

# **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДЕЛИРОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКА СЛОВООБРАЗОВАНИЯ У ДЕТЕЙ С ОНР**

**Из опыта работы учителей- логопедов МБДОУ  
Советского района г. Краноярска:**

**№326- Емельяновой Н.И.,**

**№ 328- Лакомых С.М., Ивановой О.В.**

# РЕАЛЬНОСТИ НАШИХ ДНЕЙ

- **Не только увеличилось количество детей, нуждающихся в логопедической помощи, но и усложнилась симптоматика речевого недоразвития.**



# АКТУАЛЬНОСТЬ

- **Необходимость**
- **в разработке эффективных приемов коррекции**
  - Трудности в усвоении родного языка
- **Нарушения устной речи**
- **Нарушения письменной речи**



# ПРОБЛЕМЫ

- Словообразование осуществляется на основе мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения
- Процесс словообразования предполагает высокий уровень интеллектуального и речевого развития
- Работа логопеда предполагает развитие компонентов речевой системы и коррекцию высших психических функций



- Цель
  - Формирование словообразовательного процесса у детей с ОНР
- Задачи
  - Разработать специальные логопедические упражнения по формированию словообразовательных операций у детей с общим недоразвитием речи через наглядное моделирование



- **Трудности в формировании навыков практического словообразования**

- недостаточное количество слов- признаков, слов- действий в активном словаре

- затруднения в подборе однокоренных слов

- пониженная способность воспринимать различия лексико- грамматических элементов речи

- неточное употребление многих слов



# МЕТОД НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

- Использование символов, схем, лежащих в основе образования искусственных ассоциаций, облегчает запоминание и увеличивает объем памяти и в целом развивают речемыслительную деятельность детей
- Приемы наглядного моделирования используют естественные механизмы памяти мозга и позволяют полностью контролировать процесс запоминания, сохранения и припоминания информации
- Дети, владеющие средствами наглядного моделирования, в дальнейшем способны самостоятельно развивать речь в процессе общения и обучения



# МЕТОД НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

позволяет  
ребенку осознать  
звучание слова

позволяет  
поупражняться в  
употреблении  
грамматических  
форм

способствует  
расширению  
словарного запаса

способствует  
формированию  
языкового чувства



# ПРЕДЛАГАЕМЫЕ НАМИ ЗАДАНИЯ ПОМОГАЮТ:



- подбирать самое точное слово
- выбрать подходящий грамматический оборот
- услышать ошибки в речи окружающих и исправить свои собственные
- подготовить детей к успешному обучению в школе

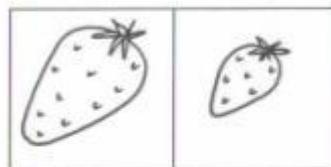


# ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ЯГОДЫ»

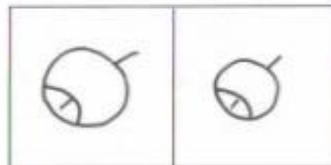
## Формирование словообразования существительных.

Образование уменьшительно-ласкательной формы, с помощью суффиксов *инк, ичк.*

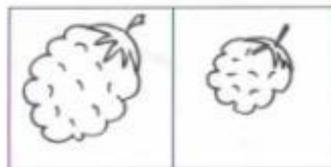
Задание. Назови ягоды, которые собирали бабушка и внучка.



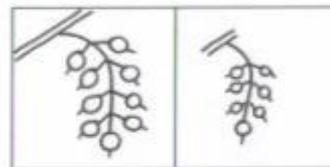
Клубника- клубничка.



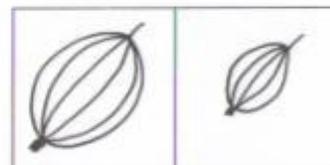
Черника- черничка.



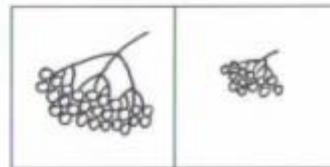
Малина- малинка.



Смородина- смородинка.



Крыжовник- крыжовничек.



Рябина- рябинка.



# ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ЯГОДЫ»

## Формирование словообразования прилагательных.

Образование притяжательных прилагательных с помощью суффикса *ин*.

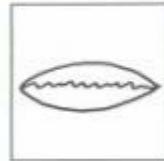
**Задание.** Назовите, что приготовила мама, что приготовила бабушка из грибов.



Чьё ягодное варенье?



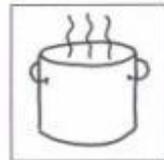
Чей ягодный сок?



Чей пирог с ягодной начинкой?



Чьё ягодное повидло?



Чей ягодный компот?

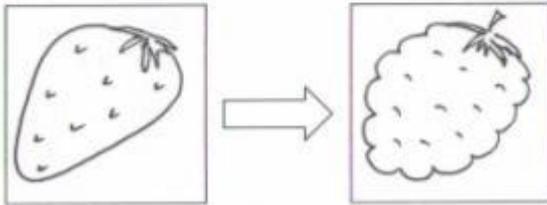


# ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ЯГОДЫ»

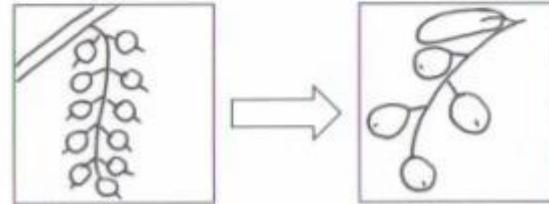
Формирование словообразования прилагательных.

Образование сравнительной степени прилагательных.

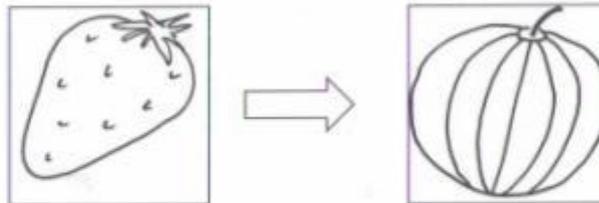
Задание. Сравни ягоды по вкусу, размеру.



Клубника сладкая, а малина (слаще).



Смородина кислая, а клоква (кислее).



