

**Родительское собрание**

**Восьмиклассники**

# Выготский Л.С.

Умение владеть своим поведением –  
важное качество зрелого, взрослого  
человека.

«Мы только тогда можем говорить о  
формировании личности, - когда  
имеется налицо овладение  
собственным поведением»

# «Слабость цели»

- Неорганизованность, действие по наиболее сильному мотиву, сравнительно лёгкий отказ от достижения поставленной цели.
- Для подростка характерна «не слабость воли, а слабость цели».
- Важна эмоциональная значимость цели.

## Божович Л. И.

«У детей этого возраста, - очень ярко выражено стремление подбирать аргументы в пользу эмоционального более привлекательного поведения за счёт поведения необходимого, требуемого. Иначе говоря, у подростков сильные эмоции гораздо чаще, чем у взрослых, блокируют разумное решение»

# Обогащать интересы и увлечения

- Значительную роль играет наличие чувства собственного достоинства и представление о своём уровне достижений, снижение которого оказывается чрезвычайно болезненным для самого подростка: он не может позволить себе «упасть в собственных глазах»
- Существенное значение имеет формирование необходимых нравственных качеств школьника, таких как чувство долга, ответственности.

- школьники часто смешивают проявление таких, например, качеств, как настойчивость и упрямство, следование определённым принципам и стремлениям во что бы то ни стало настоять на своём.
  - Поэтому очень важны беседы с подростками, в процессе которых они научатся различать эти проявления

# «В плену эмоций»

**Существенная черта подросткового возраста, оказывающая влияние на поведение, развитие школьника, - *сила потребностей, мотивов, интенсивность и острота эмоциональных реакций.***

Здесь требуется работа по обогащению мотивационной сферы подростков, развитию у них широкого круга интересов, увлечений, становлению системы ценностей.

# «Аффективные реакции»

- У подростков повышенная потребность в эмоциональном насыщении, причём новых и сильных, с чем бывают связаны весьма рискованные формы поведения, любовь к громкой, «бьющей по нервам» музыке и первое знакомство с наркотиками, алкоголем.
- Часто не могут сдерживать радость, гнев, замешательство. Сравнительная лёгкость возникновения переживаний, эмоциональная напряжённость, психологический стресс.
- Противоречия в поведении могут приводить к частым и достаточно продолжительным аффектам.



# Как помочь подростку?

- Необходимо оказывать помощь в период непосредственного протекания аффекта. Важно создать условия для «разрядки» аффекта без особо вредных последствий для подростка и окружения:
  1. Отвести его в тихую комнату, на какое-то время оставить одного, предоставить возможность разрядить напряжение, дать выплакаться.
  2. Когда подросток успокоится, нужно побеседовать с ним. (после приступа аффекта школьник вместе с облегчением часто испытывает чувство вины).