

**Использование оптимальных моделей организации
образовательного процесса в условиях реализации
ФГОС дошкольного образования**



МОДЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- **функции (позиции) взрослого по отношению к детскому пространству**
- **организация содержаний образования (или развивающих содержаний)**
- **структура предметной среды**

Модели образовательного процесса



Учебная модель

- **Организация содержаний образования осуществляется по принципу разделенных учебных предметов**
- **Позиция взрослого – учительская. Инициатива направление деятельности принадлежит взрослому**
- **Структура предметной среды организована в виде учебных пособий**

Комплексно-тематическая модель

- **Организация содержаний образования по тематическому принципу**
- **Позиция взрослого – партнер, сотрудник**
- **Проекция темы на разные виды детской активности обеспечивает развитие инициативности детей**
- **Предметная среда постоянно подстраивается под развивающие задачи и инициативу детей**

Предметно-средовая МОДЕЛЬ

- **Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду, минуя взрослого**
- **Функция взрослого – организатор предметной среды, осуществляющий подбор развивающего материала, который автодидактичен**
- **Предметная среда определяется как искусственная, концептуально обоснованная, жестко ограниченная**

Двухчастная модель

- **Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми**
- **Свободная самостоятельная деятельность самих детей**
- *Возможность привнесения «учебной» составляющей в конце старшего дошкольного возраста*

Двухчастная модель

- **Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми**

Включенность воспитателя в
деятельность наравне с детьми

Добровольное присоединение
детей к деятельности

Свободное общение и перемещение
детей во время деятельности

Открытый временной конец
образовательной деятельности

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

