

СЕМИНАР - ПРАКТИКУМ

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ

СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

у

ДОШКОЛЬНИКОВ

Учитель – логопед высшей квалификационной
категории

Шевченко Валентина Дмитриевна

Грамматика, по словам К.Д. Ушинского - это логика языка. Она помогает облекать мысли в материальную оболочку, делает речь организованной и понятной для окружающих. Формирование грамматического строя речи - важнейшее условие совершенствования мышления дошкольников. Грамматический строй – это зеркало интеллектуального развития ребенка.

Почему допускаются грамматические ошибки?

- Сложная система словообразования в русском языке
- Особенности развития внимания, памяти и мышления в дошкольном возрасте (генерализация, словотворчество): знакомые способы образования слов применяются неправильно «мазелин», улиционер, собачата.
- Малый речевой опыт: с детьми мало разговаривают, читают, дети не всегда слышат грамотную, литературную речь.
- Ограниченный запас знаний об окружающем мире.
- Несовершенство артикуляторного аппарата, фонематического слуха и звуко – слоговой структуры слова у ребенка.

Грамматический строй речи это система взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях.

Морфологический уровень развития речи (приемы словоизменения и словообразования)

Синтаксический уровень (составление предложений, сочетание слов в предложении)

Словообразование - одно из основных средств пополнения словарного запаса.

За счёт чего происходит образование новых слов в русском языке?

- ✓ Приставки
- ✓ Суффиксы
- ✓ Сложение основ
- ✓ Чередование звуков в основе

«Гномы и великаны»

Взрослый говорит ребенку: «Сегодня к нам пришел невидимый гном-малютка. У него есть волшебная палочка. Все предметы, до которых он дотрагивается, сразу же становятся маленькими. Шкаф превращается в шкафчик, кресло - ...». В следующий раз взрослый и ребенок превращаются в великанов. Нужно все предметы увеличить: нос превратится в огромный носище, нога – в ножищу и т.д.



«Будем с зайцами играть – овощами угощать:
зайца – морковью, зайчонка – морковкой, зайца –
луком, зайчонка – лучком и т.д.»

«Хвастливые животные». Для этой игры Вам
потребуется два игрушечных животных,
например кот и собака. Взрослый предлагает
ребёнку поиграть с хвастливыми животными, как
бы соревнуясь, кто из них самый лучший. Образец:
«У меня не кот, а котище, у него не усы, а усищи и

т.д.»
«Резиночки» Называем маленький предмет (с уменьшительно –
ласкательным суффиксом), а когда растягиваем резиночку называем большой.
Например: «Маленькая чашечка (растягивает резиночку) – большая чашка. И
т.д. любой задуманный предмет (из посуды, мебели...)



Игра с мячом «Скажи наоборот» - взрослый бросает мячик и называет любое прилагательное или глагол. Ребенок должен назвать слово противоположное по смыслу: добро – зло, пришёл – ушёл, бросил – поймал, широкий – узкий, светло – темно.

«Что в чём хранится?». Во время сервировки стола к ужину, мама просит ребенка подать сахарницу, а затем говорит: «Почему сахарницу так называли? Правильно. В ней хранится сахар. В чем хранятся конфеты, сухари, иголки?». Постарайтесь вспомнить вместе с ребенком как можно больше слов с суффиксом –ниц. Найдите слова неподходящие под это правило (солонка, маслѐнка и др.)



«Повар». Предложить ребёнку стать поваром и рассказать, что можно приготовить из продуктов, которые вы назовёте. Грибы – грибной суп, грибные котлеты, грибной соус. Картофель, лимон, морковь, клюква.

«Какое приготовим варенье (сок)?»



Из сливы –
Из груши –

сливовый
грушевый



«Какая есть у нас посуда?». Например: Взрослый: «У нас есть стакан из стекла. Какой он?» Ребёнок: «Стеклянный». Кастрюля из алюминия – алюминиевая.



«Как три поросёнка». После прочтения сказки обсудите с ребёнком, из каких материалов были дома у поросят и предложите придумать свой домик. Из чего будет построен дом? Из бетона? Значит, бетонный. Из чего будет мебель в доме? Из дерева? Значит, деревянная и т.д. Возвращайтесь время от времени к этой игре, придумывая всё новые варианты.