Клубника крупная, а арбуз (крупнее).

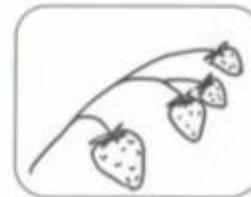
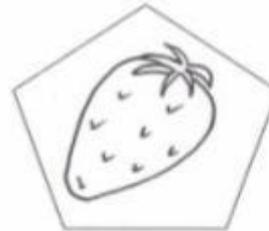
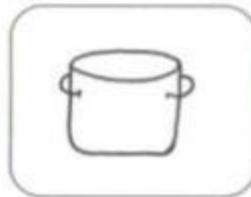
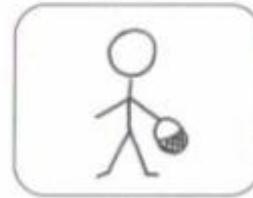


# ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ЯГОДЫ»

## Образование родственных слов.

Задание. Образуй слова-родственники от слова «ягода». Назови:

- Человека, который собирает ягоды.
- Варенье из ягод.( Какое?)
- Одним словом много ягод.
- Маленькую ягоду.
- Компот из ягод.(Какой?)

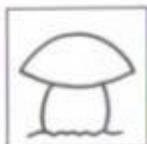
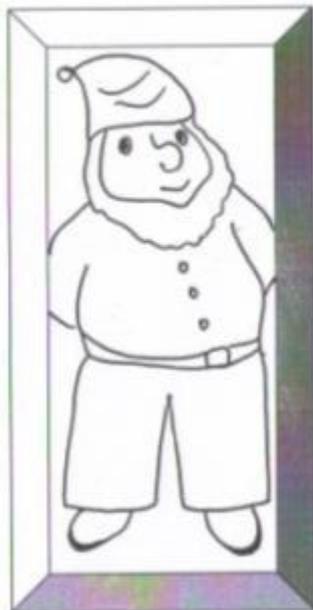


# ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ГРИБЫ»

## Формирование словообразования существительных.

Образование уменьшительно-ласкательной формы, с помощью суффиксов **очк, ичк.**

**Задание.** Назови грибы, которые нашёл большой гном и маленький гномик.



Боровик- боровичёк.



Подберёзовик- подберёзовичек.



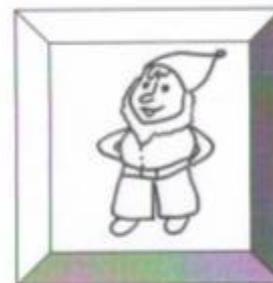
Сыроежка- сыроежечка.



Груздь- груздочек.



Подосиновик- подосиновичек.



# ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ГРИБЫ»

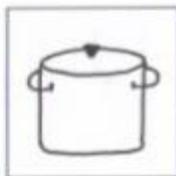
## Формирование словообразования прилагательных.

Образование притяжательных прилагательных с помощью суффикса *ин*.

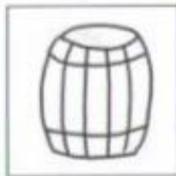
**Задание.** Назовите, что приготовила мама, что приготовила бабушка из ягод. Чьё это блюдо? (Мамина грибная икра. Бабушкин грибной пирог...)



Грибная икра.



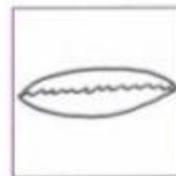
Грибной суп.



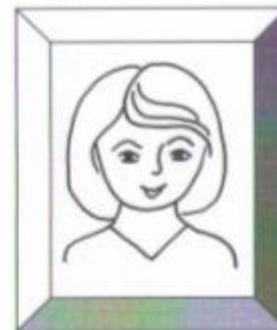
Солёные грибы.



Жареные грибы.



Грибной пирог.

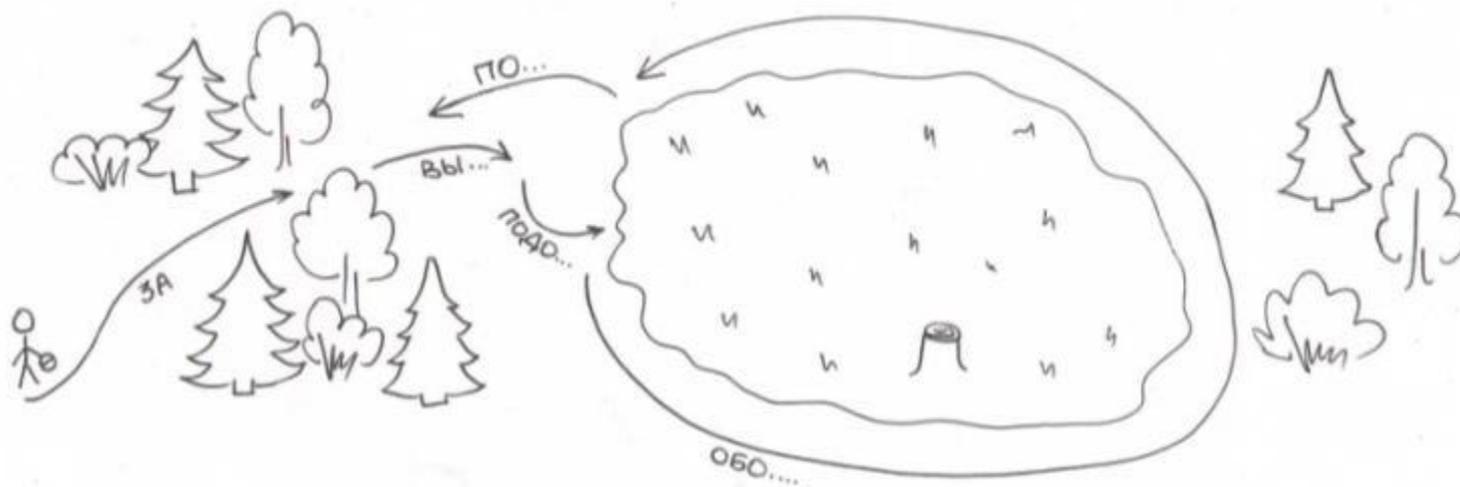


# ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ГРИБЫ»

Формирование словообразования глаголов.

