

*Повышение мотивации
учащихся через
создание ситуаций
успеха в обучении*

Адвокатова Елена Алексеевна
учитель начальных классов

- **Цель работы:** раскрыть сущность целенаправленного, организованного сочетания условий, при которых создается возможность достижения успеха как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом.

Задачи:

- выявить психологические факторы, определяющие успехи или неудачи в обучении;
- раскрыть роль учителя в повышении мотивации учащихся;
- провести диагностирование учащихся разных возрастных групп на предмет успешности в обучении и определения школьной мотивации;
- создать банк ситуаций успеха

В.Ф.Шаталов утверждал, что для того, чтобы работа в школе была эффективной, должен сработать эффект «солёного огурца». Главное – создать рассол. Тогда какой бы огурец ни был, плохой или хороший, попав в рассол, он просолится. Как создать такой «рассол»? Что взять за основу? Многие педагоги считают, что главный смысл деятельности учителя в том, чтобы создать каждому ребёнку **ситуацию успеха** на уроке. Она создаётся путём сочетаний условий, которые обеспечивают **успех**. Задача учителя состоит в том, чтобы дать каждому ученику возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя. **Успех в учении** – один из источников внутренних сил школьника, рождающий энергию для преодоления трудностей, желание учиться.



Психологические факторы, определяющие успехи и неудачи в обучении

- ⦿ *мотивация учебной деятельности;*
- ⦿ *- произвольность познавательных процессов (восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления и речи);*
- ⦿ *- наличие у обучаемого необходимых волевых и ряда других качеств личности (настойчивости, целеустремленности, ответственности, дисциплинированности, сознательности и др.);*
- ⦿ *- умение взаимодействовать с людьми в совместной с ними деятельности, прежде всего с учителями и товарищами по учебной группе (коммуникативные навыки);*
- ⦿ *- интеллектуальная развитость и сформированность учебной деятельности как учения.*

На успешность ребенка так же
влияют:

- *средства и содержание обучения, тот учебный материал, которым пользуются учитель и ученик.*
- *- продуманная система(стратегия) поощрений учащихся за успехи и наказаний за неудачи в учебной деятельности.*

Использование поощрения в обучении

- 1. Поощрение основано на позитивной вере в ваши собственные способности и способности других людей, на принятии учащихся такими, какими они являются, а не такими, какими они могли бы быть.
- 2. Цель поощрения — помочь учащимся поверить в себя и свои способности.
- 3. Поощрение помогает учащимся рискнуть показаться несовершенными, осознать, что ошибка — еще не неудача. Ошибки могут способствовать учению.
- 4. Поощрение отличается от похвалы. Учащемуся не приходится зарабатывать поощрение, став для этого первым.
- 5. Поощрение дается за проявленные усилия. (При этом учащемуся не выносится оценочное суждение, как в случае похвалы.)

- 6. Поощрение начинается с нахождения ценных качеств учащихся: талантов, позитивных установок и целей, а не их недостатков. У каждого ученика есть сильные стороны.
- 7. Поощрение является противоположностью неодобрения. Не расхолаживайте учащихся.
 - • делая негативные замечания и проявляя негативные ожидания,
 - • используя необоснованно высокие и двойные стандарты,
 - • поощряя дух конкуренции между учениками и чрезмерные амбиции.
- 8. Поощрение является утверждением того, что учащийся старается и что стараться стоит.

