



ЗАНЯТИЕ « СКАЗОЧНАЯ СТРАНА »

(РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТАЦИИ
ДОШКОЛЬНИКОВ) УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД: Н.В.ЖУРАВЛЕВА

Цели: Закреплять знания детей о пространственных отношениях; развивать умение оперировать пространственными представлениями в мысленном плане; пространственную ориентировку на листе бумаги; графический навык, мелкую моторику, процессы внимания, самоконтроль за деятельностью.

Оборудование: Доска, маркер; на каждого ребенка листочки с клетками, обозначенными пунктирной линией; готовый бланк маршрута(на каждого ребенка).

Логопед. Я от бабушки ушел, я от дедушки ушел, а от тебя, заяц, и подавно уйду. Ребята, чьи это слова?

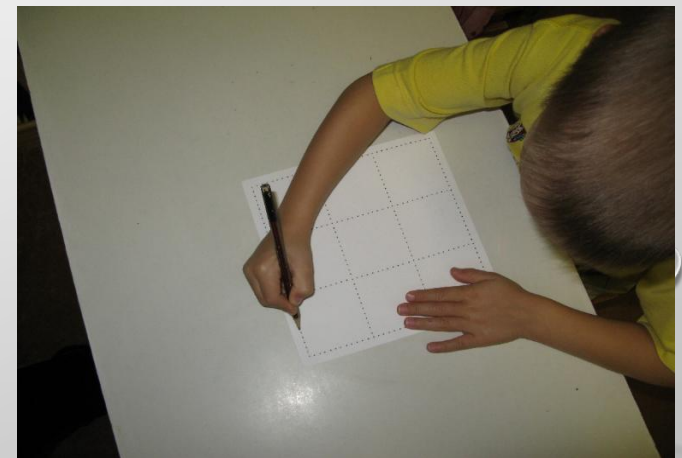
Дети. Колобка!

Логопед. А помните ли вы, чем заканчивается эта сказка?

Дети. Лиса съедает колобка.

Логопед. Вот этим она мне и не нравится. А давайте изменим ее конец. Пусть Колобок обхитрит Лису. Катится он дальше, катится и думает: «Что ж мне такое сделать, чтобы меня никто не съел?» И решил создать свою сказочную страну, в которой будут жить только его друзья и никто никого есть не будет. Так он и сделал. Для своей сказочной страны он выбрал большую квадратную территорию и разделил ее на девять равных частей. (Рисует ее маркером на доске)

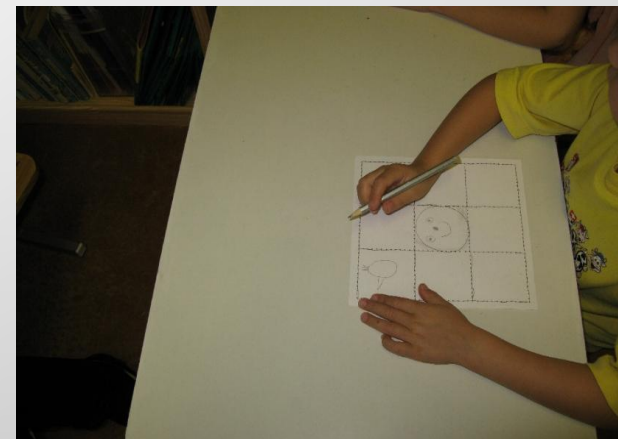
Теперь нарисуйте карту этой сказочной страны на листочках, т. е. обведите пунктирную линию простым карандашом.



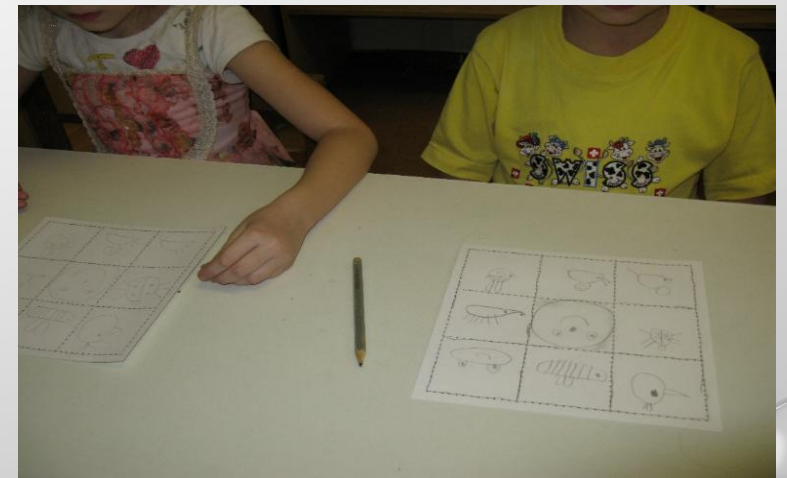
Колобок решил поселиться в самом центре. Давайте нарисуем его.
(Сначала рисует логопед, а потом опираясь на образец, рисуют дети.)