Образование глаголов при помощи приставок.

Задание. Рассмотрите план. Двигаясь по стрелкам, составьте рассказ о грибнике (ягоднике), изменяя слово «шёл».



Грибник (ягодник) в лес зашёл. Из леса вы..(шел). К полянке подо..(шёл). Полянку обо..(шёл). По тропинке назад по..(шёл).

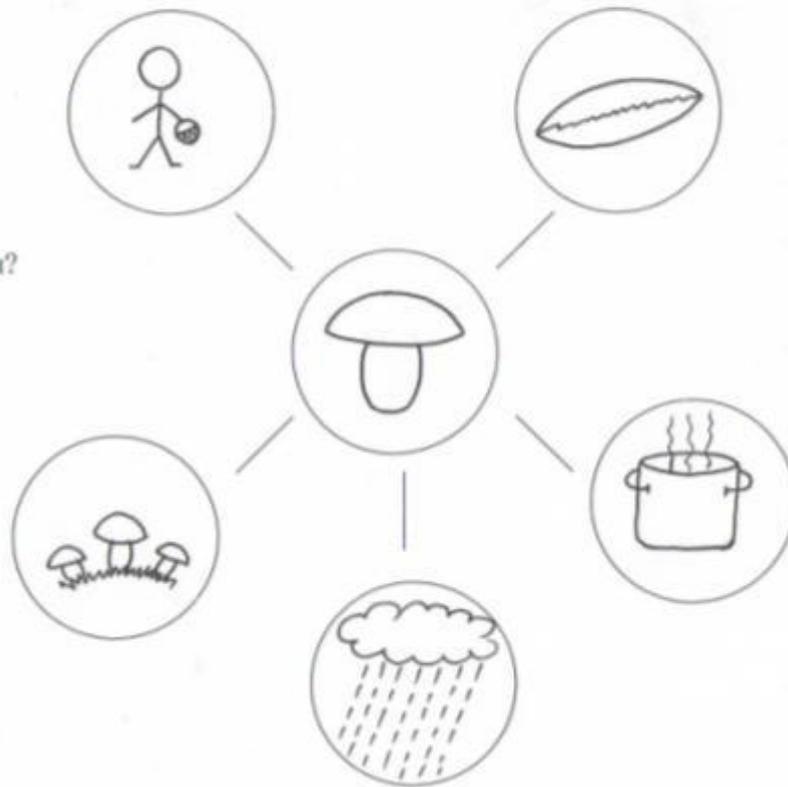


# ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ГРИБЫ»

## Образование родственных слов.

Задание. Образуй слова-родственники от слова «гриб». Как называется:

- Человек, который собирает грибы?
- Начинка для пирога из грибов?
- Суп, сваренный из грибов?
- Дождь, после которого быстро растут грибы?
- Одним словом много грибов?

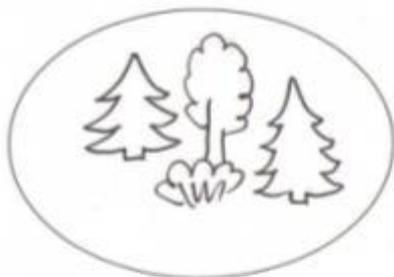


# ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ЛЕС, ЯГОДЫ, ГРИБЫ»

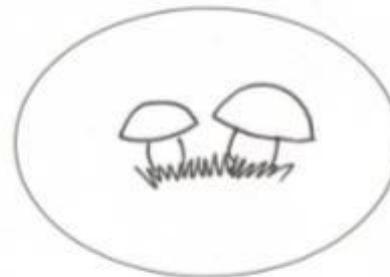
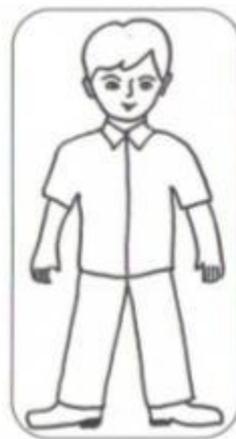
## Формирование словообразования существительных.

*Образование слов, обозначающих занятие людей.*

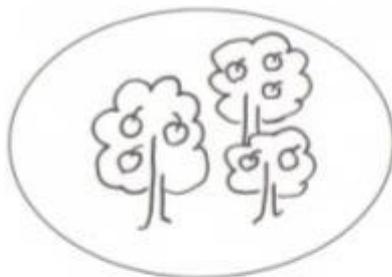
**Задание.** Назови человека, который....



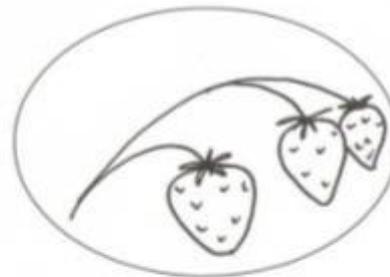
...ухаживает за лесом.



...собирает грибы.



...ухаживает за садом.



...собирает ягоды.



# ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ДЕРЕВЬЯ. КУСТАРНИКИ»

## Формирование словообразования существительных.

Образование уменьшительно-ласкательной формы, с помощью суффиксов *оньк, ок, инк.*

Задание. Назови деревья ласково (берёзка- берёзонька, дуб- дубок, осина- осинка...).

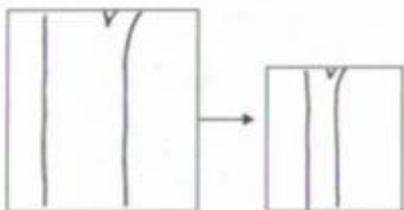


# ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ДЕРЕВЬЯ. КУСТАРНИКИ»

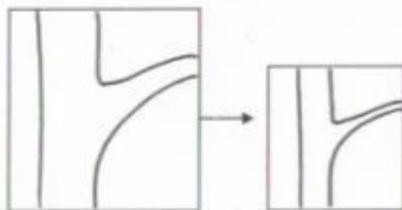
## Формирование словообразования существительных.

