Создание на уроке ситуации успеха

Учитель ГБОУ СОШ №661 Мартыненко О.М.

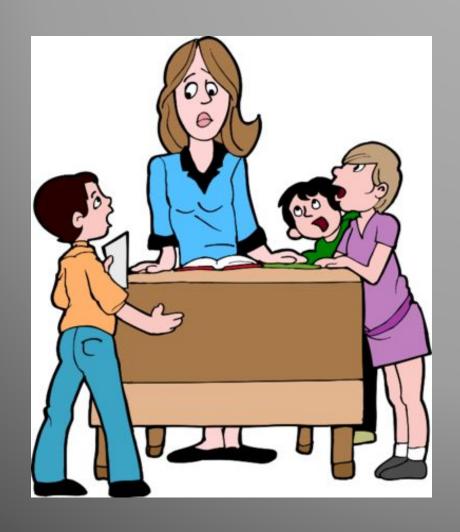
Санкт-Петербург 2014г

Открываем знания

К.Д. Ушинский писал: «Приучите ребенка делать не только то, что его занимает, но и то, что не занимает.



Главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы создать каждому ребенку ситуацию успеха на уроке и дать ему возможность пережить радость достижения, осознать свои способности, поверить в себя.



Содержание понятия

Успех в учении – единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться.



С педагогической точки зрения ситуация успеха – это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом.



Переживание учеником ситуации

Повышает мотивацию учения и развивает познавательные интересы, позволяет ученику почувствовать удовлетворение от учебной деятельности.

- Стимулирует к высокой результативности труда.
- Корректирует личностные особенности такие, как тревожность, неуверенность, самооценку.
- Развивает инициативность, креативность, активность;
- Поддерживает в классе благоприятный психологический климат .



Система методов создания ситуации успеха на уроке

Деятельность учителя
– преподавание,
строится на основе
системы методов.



Методы дифференцированного обучения

Акцентирование успехов каждого ученика, отслеживание продвижение его в учебной деятельности

Предоставление обучающимся права выбора содержания, методов и форм обучения

Осуществление диагностики эмоционального состояния обучающихся в ходе учебновоспитательного процесса

Использование педагогом в учебновоспитательном процессе коллективных форм обучения

Использование проектного метода в обучении школьников

Сочетание репродуктивных, проблемно – поисковых и творчески – воспроизводящих методов обучения

Приемы создания успеха

- Создание оптимальной благоприятной образовательной среды
- Доступное, интересное содержание учебного материала.
- Сравнение с прежними результатами.
- Индивидуально дифференцированный подход (личностно ориентированный подход).



Контроль за подготовленностью учащихся

- 1.Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.
- 2. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. 3.Предложение учащемуся примерного плана ответа.
- 4. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.
- 5.Стимулирование оценкой, подбадривание, похвала.



Изложение нового материала

1.Применение мер поддержания интереса к усвоению темы.

2.Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала



Самостоятельная работа

- Разбивка заданий на дозы, этапы.
- 2. Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.
- з. Напоминание приема и способа выполнения задания.
- 4. Ссылка на правила и свойства.
- 5. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающего.
- 6. Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.



Самостоятельная работа

1.Выбор наиболее рациональной системы упражнений. 2.Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. 3. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточекконсультаций, карточек с направляющим планом действий.



Успех в учении

Один из источников сил и положительной мотивации школьника. Для младших школьников успех играет особую роль, являясь важнейшим стимулом учения. Это - один из источников внутренних сил школьника, рождающий энергию для преодоления трудностей, желание учиться.





Виды заданий, используемые на уроках

- Парные и групповые творческие задания (интерактивные формь обучения);
- Разно уровневые задания;
- □ Усложненные задания.
- Банк ситуации успеха
- Поддержка высокого уровня мотивации





Вывод

Таким образом, ситуация успеха в учебной деятельности - комплекс оптимальных приемов, который способствует включению каждого ученика в активную учебную деятельность на уровне его потенциальных возможностей и развивает эти возможности, воздействуя на эмоционально-волевую и интеллектуальную сферу личности школьника.







Спасибо за

