

Ситуативное планирование в работе с дошкольниками.





План — это целеполагание.

Планирование помогает воспитателю равномерно распределить программный материал в течение рабочего дня, учебного года, избежать перегрузок.

Благодаря наличию плана, воспитатель знает, что он сегодня будет делать и как, какие пособия и дидактические материалы будет использовать.



Виды планирования:

1. Перспективное.
2. Календарно-тематическое.
3. Календарное.



В связи с введением **Федерального государственного образовательного стандарта** дошкольного образования возникла необходимость пересмотра деятельности дошкольной образовательной организации в области планирования, в формах организации образовательного процесса и обновления его структуры, а также изменения позиции воспитателя по отношению к детям.



Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – **индивидуализация дошкольного образования**).



Сегодня важно соблюдение некоторых условий:

- объективная оценка уровня своей работы в момент планирования;
- выделение целей и задач планирования на определенный период работы;
- соотнесение целей и задач с образовательной программой дошкольной образовательной организацией;
- учет приоритетных направлений ДОО;
- четкое представление результатов работы, которые должны быть достигнуты к концу планируемого периода;



- выбор оптимальных путей, средств, методов, помогающих добиться поставленных целей, а значит получить планируемый результат;
- учет специфических особенностей возрастной группы;
- учет возможностей педагогического коллектива, реальной обстановки и условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- уровень профессиональной компетентности педагогов.



Соучастниками и главными заказчиками событийных проживаний в детском саду становятся дети.

Вот что сегодня является **ОСНОВОЙ планирования.**



Воспитатель начинает непринужденный разговор с детьми и, определив их интересы, ненавязчиво, подводит к обозначению темы.

Когда обсуждение темы достигает своего эмоционального пика, дети совместно с воспитателем начинают составлять план совместных действий.

И в каждом возрастном периоде он свой: схематичный, рисованный или моделируемый.



В младшем дошкольном возрасте активная роль принадлежит взрослому.

Постепенно активность взрослого снижается и воспитатель не столько генерирует свои идеи, сколько подключается к реализации детских



Ситуативное планирование наполнит жизнь ребенка интересным содержанием, обеспечит постоянную смену действий и впечатлений, позволит "прожить" дошкольный период не торопясь, успевая осмыслить и прочувствовать каждый новый день.

А главное – повысит качество образовательной деятельности в детском саду.

The background is a light blue gradient, transitioning from a slightly lighter shade at the top to a slightly darker shade at the bottom. Scattered throughout the background are several realistic-looking water droplets of various sizes. Some are in the top-left corner, some in the top-right, and some in the bottom-right. The droplets have highlights and shadows, giving them a three-dimensional appearance.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!