Образование уменьшительно-ласкательной формы, с помощью суффиксов *очк, ик, ок, ечк.*

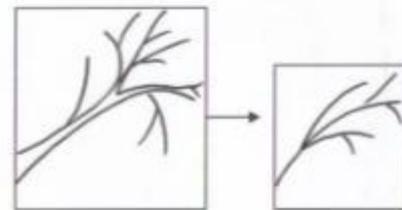
Задание. Назови части дерева ласково.



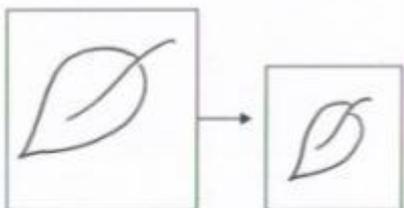
Ствол – стволик.



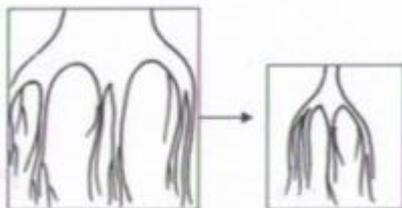
Сук – сучок.



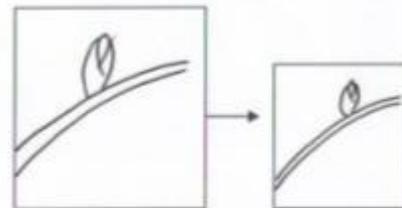
Ветка – веточка.



Лист – листик (листочек).



Корни – корешки.



Почка – почечка.

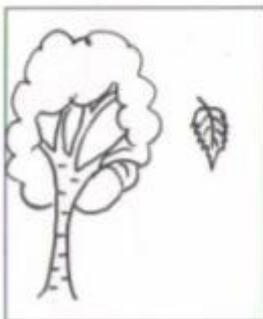


# Лексическая тема: «ДЕРЕВЬЯ. КУСТАРНИКИ»

## Формирование словообразования прилагательных.

*Образование относительных прилагательных.*

**Задание.** Скажи, как называются листья, (ветки, иголки) у каждого дерева .



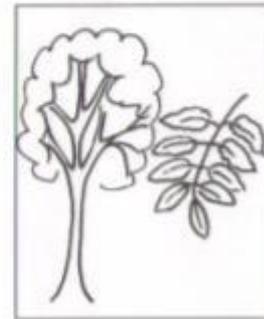
Лист берёзовый,  
ветка берёзовая.



Лист осиновый,  
ветка осиновая.



Лист дубовый,  
ветка дубовая.



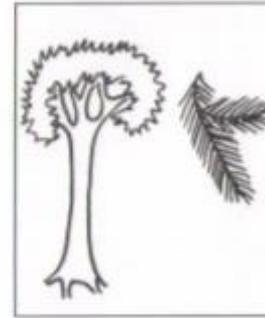
Лист рябиновый,  
ветка рябиновая.



Лист кленовый, ветка кленовая.



Ветка еловая, иголка еловая.



Ветка сосновая, иголка сосновая.

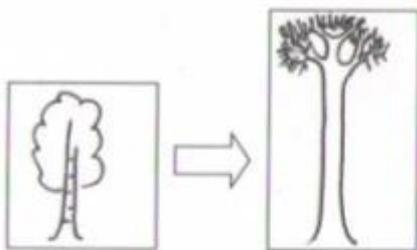


# ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ДЕРЕВЬЯ. КУСТАРНИКИ»

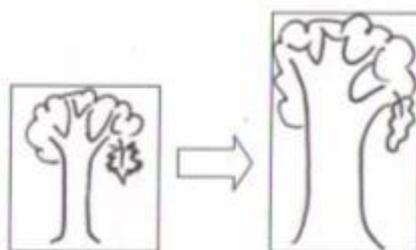
## Формирование словообразования прилагательных.

*Образование сравнительной степени имен прилагательных.*

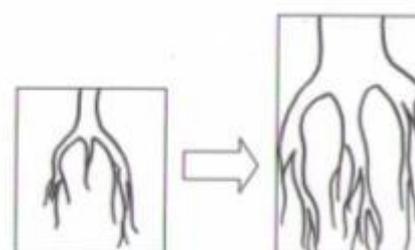
Задание. Сравни деревья и их части.



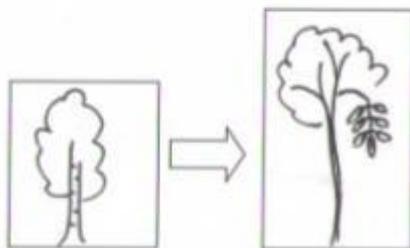
Берёза высокая, а сосна (выше).



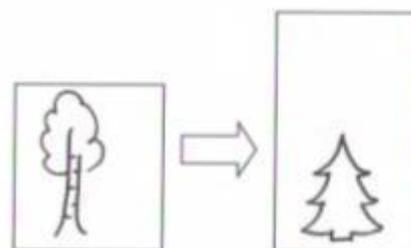
Клён толстый, а дуб (толще).



У молодого дерева корни длинные,  
а у старого (длиннее).



Берёза тонкая, а рябина (тоньше).



Берёза низкая, а ёлочка (ниже).

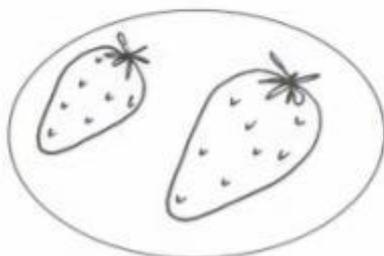


# ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ЛЕС, ЯГОДЫ, ГРИБЫ»

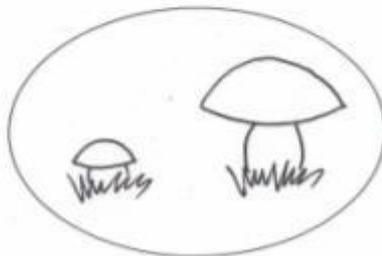
## Формирование словообразования глаголов.

