



Формирование и повышение профессиональных компетенций педагога дошкольного образования как необходимое условие качества педагогического процесса.

Подготовила:

старший воспитатель Сосновская Марина Видиславна

Каким в современном мире должен быть педагог ДОУ?



Современному педагогу необходимо быть профессионально компетентным, творчески активным, конкурентно способным, уметь позиционировать себя в условиях дошкольного учреждения, на муниципальном, областном и всероссийском уровнях.



Компетентность – это личностная характеристика, а **компетенция** – это совокупность конкретных профессиональных качеств.

Профессиональная компетентность – это способность педагога решать профессиональные проблемы, задачи в условиях профессиональной деятельности.

Профессиональная компетентность – это сумма знаний и умений, которая определяет результативность и эффективность труда, это комбинация личностных и профессиональных качеств.

Профессиональные компетентности педагога ДОУ:

Интеллектуально-педагогическая компетентность – умение применять полученные знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность педагога к инновационной деятельности;

Коммуникативная компетентность – значимое профессиональное качество, включающее речевые навыки, умение слушать, экстраверсию, эмпатию.

Информационная компетенция – объем информации педагога о себе, учениках, родителях, о коллегах.

Регулятивная компетентность – умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость.

К основным составляющим профессиональной компетентности педагога ДОУ относятся:

- 1. Компетенция в ведении образовательного процесса.**
- 2. Компетенция в организации информационной основы деятельности воспитанников.**
- 3. Компетентность в организации воспитательной работы.**
- 4. Компетентность в установлении контактов с родителями.**
- 5. Компетентность в выстраивании индивидуального образовательного маршрута воспитанников.**
- 6. Компетентность в разработке и реализации авторских образовательных программ.**
- 7. Компетентность во владении современными образовательными технологиями.**
- 8. Компетентность профессионально-личностного совершенствования.**
- 9. Креативная компетентность педагога.**
- 10. Компетентность в организации здоровьесберегающих условий образовательного процесса.**
- 11. Компетентность в создании предметно-развивающей среды.**

С позиций **компетентностного подхода** уровень образованности педагогов определяется способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний, при этом нужно учитывать, что **компетентностный подход** не отрицает значения знаний, имеющих различную ценность, а увеличение их объема не означает повышения уровня образованности.

Компетентностный подход рассматривается как подход, ориентирующий образовательный процесс на практичность его результатов, при котором в качестве результата рассматривается способность человека действовать в различных проблемных ситуациях, а результаты образования признаются значимыми.

В работах, посвященных обоснованию компетентностного подхода в образовании, подчеркивается, что он имеет принципиально новый, отличный от традиционного (ЗУНовского) подхода, характер.



Каким лучше быть педагогу ДОУ?



**А, как важно прикоснуться к совершенству!
Как его стремимся достигать!
Как стучит восторженное сердце,
если удаётся угадать...
(М. Круглов. О совершенстве).**

Экскур-
сии

театры выставки музеи

Обмен опытом

Мастер-

классы

Конфе-
ренции

курсы

видео

аудио

интернет

литература

газеты

журналы

телевидение

В современном мире педагог должен всегда находиться на инновационной волне



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!

