

***СЕМИНАР - ПРАКТИКУМ***

***РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ***

***СЛОВООБРАЗОВАНИЯ***

***у***

***ДОШКОЛЬНИКОВ***

Учитель – логопед высшей квалификационной  
категории

Шевченко Валентина Дмитриевна

Грамматика, по словам К.Д. Ушинского - это логика языка. Она помогает облекать мысли в материальную оболочку, делает речь организованной и понятной для окружающих. Формирование грамматического строя речи - важнейшее условие совершенствования мышления дошкольников. Грамматический строй – это зеркало интеллектуального развития ребенка.

### **Почему допускаются грамматические ошибки?**

- Сложная система словообразования в русском языке
- Особенности развития внимания, памяти и мышления в дошкольном возрасте (генерализация, словотворчество): знакомые способы образования слов применяются неправильно «мазелин», улиционер, собачата.
- Малый речевой опыт: с детьми мало разговаривают, читают, дети не всегда слышат грамотную, литературную речь.
- Ограниченный запас знаний об окружающем мире.
- Несовершенство артикуляторного аппарата, фонематического слуха и звуко – слоговой структуры слова у ребенка.

**Грамматический строй речи это система взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях.**

**Морфологический уровень развития речи (приемы словоизменения и словообразования)**

**Синтаксический уровень (составление предложений, сочетание слов в предложении)**

**Словообразование** - одно из основных средств пополнения словарного запаса.

*За счёт чего происходит образование новых слов в русском языке?*

- ✓ Приставки
- ✓ Суффиксы
- ✓ Сложение основ
- ✓ Чередование звуков в основе

## **«Гномы и великаны»**

*Взрослый говорит ребенку: «Сегодня к нам пришел невидимый гном-малютка. У него есть волшебная палочка. Все предметы, до которых он дотрагивается, сразу же становятся маленькими. Шкаф превращается в шкафчик, кресло - ...». В следующий раз взрослый и ребенок превращаются в великанов. Нужно все предметы увеличить: нос превратится в огромный носище, нога – в ножищу и т.д.*



**«Будем с зайцами играть – овощами угощать:**  
зайца – морковью, зайчонка – морковкой, зайца –  
луком, зайчонка – лучком и т.д.»

**«Хвастливые животные».** Для этой игры Вам  
потребуется два игрушечных животных,  
например кот и собака. Взрослый предлагает  
ребёнку поиграть с хвастливыми животными, как  
бы соревнуясь, кто из них самый лучший. Образец:  
«У меня не кот, а котище, у него не усы, а усищи и

**т.д.»**  
**«Резиночки»** Называем маленький предмет ( с уменьшительно –  
ласкательным суффиксом), а когда растягиваем резиночку называем большой.  
Например: «Маленькая чашечка (растягивает резиночку) – большая чашка. И  
т.д. любой задуманный предмет (из посуды, мебели...)



**Игра с мячом «Скажи наоборот»** - взрослый бросает мячик и называет любое прилагательное или глагол. Ребенок должен назвать слово противоположное по смыслу: добро – зло, пришёл – ушёл, бросил – поймал, широкий – узкий, светло – темно.

**«Что в чём хранится?»**. Во время сервировки стола к ужину, мама просит ребенка подать сахарницу, а затем говорит: «Почему сахарницу так назвали? Правильно. В ней хранится сахар. В чем хранятся конфеты, сухари, иголки?». Постарайтесь вспомнить вместе с ребенком как можно больше слов с суффиксом –ниц. Найдите слова неподходящие под это правило (солонка, маслѐнка и др.)



**«Повар».** Предложить ребёнку стать поваром и рассказать, что можно приготовить из продуктов, которые вы назовёте. Грибы – грибной суп, грибные котлеты, грибной соус. Картофель, лимон, морковь, клюква.

**«Какое приготовим варенье (сок)?»**



Из сливы –  
Из груши –

сливовый  
грушевый



**«Какая есть у нас посуда?»**. Например: Взрослый: «У нас есть стакан из стекла. Какой он?» Ребёнок: «Стеклянный». Кастрюля из алюминия – алюминиевая.



**«Как три поросёнка»**. После прочтения сказки обсудите с ребёнком, из каких материалов были дома у поросят и предложите придумать свой домик. Из чего будет построен дом? Из бетона? Значит, бетонный. Из чего будет мебель в доме? Из дерева? Значит, деревянная и т.д. Возвращайтесь время от времени к этой игре, придумывая всё новые варианты.

