитателя;
- 3) классный коллектив, группу;
- 4) педагогический коллектив.

## Б. Анализ системы

---

Целостность системы воспитания, как и всякого системного объекта, может быть обнаружена при выявлении обязательных системных признаков — *контекстности, оптимальности и интегративности*, которые также относятся к отдельным элементам, их связям и системе в целом.

# Б1. Контекстность системы

---

- Всякий элемент не только влияет на свойства системы, но и сам приобретает свои свойства, наполняется конкретным содержанием в рамках системы, во взаимодействии с другими ее элементами:
  1. «Коси, *коса*, пока роса» и «Расти, *коса*, до пояса» — в зависимости от контекста одно и то же слово приобретает разные значения.
  2. «Наказание воспитывает раба? Нет, наказание может воспитывать и свободного человека, — утверждал А. С. Макаренко. — Все зависит от того, в системе каких методов оно применяется».

## Б2. Оптимальность системы

---

- За счет структуры она восполняет свойства недостающих элементов:

Нет необходимости каждый раз организовывать заново рабочую атмосферу на занятии, если сложилась система взаимоотношений сотрудничества воспитанников с педагогом и друг с другом.



## Б3. Интегративность системы

---

- У нее обнаруживаются функции, не присущие ни одному ее элементу в отдельности:
  - целостный образ школы,
  - ее интеллектуально насыщенная атмосфера,
  - чувство сопричастности со школой,
  - желание продолжать ее традиции,
  - гуманистические межличностные отношения.

# Задание командам

---

Выделите системные признаки  
(*контекстность, оптимальность  
и интегративность*) в:

- 1) воспитательном мероприятии;
- 2) работе классного руководителя или воспитателя;
- 3) классном коллективе, группе;
- 4) педагогическом коллективе.

# В. Оценка уровня системы

---

## 1. Уровень разрозненных элементов

- Аморфность, разрозненность ее элементов, отсутствие устойчивых связей между ними, когда нет еще возможности говорить о сколько-нибудь сложившейся структуре.
  - Система ведет себя случайным образом, непредсказуемо, велика ее зависимость от условий внешней среды.

# В. Оценка уровня системы

---

## 2. Уровень фрагментарных связей

- Появление связей между группами элементов в системе, в ней образуются «фрагменты структуры», устанавливаются причинно-следственные связи.
  - Поведение системы становится предсказуемым в определенных ситуациях, но остается неустойчивым.

# В. Оценка уровня системы

---

## 3. Уровень «связного целого»

- Наличие связей практически между всеми элементами системы, выстраивается ее внутренняя структура.
  - Поведение системы проявляется на уровне тенденций в большинстве ситуаций жизнедеятельности. Однако система еще неустойчива, ее структура с большой степенью вероятности может быть разрушена внешними воздействиями.

# В. Оценка уровня системы

---

## 4. Уровень оптимального связного единого целого

- Связи между элементами системы становятся устойчивыми, выстраиваясь в иерархическую структуру, устойчивым и автономным (относительно независимым от внешней среды) становится и поведение системы.
  - Это стадия саморазвития системы, когда усиливаются внутренние факторы ее развития, а внешние отступают на второй план, когда система включает освоенную среду в качестве элементов своей структуры.

# В. Оценка уровня системы

---

## 4. Уровень оптимального связного единого целого

- Связи между элементами системы становятся устойчивыми, выстраиваясь в иерархическую структуру, устойчивым и автономным (относительно независимым от внешней среды) становится и поведение системы.
  - Это стадия саморазвития системы, когда усиливаются внутренние факторы ее развития, а внешние отступают на второй план, когда система включает освоенную среду в качестве элементов своей структуры.

# Задание командам

---

Опишите уровни системности  
(а значит, и результативности):

- 1) воспитательного мероприятия;
- 2) работы классного руководителя или воспитателя;
- 3) классного коллектива, группы;
- 4) педагогического коллектива.



# Воспитательная система общеобразовательной организации