*Дифференциация глаголов несовершенного и совершенного вида.*

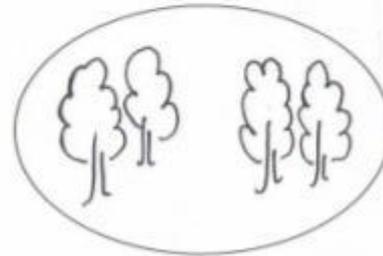
**Задание.** Сравни картинки, назови слова - действия.



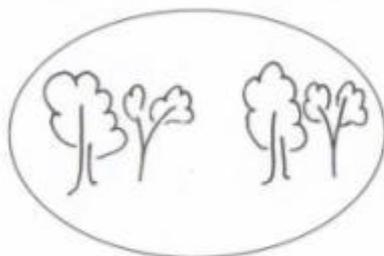
Ягода зреет (созрела).



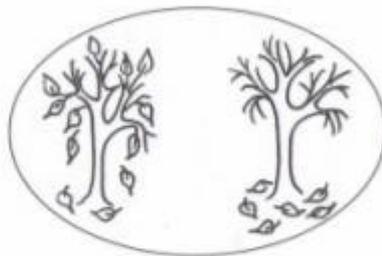
Гриб растёт (вырос).



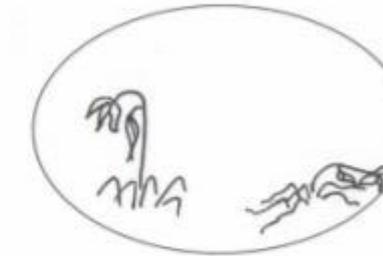
Деревья желтеют (пожелтели).



Осины, рябины краснеют (покраснели).



Листья опадают (опали).



Цветы и травы вянут (повяли).



# ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ДЕРЕВЬЯ. КУСТАРНИКИ»

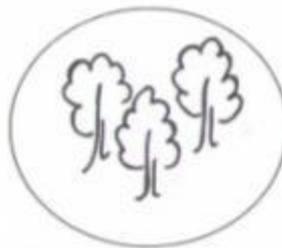
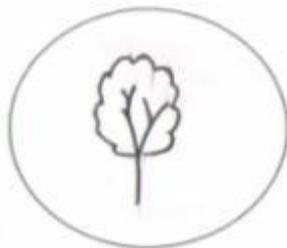
## Образование родственных слов.

**Задание.** Образуй слова- родственники от слова «дерево».

-Как называется маленькое дерево?

-В лесу выросли (что?)...

-Буратино сделан из дерева, значит он (какой?)...

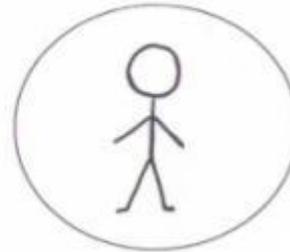


# ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ДЕРЕВЬЯ. КУСТАРНИКИ»

## Образование родственных слов.

Задание. Образуй слова- родственники от слова «лес».

- Как называется молодой лес?
- Как называется полянка в лесу?
- Как называется профессия человека, ухаживающего за лесом?
- Какой гномик живёт в сказочном лесу?



# ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ЛЕС, ЯГОДЫ, ГРИБЫ»

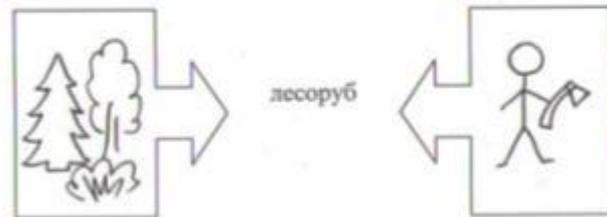
## Образование сложных слов.

Задание. Составь одно слово из двух слов.



лист

падать



лес

рубить



сырым

есть



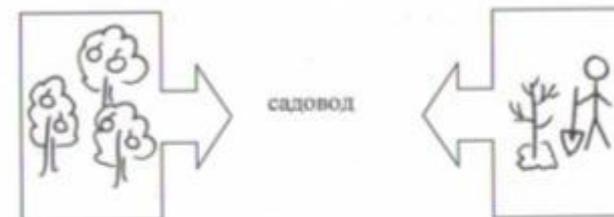
сок

выжимать



паром

варить



сад

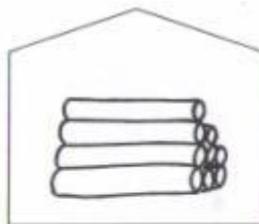
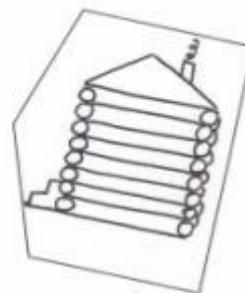
разводит

# ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ДЕРЕВЬЯ. КУСТАРНИКИ»

## Образование родственных слов.

**Задание.** Образуй слова- родственники от слова «бревно».

- Как называется маленькое бревно?
- Назови одним словом много брёвен.
- Как называется изба из брёвен?



# ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ»

## Формирование словообразования существительных.

Образование уменьшительно-ласкательных форм с суффиксами: *очк, ечк, ушк, ик, онок*.

По кругу, либо дорожками раскладываются изображения перелётных птиц. В центре, или под дорожкой- символ образуемого существительного.

**Задания:**



Назови ласково птиц.  
(кукушечка, скворушка...)



Скажи, кто вылупился из яйца?  
(У грача- грачонок...)



Скажи, кто вылупился из яиц?  
(У скворца- скворчата...)



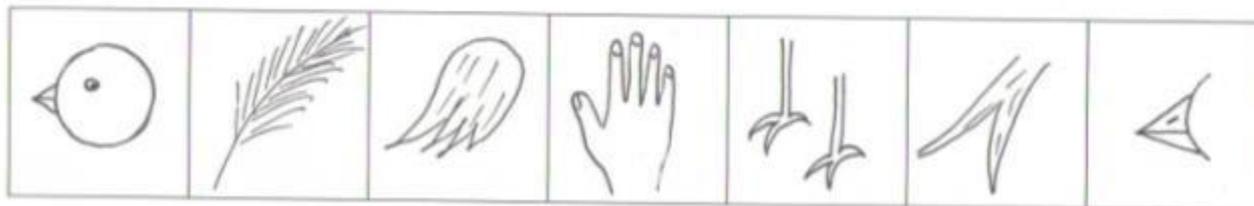
Вопрос на развитие логического мышления: какая птица не увидит своих птенчиков? Почему?

# ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ»

## Формирование словообразования существительных.

Образование уменьшительно-ласкательных форм с суффиксами: *к, ышк, ик.*

Задание. Что есть у птенчика? Покажи и назови ласково. Закрой пальчиком то, чего у птенчика нет.



(головка, пёрышко, крылышко, лапки, хвостик, клювик)

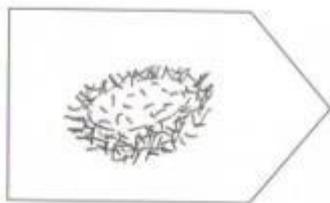


# ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ»

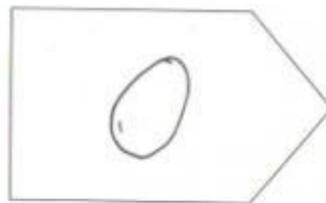
Формирование словообразования существительных.

Образование уменьшительно-ласкательных форм с суффиксами: *ышк, к, чик.*

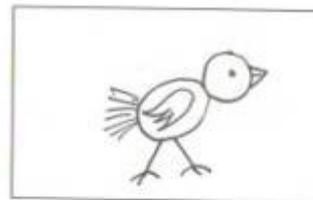
**Задание.** Что сначала, что потом? Разложи картинки в нужном порядке. Назови ласково.



Гнездо-гнездышко.



Яйцо-яичко.



Птенец-птенчик.



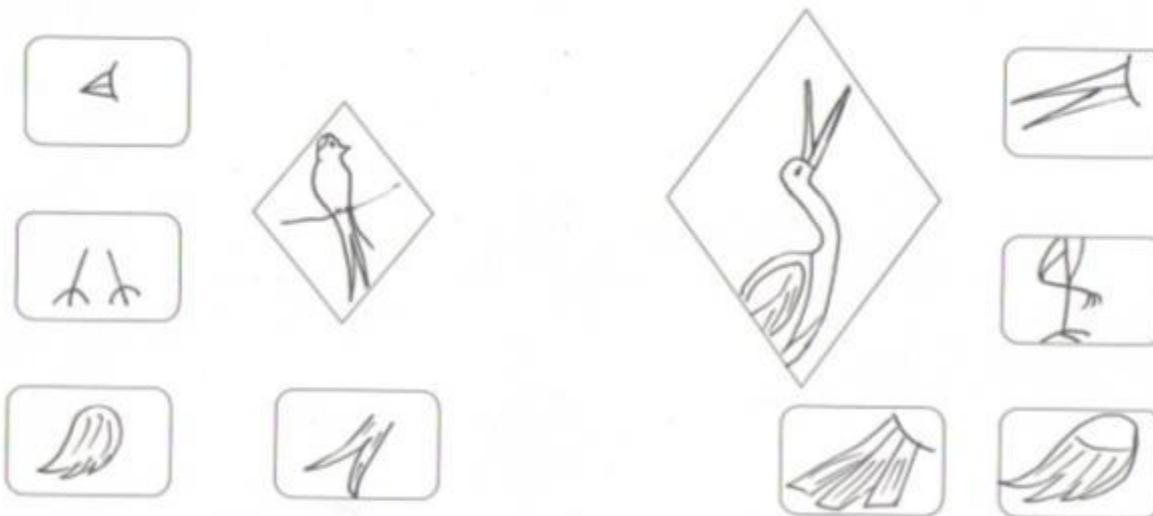
# ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ»

## Формирование словообразования существительных.

Образование увеличительных форм с суффиксами: *ище, ища.*

Образование уменьшительно-ласкательных форм с суффиксами: *мишк, к, ик.*

**Задание.** Сравни аиста и ласточку. Подбери к их изображениям картинки. Измени слова по образцу. Какие из них подходят к ласточке, а какие к аисту.



У ласточки клювик, а у аиста клювище.

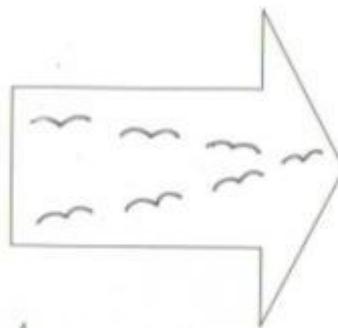


# ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ»

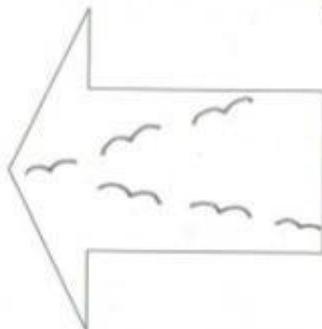
## Формирование словообразования глаголов.

*Дифференциация глаголов с помощью приставок: у-, при-*

**Задание.** Сказать, что перелётные птицы делают осенью и весной.



(улетают)



(прилетают)

