

***Ситуация успеха как  
средство  
формирования  
положительного  
отношения к учёбе***

***МОУ СОШ п. Надвоицы  
Корнилина Г.В.***

- **Известно что отрицательное отношение к учению возникает при отсутствии успехов.**



Впечатление от успеха  
бывает так велико, что  
может поколебать даже  
сложившееся  
отрицательное  
отношение к учению.



# *Ситуация особого успеха:*

- \*удачно ответил на трудный вопрос;
- \*высказал интересную мысль;
- \*нашёл необычное решение;
- \*получает хорошую оценку;
- \*его хвалят;
- \*просят дать пояснение;
- \*на нём сосредотачивается внимание класса



## *Значение ситуации успеха:*

- Во-первых, у ребёнка возникает **прилив энергии**, он стремится ещё и ещё раз отличиться. **Активность** переходит в неподдельный интерес к самой работе
- Во-вторых, успех производит большое **впечатление на одноклассников**. Возникает **стремление подражать** ему в надежде на такую же удачу.



**Ситуация успеха  
помогает учителю  
решать важные  
задачи обучения и  
воспитания.**



## Благоприятные условия для ситуации успеха:

- знакомство с новой информацией,
- творческое задание,
- проблемные вопросы
- и т. д.

*( эти условия благоприятны для успевающих школьников, так как они знают материал... )*



## *Условия искусственного создания успеха:*

- доступное, интересное содержание учебного материала;
- сравнивать школьника не с другими учениками, а с его прежними работами т. е. оценивать продвижение;
- знать индивидуальные особенности ребёнка;
- определённые стечения обстоятельств  
*(спокойная, деловая обстановка урока*

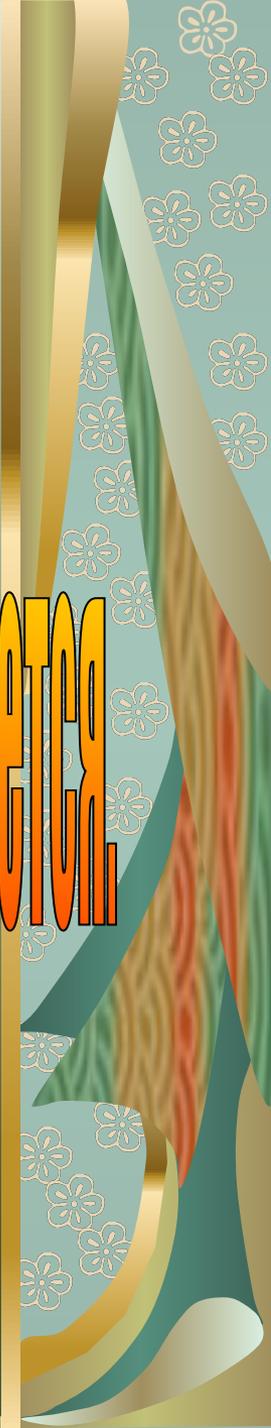


*увлечённость класса работой,  
отсутствие отвлекающих моментов,  
хорошее настроение учителя).*

- слово учителя;
- конфликт с соседом.



Успех достигнутый без особого труда, часто быстро забывается.



# Продолжить работу можно двумя способами:

- организовать на других уроках новые ситуации успеха, не связанные с предыдущей;
- напомнить о предшествующем успехе и определить новые задачи в рамках того же предмета.



*Ситуация успеха* – это эффективное средство формирования положительного отношения к учению.



ну,  
что  
простишь  
меня?

