

Ситуация социализации как дидактическая единица обучения и воспитания

**Кочнева М.М.
руководитель
проблемной
группы МОУ «СОШ
№12»**

Учитель только тогда реализует весь образовательный потенциал школьного предмета, когда владеет умением превратить его цели, содержание и способы действий в ресурсы личностного развития и социализации каждого ученика



Результат работы проблемной группы

Социализация

- «Принятие индивидом в процессе социального взаимодействия определенных норм и ценностей, взглядов и образа действий»;
- «процесс усвоения индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноценного члена общества»;
- «процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности» и т.д.

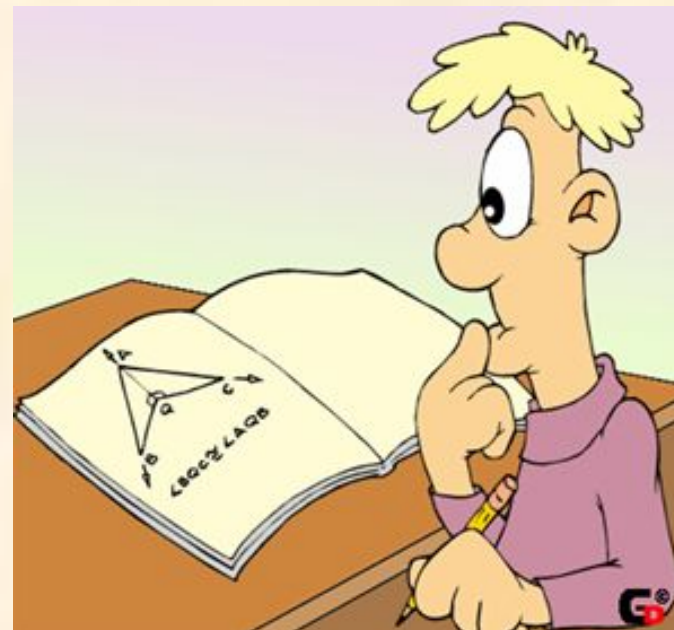
Результат для индивида –
успешность, социальная
конкурентноспособность.

Стратегия модернизации
образования:

- конкурентноспособность;
- компетентность;
- мобильность;
- способность нести ответственность.



Социализация – успешное овладение ключевыми компетенциями



- «Учиться и, когда придет время, прикладывать усвоенное к делу - разве это не прекрасно! (Конфуций).
- «Мы все учились понемногу Чему-нибудь и как-нибудь» (Пушкин А.С.).
- «Образование – это то, что остается, когда все выученное забыто» (Б.Ф.Скиннер).
- «Ничему тому, что важно знать, научить нельзя, - все, что может сделать учитель, это указать дорожки» (Олдингтон Р.).

Сложности организации условий для реализации процесса социального развития личности – наличие противоположных тенденций:

- ❖ Типизации – быть как все
- ❖ Индивидуализации – быть самим собой



Создание условий для настоящей целостной социализации личности в школе является результатом сложного сочетания двух процессов:

- обеспечения условий для развития каждого ученика с учетом его индивидуальности
(быть непохожим на других);
- собственно социального развития личности
(быть похожим на других).

Для учителя «социализация», как атрибут современного учебного процесса, требует оценки социальности всех параметров его деятельности:

- содержания (что я преподаю?);
- формы (как я преподаю?);
- смысла (зачем я это преподаю?)

Социальность содержания

как атрибут деятельности, нацеливает учителя на отбор или на акцентирование таких фактов в учебной работе, которые развивают ученика как члена общества, гражданина и патриота.



Социальность формы начинается там, где ученик ощущает себя субъектом, где у него есть какой-то выбор, где есть свобода творчества вкупе с ответственностью за свою часть общей работы. Этим требованиям отвечают такие формы совместной деятельности на уроке, как проектная, работа на единую цель, взаимообучение и т.д.

Социальность, как характеристика смысла деятельности учителя

Осуществится этот критерий, прежде всего, в системе целей предметного обучения.

Социализирующие учебные цели, поставленные «из жизни», из культуры, могут стать мощным мотивирующим фактором для ученика на изучение учебного предмета.



Оправданием для моей активной позиции по отношению к приоритету целей над формами и содержанием обучения может служить наблюдение за выполнением учениками такого простого задания:

- «Придумайте три предложения, где попарно соединялись бы три слова: наука, жизнь, школьный предмет».*
- Каждый раз все учащиеся легко осмысливают пары: «наука – школьный предмет» и «наука – жизнь».*
- Успешно соединить в одном предложении понятия «жизнь и школьный предмет» удается двум–трем учащимся.*

*Такое микроисследование,
проведенное учителем на своих
уроках, может помочь ему
объективно оценить степень
реализации социализирующего
потенциала своего предмета
для учащихся.*

Спасибо за внимание

Творческих Вам успехов,
коллеги!