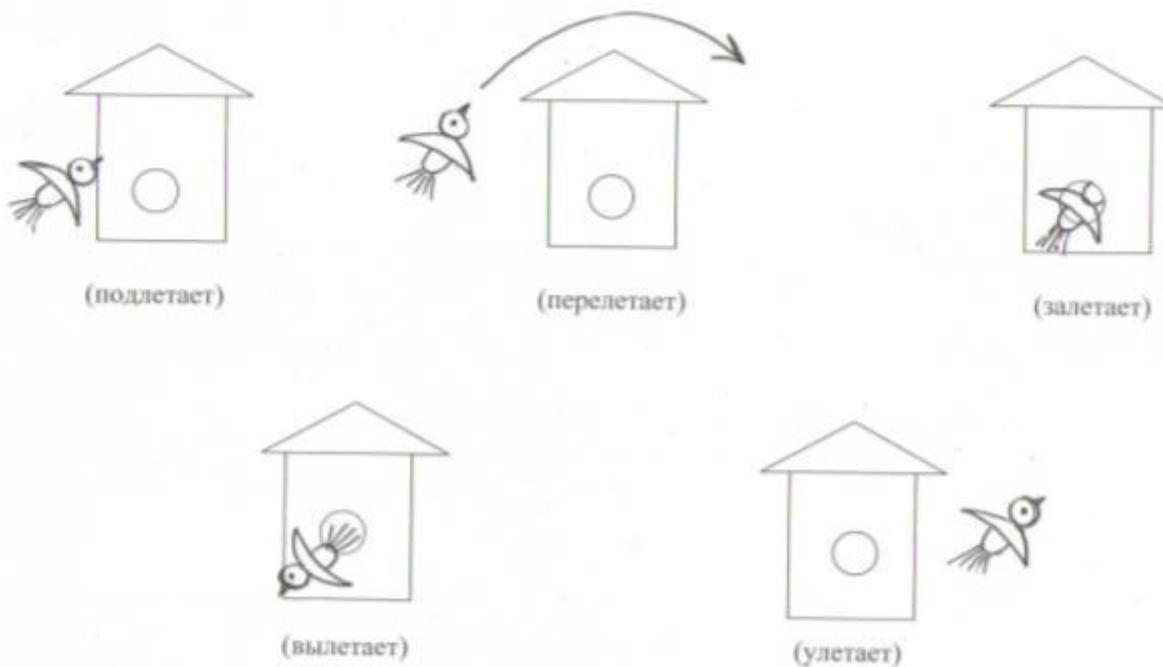


# ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ»

## Формирование словообразования глаголов.

*Дифференциация глаголов с приставками: под, пере, за, вы, от, у.*

**Задание.** Рассказать, что делает скворец.



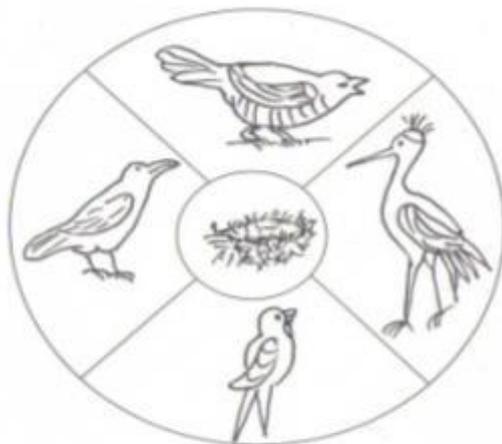
# ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ»

## Формирование словообразования прилагательных.

*Образование притяжательных прилагательных.*

**Задание.** Чьё это гнездо? (Чьё гнездо лишнее? Почему?)

Чьё перо? (Чей клюв? Чьи лапы?). Меняем центральную картинку в зависимости от вопроса.



# ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ»

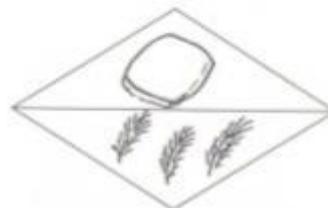
## Формирование словообразования прилагательных.

*Образование относительных прилагательных.*

Птица, живущая в лесу. Какая? (Лесная)



Подушка, сделанная из перьев. Какая? (Перовая)



Перина, собранная из пуха. Какая? (Пуховая)



Озеро, на котором живут лебеди. Какое? (Лебединое)



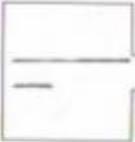
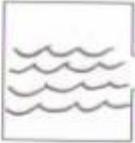
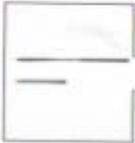
Перо от гуся. Какое? (Гусиное)



# ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ»

## Образование сложных слов.

Задание. Соедини два слова в одно.

	→	Чернокрылый( грач).	←			→	Насекомоядные.	←	
	→	Длинноногий (аист).	←			→	Водоплавающие	←	
	→	Звонкоголосый ( соловей).	←			→	Птицелов.	←	
	→	Длиннохвостая( ласточка).	←						

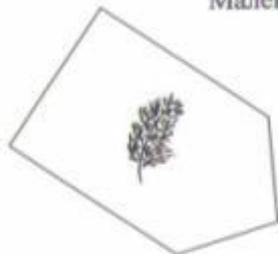


# ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ»

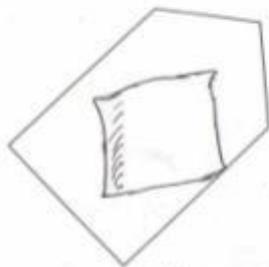
## Образование родственных слов.

Задание. Назвать слова-родственники к слову «перо».

Маленькое (пёрышко)



Летят (перья)



Подушка (перовая)



# ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ДЕМИСЕЗОННАЯ ОДЕЖДА»

## Формирование словообразования существительных.

Образование уменьшительно-ласкательных форм с суффиксами: очк, ик, к.