Роль учителя в повышении мотивации учащихся

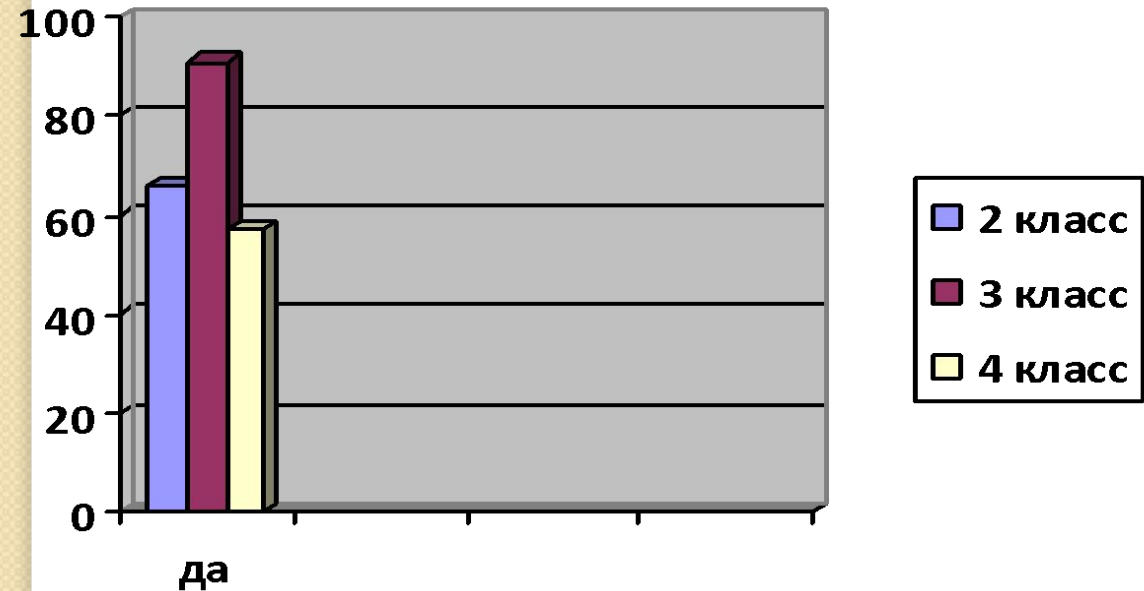
- ◎ **Во-первых**, учитель может акцентировать внимание на учении, или процессе приобретения навыков и знания, а не на достижениях, или продукте, или результате этого процесса.
- ◎ **Во-вторых**, учитель может повысить мотивацию учащихся посредством снижения конкуренции между ними. (Подход, основанный на сотрудничестве.)

- **В-третьих**, учителю нужно помочь учащимся оценить свои результаты на основе причинных факторов, помимо способностей (подкреплять стимулами усилия, а не результаты, чтобы учащиеся видели усилие, а не способности в качестве причины успеха) .
- **В-четвертых**, учителю следует стремиться к постановке реалистических целей, чтобы повысить вероятность успеха и личную оценку учащимися своих способностей.

