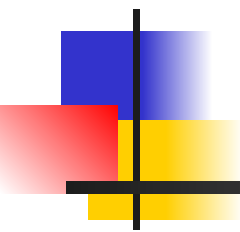


**МБДОУ Детский сад №4  
комбинированного вида**

**учитель - логопед: Цуканова Ольга Владимировна**



---

***СЛОВЕСНО – ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА  
КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ СЛОВАРЯ СТАРШИХ  
ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР  
/из опыта работы/***



# ***АКТУАЛЬНОСТЬ***

---

- Предложенная адаптированная система работы в области диагностики и коррекции позволит решить одну из ведущих задач дошкольного детства – развитие монологической речи и навыкам свободного речевого общения со сверстниками и взрослыми.
- Таким образом, словесно-дидактическая игра, как средство активизации словаря, с включением её в разные формы работы с дошкольниками, будет способствовать эффективному овладению целевых ориентиров с целью дальнейшей успешной социализации детей с особыми образовательными потребностями.



## ***ВЕДУЩАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ***

---

- Разработка системы по активизации словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи через словесно – дидактическую игру посредством составления перспективного плана с разграничением задач логопеда и воспитателя и подборкой дидактических игр.



## ***ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА***

---

Для выявления уровня сформированности активного словаря у старших дошкольников с ОНР и определения направлений коррекционных мероприятий я определила группу детей с речевым заключением ОНР (II – III ур) в составе 6 человек – группа 1 (экспериментальная - ЭГ); и 6 человек из общеразвивающей группы - группа 2 (контрольная - КГ) Средний возраст детей 5,5 - 6 лет.

Я исследовала следующие разделы:

- предметный словарь,
- словарь признаков и обобщений,
- глагольный словарь.

Для оценки успешности выполнения заданий использовала бальную систему, разработанную Т.А. Фотековой, Л.И. Переслени.



***НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ЭТАПЕ РЕШАЛА  
СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАЧИ:***

---

- Подобрать игры и упражнения на развитие пассивного и активного словаря; глагольного словаря, компьютерные игры с использованием интерактивного оборудования;
- Активизировать речевую активность дошкольников посредством занимательных упражнений с включением их в различные виды детской деятельности;
- Разработать перспективный план.



**СГРУППИРОВАВ ИГРЫ ПО НЕСКОЛЬКИМ РАЗДЕЛАМ  
Я ПРЕДЛАГАЮ СЛЕДУЮЩУЮ КАРТОТЕКУ ИГР:**

---

- **Развитие пассивного и активного словаря**  
*«Чудесный мешочек»; «что не так» и др*
  
- **Усвоение значений слов путём включения в контекст сопоставления близких по значению слов (синонимов), противопоставления (антонимов)**  
*«скажи по-другому»; «скажи наоборот»....*
  
- **Развитие словообразования**  
*«назови ласково»; «большой – маленький»....*
  
- **Усвоение лексической сочетаемости слов**  
*«один – много»; «какого цвета»....*



---

- **Развивающие компьютерные игры с использованием интерактивного оборудования**

*«найди то, не знаю что», «маленький искатель»...*

- **Игры на развитие глагольного словаря**
- **Игры на развитие антонимии**
- **Игры на развитие синонимии**
- **Игры на развитие словаря признаков**
- **Игры на развитие словообразования**

*Разработанный перспективный план, где прописаны лексические темы и разграничены задачи логопеда и воспитателя, может оказать практическую помощь педагогам при активизации словаря старших дошкольников с ОНР.*



# *ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ*

---

- предметные картинки с изображением различных признаков предметов (цвет, форма, величина);
- сюжетные картинки с изображением действий;
- коллекцию предметов для ознакомления и обследования по цвету, форме, размеру, по составным частям, по фактуре (на ощупь);
- муляжи, игрушки, предметные картинки по лексико – тематическим циклам;
- картотеку игр и игровые упражнения на активизацию словаря и словообразования;
- компьютерные программы.





# **НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

---

- *1 направление. Обогащение словаря синонимов.*
- *2 направление. Развитие атрибутивного словаря.*
- *3 направление. Развитие номинативного словаря.*
- *4 направление. Обогащение словаря антонимов.*
- *5 направление. Развитие предикативного словаря.*
- *6 направление. Развитие словаря обобщающих слов*

Каждое направление реализовалось в два этапа.

