


**Ситуация успеха как фактор  
взаимоотношений в системе  
«учитель – ученик»**

---


- 
- **Ситуация** – это сочетание условий и обстоятельств, которые обеспечивают успех.
  - **Успех** – результат подобной ситуации. Успех прежде всего связан с чувствами радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы.



---

**В детском возрасте  
эмоциональные отношения к  
миру составляют основу  
существования ребенка.**

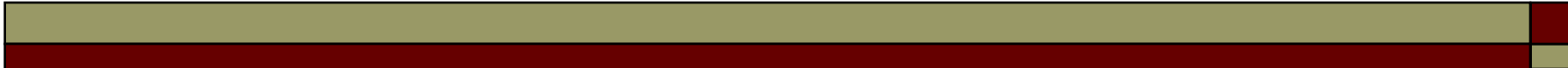
- 
- 
- **Каково влияние успеха на эффективность обучения?**



---

***Успех в учении –  
единственный источник  
внутренних сил,  
рождающий энергию для  
преодоления трудностей,  
желания учиться.***

*(В.А. Сухомлинский)*

- 
- **«Важно иметь в виду, что даже разовое переживание успеха может коренным образом изменить психологическое самочувствие ребенка, резко изменить ритм и стиль его деятельности, его взаимоотношений с окружающими»**  
(А.С. Белкин)

- **«Если ребенок терпит неуспех, это сразу расхолаживает его. За неудачей, как правило, ничего хорошего не последует, в то время как успех может стать громадным стимулом к дальнейшей деятельности»**  
(Т. Орлик )

## **Позитивные моменты:**

---


- **переживание успеха внушает человеку уверенность в собственных силах;**
- **появляется желание вновь достигнуть хороших результатов, чтобы еще раз пережить радость от успеха;**
- **положительные эмоции, рождающиеся в результате успешной деятельности, создают ощущение внутреннего благополучия, что, в свою очередь, благотворно влияет на общее отношение человека к окружающему миру.**

## **Негативные моменты:**

---


- **успех, доставшийся ценой небольших усилий, может привести к переоценке, точнее, к завышенной оценке своих возможностей;**
- **за сильным переживанием какой-либо эмоции обязательно следует расслабление: если же в этот период предложить человеку какую-то деятельность, то она, скорее всего, будет менее успешна, чем предыдущая;**
- **переживание успеха может быть омрачено для субъекта деятельности, если результат, важный и значимый для него самого, не будет адекватно оценен другими людьми;**
- **эмоция успеха не явится сильным переживанием, если результаты деятельности не значимы для ее субъекта.**





---

**Эмоции успеха-неуспеха влияют на побуждение к деятельности, регулируют и результируют ее, воздействуя, тем самым, на общее состояние человека.**




---

**Успех может быть специально  
организован для кого-то,  
но может быть и создан  
активностью субъекта для  
самого себя.**

# Как соотносятся между собой понятия «успех» и «успешность» учения


---


- Если **успех** – это эмоциональное переживание, то **успешность** – это качественная характеристика результатов УД конкретного ребенка.
- Успех может стать для учащегося «своего рода спусковым механизмом» для реализации успешного учения.
- Достигнутый Ребёнком успех переживается интенсивно, особенно в начале обучения.



---

**Переживаемый в УД успех  
благоприятно влияет на все  
многообразие отношений Ребёнка:  
на эмоциональные отношения с  
родителями, с учителем, с  
одноклассниками; на активное  
интеллектуальное отношение к  
процессу познания и самому учению  
как разновидности умственного  
труда.**

- 
- 
- **Можно ли создать ситуацию успеха на уроке для всех учащихся сразу?**
  - **Можно ли ожидать, что школьники одинаковоотреагируют на предложенные учителем приемы и условия?**

- 
- 
- **Успех сугубо индивидуален.**
  - **Значимость его определяется нормами, установленными заранее: учащийся каждый раз вынужден сверять свои достижения с предложенным уровнем.**

- 
- **Ситуация успеха в УД – комплекс оптимальных приёмов, который способствует включению каждого ученика в активную УД на уровне его потенциальных возможностей и развивает эти возможности, воздействуя на эмоционально-волевую и интеллектуальную сферы личности школьника.**

# Организация ситуации успеха

---



## *Мотивационный этап*

---

- **Учитель, опираясь на эмоциональную память учащихся, организует определенные ситуации с целью актуализировать или нейтрализовать эмоции для предстоящей деятельности.**



## *Операционный этап*

---

**Педагог с помощью различных приемов обеспечивает учащемуся условия для выполнения УД**




## *Результативный этап*


---

**Результативный этап деятельности учителя является диагностирующим в его работе, определяющим прогнозы на будущее.**

**Ученик также корректирует свою деятельность с помощью учителя: его осознанное отношение к итогам должно стать стимулом к предстоящей деятельности.**




Ситуация успеха, реализуя учебные и воспитательные задачи, **на мотивационном этапе** является основой для формирования положительных эмоций к предстоящей деятельности, **на операционном** – обеспечивает условия успешного выполнения задания, делая этот процесс эмоционально и интеллектуально привлекательным для учащегося, **на результативном** – усиливает активное отношение к учению, обращая его в мотив к новой деятельности, или корректирует сформировавшееся негативное (реже нейтральное) отношение.



---

**Ситуация успеха, «перерастает» из приема в педагогическое условие активизации УД только в том случае, если происходит смена позиции учащегося в учебном процессе: из пассивного объекта он должен стать субъектом, творцом УД, ощутить в себе уверенность, обрести себя как личность.**



---

**Завершите предложение:  
«В этом вопросе мне кажется  
самым важным....»**



# На степень активности, меру

## включенности Ребёнка в УД влияют:

---

- личная заинтересованность ученика в получении знаний;
- уровень общеучебных умений и навыков учащегося;
- *взаимоотношения, сложившиеся с конкретным учителем, стиль общения педагога;*
- *характер взаимоотношений, принятый в конкретном ученическом коллективе, классе;*
- *отношения родителей или других референтных лиц к самому процессу получения образования, в целом, и к отдельным предметам, в частности;*
- *стиль общения между педагогами, стиль преподавания, принятый в данной школе.*