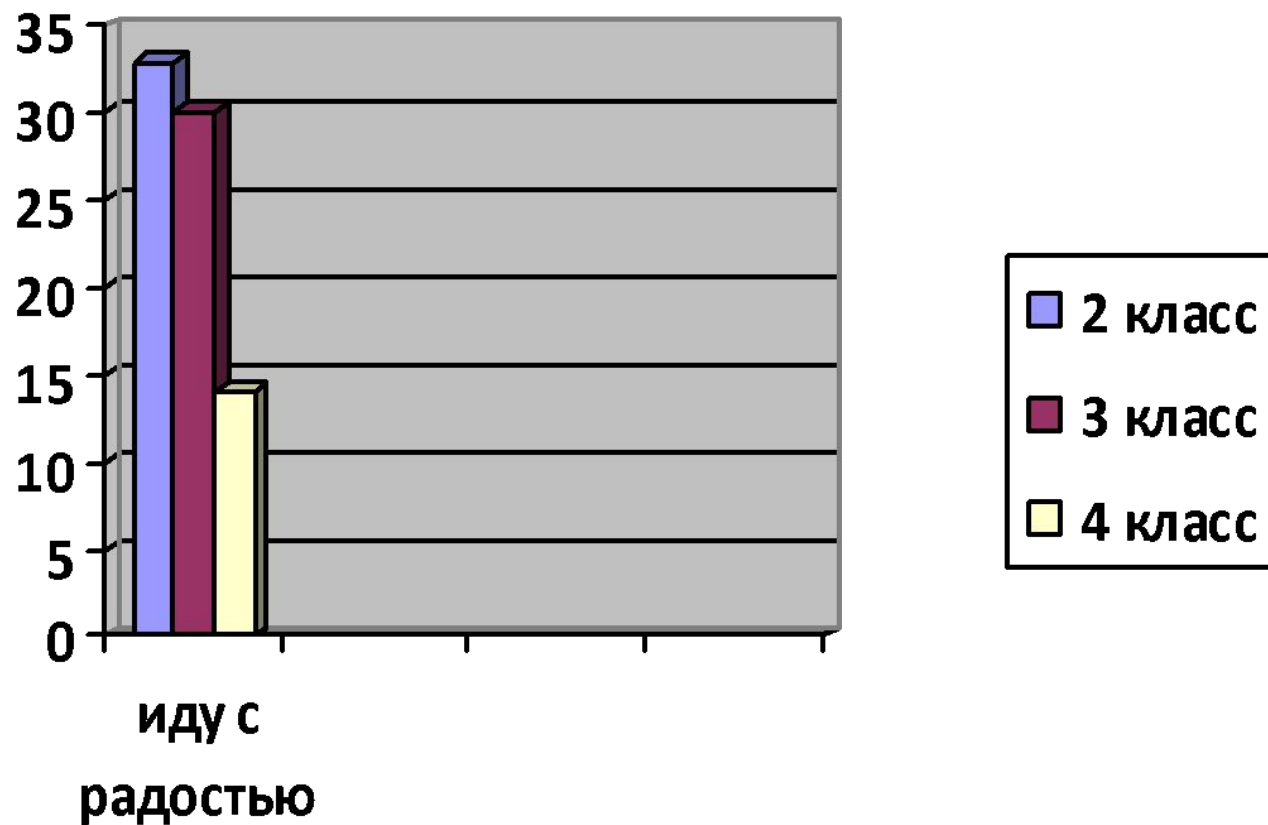
- **В-пятых**, учителям нужно постоянно следить за информацией о причинах неудач в учебе, которую они посылают учащимся, и соответственно изменять свои высказывания, произносимые с целью обратной связи с учащимися.
- **В-шестых**, учителям самим нужно избегать состояния выученной беспомощности в результате воспринимаемых ими собственных неудач и разочарований, испытанных в классе.

Результаты обследования на предмет успешности в обучении и определения школьной мотивации

Тебе нравится в школе?



Ты всегда с радостью идёшь в школу?



Часто ли Ваши учителя Вас хвалят?

2 класс

- Часто -44%,
- иногда-56%

3 классы

- Часто-34%
- иногда-52%
- **никогда-13!**

4 классы

- Часто-21%
- иногда-70%
- **никогда-9%**

Бывали ли случаи, когда учителя не замечали Вашего успеха?

2 класс

- Часто -4%
- иногда-13%

3 классы

- Часто-8%
- иногда-30%

4 классы

- Часто-21,4%
- иногда-57%

Когда Вы чувствуете себя уверенным?

	2 КЛАСС	3 КЛАСС	4 КЛАСС
Когда учитель поддерживает меня, помогает мне	77%	70%	64%
Когда учитель улыбается мне и говорит что-то приятное	23%	30%	36%

Приятно ли Вам, когда Ваши учителя Вас хвалят?

2 КЛАСС	3 КЛАСС	4 КЛАСС
Да -88%, безразлично -12%	Да -78%, безразлично-17 %	Да -78%, безразлично-17 %

Банк ситуаций успеха

Условия создания ситуации успеха

- Доброжелательность окружающих
- Снятие страха («Это совсем не трудно... Если даже не получится, ничего страшного, мы поищем другой способ...» или же «Мы все тебе поможем»)
- «Скрытая инструкция»(«Ты помнишь, конечно, что лучше начать с...» или «Обычно удобнее приступить с...», или же «Здесь, вероятно, главное...»)
- Дружеское положительное подкрепление – авансирование: «У тебя, такого умного (сильного), непременно получится...».