Сначала обогащается пассивный словарь детей, затем активизация и закрепление лексикона.





## **РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА**

---

Качественный анализ показал характерные ошибки для детей с ОНР. Дети обеих групп испытывали трудности и часто прибегали к помощи взрослых при выполнении всех заданий, но экспериментальная группа делала их меньше, чем контрольная.

### *Кроме того:*

- отмечаются расхождения в объёме пассивного и активного словаря (с преобладанием пассивного над активным словарём);
- выявляются многочисленные специфические ошибки в установлении синонимических и антонимических отношений.
- преобладают трудности в овладении первичными словообразовательными операциями, особенно в образовании притяжательных прилагательных



## **ОТМЕЧЕНЫ ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ:**

---

- В употреблении прилагательных;
- В определении геометрических форм и узнавании части целого;
- ошибки в ориентировке во времени и пространстве;
- В образовании синонимов и антонимов;
- В употреблении уменьшительно-ласкательных слов.
- Наибольшие трудности возникали при образовании притяжательных прилагательных.

*Недостаточная сформированность навыков словообразования у детей с ОНР может служить следствием фактически несформированного самопроизвольного овладения знаковыми операциями на уровне морфемы, что явно нехарактерно для детей с нормальным речевым развитием.*

# **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО АКТИВИЗАЦИИ СЛОВАРЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР**

## **С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СЛОВЕСНО-ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР**

Разработанный перспективный план, который может быть использован не только логопедами, но и воспитателями, предполагает решение следующих задач:

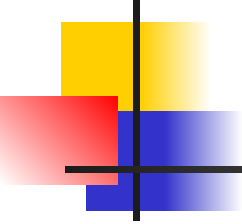
1. **Создать развивающую среду в условиях группы** с дополнительным оснащением образовательной области: коммуникация, используя коммуникативный вид детской деятельности через следующие формы работы: беседы, ситуативный разговор, речевые ситуации, игры с правилами.
2. **Ввести разработанный комплекс коррекционных мероприятий**:
  - в совместную деятельность взрослого и детей, с включением их в различные виды детской и образовательной деятельности, а также режимных моментов;
  - в самостоятельную деятельность детей.
3. **Привлечь к сотрудничеству родителей**, как активных участников образовательного процесса с включением их в реализацию различных проектов, предусмотренных годовым планом учреждения.



## ***ТАКИМ ОБРАЗОМ***

---

Предлагаемая система коррекционных мероприятий даёт положительно устойчивую динамику в работе по активизации словаря через словесно-дидактические игры у старших дошкольников с ОНР и качественно повышает успешность в реализации практического опыта.



*Положительные результаты логопедической работы достигаются при условии соблюдения следующих **принципов:***

---

- поэтапного взаимосвязанного формирования всех компонентов речи;
- системного подхода к анализу речевого дефекта;

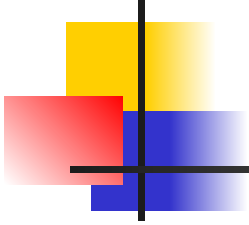


## ***В РАБОТЕ ПРЕДСТАВЛЕНЫ:***

---

- Перспективный план по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи;
- Картотека словесно-дидактических игр;
- Конспекты методических рекомендаций и консультаций для педагогов и родителей;
- Индивидуальные протоколы исследования словаря и навыков словообразования с использованием бальной системы, разработанной Л.И. Переслени, Т.А. Фотековой.





# ***АДРЕСНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ***

Работа может быть востребована учителями - логопедами, педагогами ДОУ, учителями начальных классов, а также родителями, имеющими детей с речевой патологией.





## ***ПЕРСПЕКТИВА***

---

Социализируя детей с речевыми нарушениями и расширяя возможности для их успешной социализации, для приобретения чувства собственной ценности и значимости в современном обществе, внедряя в практику ФГОС ДО и следуя комплексно – тематическому принципу построения образовательного процесса, я определила перспективу своей дальнейшей работы – это разработка проектно-исследовательской деятельности в области развития лексики и словообразования с целью предоставления детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач, требующих интеграции знаний из различных предметных областей.