

# Создание на уроке ситуации успеха

Учитель ГБОУ СОШ  
№661

Мартыненко О.М.

Санкт-Петербург

2014г

# Открываем знания

К.Д. Ушинский писал:  
«Приучите ребенка делать не только то, что его занимает, но и то, что не занимает».



Главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы создать каждому ребенку ситуацию успеха на уроке и дать ему возможность пережить радость достижения, осознать свои способности, поверить в себя.



# Содержание понятия

Успех в учении –  
единственный  
источник внутренних  
сил ребенка,  
рождающий энергию  
для преодоления  
трудностей, желания  
учиться.



С педагогической точки зрения ситуация успеха – это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом.



# Переживание учеником ситуации успеха

- Повышает мотивацию учения и развивает познавательные интересы, позволяет ученику почувствовать удовлетворение от учебной деятельности.
- Стимулирует к высокой результативности труда.
- Корректирует личностные особенности такие, как тревожность, неуверенность, самооценку.
- Развивает инициативность, креативность, активность;
- Поддерживает в классе благоприятный психологический климат .



**Создать ситуацию  
успеха**



# Система методов создания ситуации успеха на уроке

Деятельность учителя  
– преподавание,  
строится на основе  
системы методов.



**Методы  
дифференцированного  
обучения**

**Акцентирование  
успехов каждого  
ученика, отслеживание  
продвижение его в  
учебной деятельности**

**Предоставление  
обучающимся права  
выбора содержания,  
методов и форм  
обучения**

**Осуществление  
диагностики  
эмоционального  
состояния обучающихся  
в ходе учебно-  
воспитательного  
процесса**

**Использование  
педагогом в учебно-  
воспитательном  
процессе  
коллективных форм  
обучения**

**Использование  
проектного метода  
в обучении  
школьников**

**Сочетание  
репродуктивных,  
проблемно – поисковых  
и творчески –  
воспроизводящих  
методов обучения**



# Приемы создания успеха

- Создание оптимальной благоприятной образовательной среды
- Доступное, интересное содержание учебного материала.
- Сравнение с прежними результатами.
- Индивидуально – дифференцированный подход (лично - ориентированный подход).



# Контроль за подготовленностью учащихся

1. Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.
2. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
3. Предложение учащемуся примерного плана ответа.
4. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.
5. Стимулирование оценкой, подбадривание, похвала.



# Изложение нового материала

1. Применение мер поддержания интереса к усвоению темы.
2. Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала



# Самостоятельная работа

1. Разбивка заданий на дозы, этапы.
2. Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.
3. Напоминание приема и способа выполнения задания.
4. Ссылка на правила и свойства.
5. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающего.
6. Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.



41181450 www.200search.com

# Самостоятельная работа

1. Выбор наиболее рациональной системы упражнений.
2. Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.
3. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.



# Успех в учении

Один из источников сил и положительной мотивации школьника. Для младших школьников успех играет особую роль, являясь важнейшим стимулом учения. Это - один из источников внутренних сил школьника, рождающий энергию для преодоления трудностей, желание учиться.



# Виды заданий, используемые на уроках

- Парные и групповые творческие задания (интерактивные формы обучения);
- Разно уровневые задания;
- Усложненные задания.
- Банк ситуации успеха
- Поддержка высокого уровня мотивации



# Вывод

Таким образом, ситуация успеха в учебной деятельности – комплекс оптимальных приемов, который способствует включению каждого ученика в активную учебную деятельность на уровне его потенциальных возможностей и развивает эти возможности, воздействуя на эмоционально-волевою и интеллектуальную сферу личности школьника.







# Спасибо за