- «Персональная исключительность»: «Только ты и мог бы...; именно на тебя у нас большая надежда»
- Педагогическое внушение – интонационно насыщенный, мимически оформленный способ убеждения воспитанника в большой вере в него
- Оценка продукта деятельности ребенка («Особенно удалось тебе...», «Больше всего мне нравится, как ты...», «Поражает такой фрагмент...»)

Приемы создания ситуаций успеха

◎ Эмоциональные поглаживания

Учитель на уроке делает похвалу: «вы у меня молодцы», «умницы», «ребятки, я горжусь вами». Но только ли это похвала? Или констатация факта? Может быть, ребенок потому и старается, что поверил учителю: «Да, я молодец, да, я умница. Я заслужил эти слова. Я все время буду доказывать, что умница и молодец!» Внушаем ребенку веру в себя.

«Дефицит радости познания порожден дефицитом радости преподавания» (Белкин А.С.)

● Прием «Даю шанс»

Речь идет о заранее подготовленной отдельным педагогом ситуации, при которой ребенок получает возможность неожиданно, может быть, впервые, раскрыть для самого себя собственные возможности, способности.

Подобную ситуацию учитель может и не готовить специально, но его воспитательный дар проявится в том, что он этот момент не упустит, правильно его оценит; сумеет как-то материализовать.

Прием «следуй за нами»

Для неуспевающего школьника учитель находит интеллектуального спонсора. Спонсор — значит обеспечивающий за свой счет, бескорыстно, безвозмездно, не связанный никакими требованиями, принуждениями.

Наиболее эффективный путь — привлечь к интеллектуальному спонсорству старшеклассника. Это дает много преимуществ. Здесь и реализация чувств «старшего», и осознание собственного интеллектуального «Я». В то же время слабому ученику лестно принимать помощь старшего, чувствовать его внимание. Он не испытывает свою унижительную слабость перед одноклассниками, у него существует аванс доверия к возможностям своего спонсора.

◎ Прием «Отсроченной отметки»

Отметка выставляется лишь тогда, когда ребенок заслуживает либо положительную, либо повышенную отметку. Не следует при этом путать с оценкой! Отметка — зафиксированная оценка. Оценка может быть разной, она нужна всегда и обязательно. А отметка лишь тогда, когда она говорит о движении и вперед, о достижении ребенка. Не следует торопиться с плохими отметками, ребенку нужно дать шанс!



- **Прием «Эврика»**

Секрет приема прост: заключается «в стремлении учителя разбудить мысль учеников, дать возможность каждому сделать свое маленькое открытие, а окружающих, превратить в соучастников, включить в процесс творчества» (Амонашвили Ш.А.).



◎ **Прием «умышленная ошибка»**

Мы ведь привыкли, что только учитель может указывать учащимся на ошибки. Когда же такая возможность предоставляется ученику, надо видеть, какой гордостью светится его лицо: обнаружил ошибку у самого учителя!

Прием «умышленная ошибка» можно применять с учетом возраста только на известном учащимся материале, который используется в доказательстве в качестве опорного знания.



- **Прием «линия горизонта»**

Явление это известно с раннего детства. Сколько бы ты ни приближался к тому месту, где проходит воображаемое слияние неба с землей, оно всегда будет отдаляться, манить, вести за собой до бесконечности. То же и в случае увлечения (заинтересованности) ребенка чем-то.

Успехом поддерживается мотивация познавательной деятельности школьника.

Формирование мотивационных установок у ребенка обусловлено поведением самого учителя, стилем его управления, общения, его отношением к своему предмету и своей педагогической деятельности



Перспектива работы в данном направлении

- Методический семинар по данной теме с обсуждением итогов диагностики
- Предметные недели, методические дни по данной проблеме
- Проведение «круглого стола»: «Поделись опытом»
- Выпуск брошюры «Банк ситуаций успеха»
- Повторное диагностирование учащихся. Сравнительный анализ результатов.