Как только Колобок заселился, эта весть разлетелась по всему краю. «Колобок ищет друзей для своей сказочной страны!»- кричали сороки. «Все, кто хочет жить в его стране , торопитесь! Мест осталось только восемь!» Первым услышал Цыпленок. Он тоже занял место в левом верхнем углу. Покажите его. (Дети показывают и вместе с логопедом схематично рисуют




Правый верхний угол заняла лягушка.
(Дети показывают и рисуют вместе с логопедом
остальных героев: Божью коровку, Мышку, Улитку,
Ежика и Зайчика)
Вот и заселилась вся сказочная
страна.





А сейчас я приглашаю вас отдохнуть.(Дети становятся в круг и выполняют движения в соответствии с текстом)

Повернись налево к другу.
Левую дай другу руку.
Шаг-назад и два вперед!
Вправо, влево поворот!
Покружимся, повернемся,
Снова за руки возьмемся!
Три шага вперед, дружок!
Станет тесным наш кружок!
Покружились. Потолкались.
Разбежались!!!



Наши герои очень довольны, что поселились в сказочной стране , но ведь только на карте кажется, что они живут рядом. На самом деле они живут далеко друг от друга, им надо ездить друг к другу в гости.

Зайчик хочет совершить тур по сказочной стране и навестить некоторых ее жителей. Но для этого ему нужно составить маршрут по такой карте



Вы видите, что
вместо наших героев
стоят только точки.
Интересно, в какой
точке находится
Колобок ,Улитка?
(Один из детей
выходит и
показывает эту
точку)



А какая дорожка получится у Зайчика, если он отправится на автобусе к Цыпленку ?
(Один ребенок выходит к доске и рисует эту дорожку маркером)



После Цыпленка Зайчик
хочет поехать к Мышке. Как
в таком случае продлится
дорожка?
(Ребенок проводит дорожку
дальше)



Ну а как от Мышки
наш Зайчик поедет
к Лягушке?
(Ребенок проводит
дорожку)



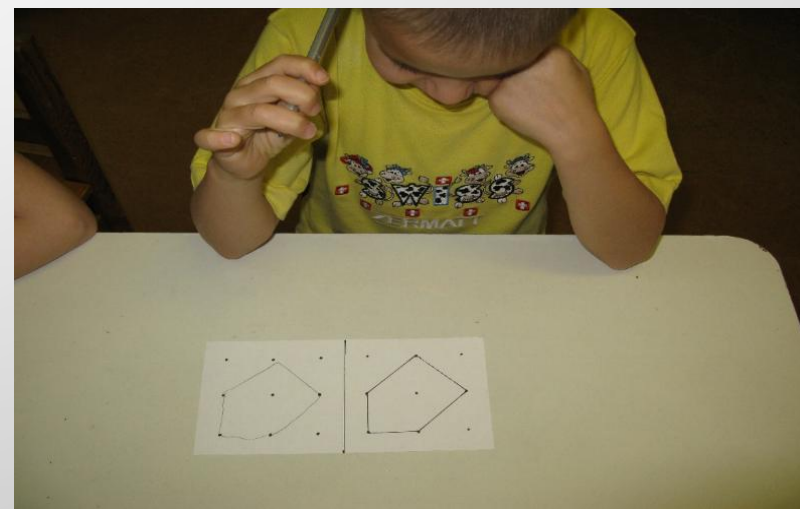
От лягушки он хочет
вернуться домой. Кто
продолжит дорожку?
(Ребенок выполняет)


Посмотрите, какой у
Зайчика получился
маршрут.



Глядя на Зайчика , Улитка тоже захотела совершить тур по сказочной стране и посетить ее жителей. Я для нее составила вот такой маршрут.

Ребята, я предлагаю вам его перерисовать.
Попробуйте это сделать(дети перерисовывают маршрут)



The image features a light gray gradient background with several realistic water droplets of various sizes scattered in the corners. The droplets have highlights and shadows, giving them a three-dimensional appearance. They are located in the top-left, top-right, and bottom-right areas of the frame.

Мы еще не раз будем возвращаться к нашим
сказочным героям помогать им составлять маршруты.