**Задание.** Разложи мамины вещи и дочкины. Назови ласково детскую демисезонную одежду и обувь.

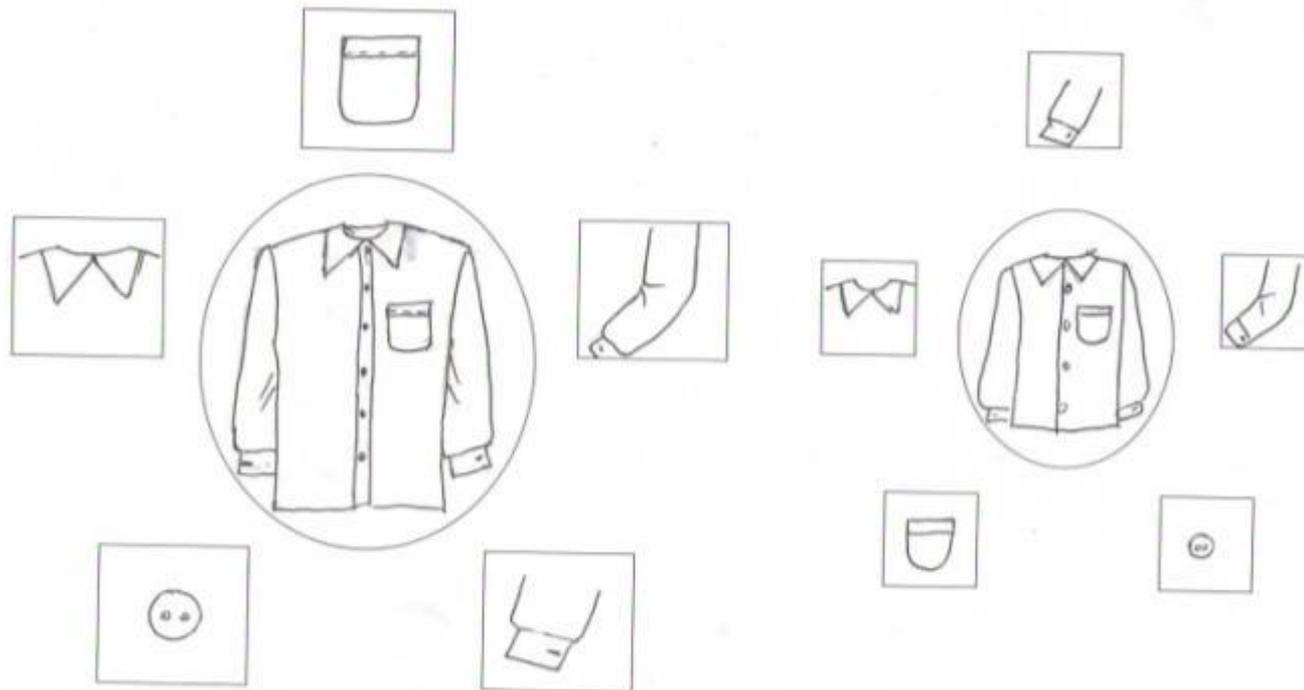


# ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ДЕМИСЕЗОННАЯ ОДЕЖДА»

## Формирование словообразования существительных.

Образование уменьшительно-ласкательных форм с суффиксами: *очк, чик, ик.*

**Задание.** Какие есть части у мужской и детской рубашек? Назови ласково части детской рубашечки.

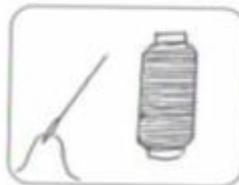


# ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ДЕМИСЕЗОННАЯ ОДЕЖДА»

## Формирование словообразования глаголов.

*Дифференциация глаголов с приставками: за, при, вы, пере.*

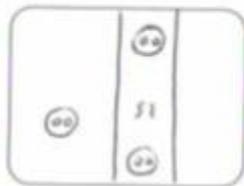
Нитками и иголкой одежду будут... (шить).



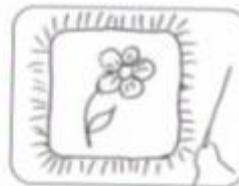
Если рубашка порвалась, её нужно... (зашить).



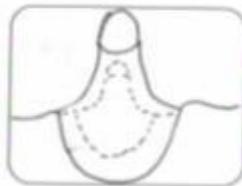
Оторванную пуговицу надо... (пришить).



В подарок маме можно салфетку... (вышить).



Большой фартук можно в маленький... (перешить).

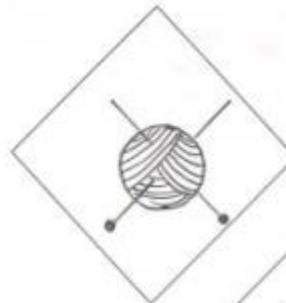


# ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ДЕМИСЕЗОННАЯ ОДЕЖДА»

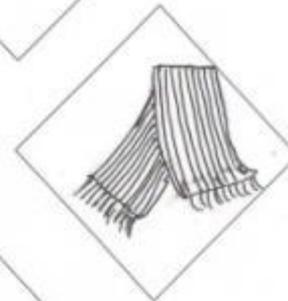
Формирование словообразования глаголов.

Дифференциация глаголов с приставками: за, с, .

Задание. Бабушка взяла спицы и пряжу, она будет...(вязать).



Бабушка вязала, вязала и шарфик ... (связала).



Чтобы было тепло, шарфик нужно... (завязать).



# ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ДЕМИСЕЗОННАЯ ОДЕЖДА»

Формирование словообразования глаголов.

*Дифференциация возвратных и невозвратных глаголов.*

Задание. Расскажи, что делает Маша.



Маша обувает куклу.



Маша обувается.



# ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ДЕМИСЕЗОННАЯ ОДЕЖДА»

Формирование словообразования прилагательных.

*Образование притяжательных прилагательных.*

**Задание.** Назови, чья одежда.



Женская.



Мужская.



Детская.



# ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ДЕМИСЕЗОННАЯ ОДЕЖДА»

## Образование родственных слов.

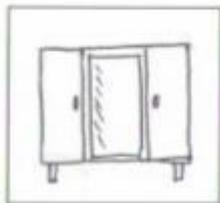
Задание. Назвать слова-родственники к слову «платье».



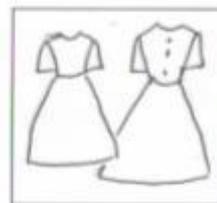
Маленькое...



В шкафу висят маленькие ...



Шкаф (какой?)...



В шкафу висят большие ...



# ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ПОДГОТОВКА ЖИВОТНЫХ К ЗИМЕ»

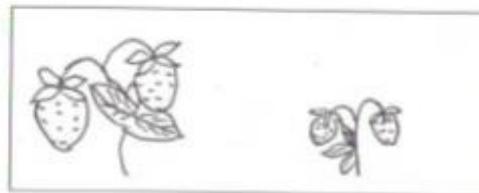
## Формирование словообразования существительных.

Образование уменьшительно-ласкательных форм с суффиксами: *очк, ечк, к.*

Задание. Что лежит у белочки в дупле? Назови большой и маленький предмет.



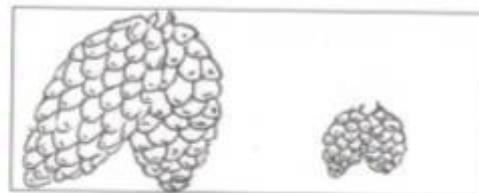
(Грибы- грибочки.)



(Ягоды- ягодки.)



(Орехи- орешки.)



(Шишки- шишечки.)

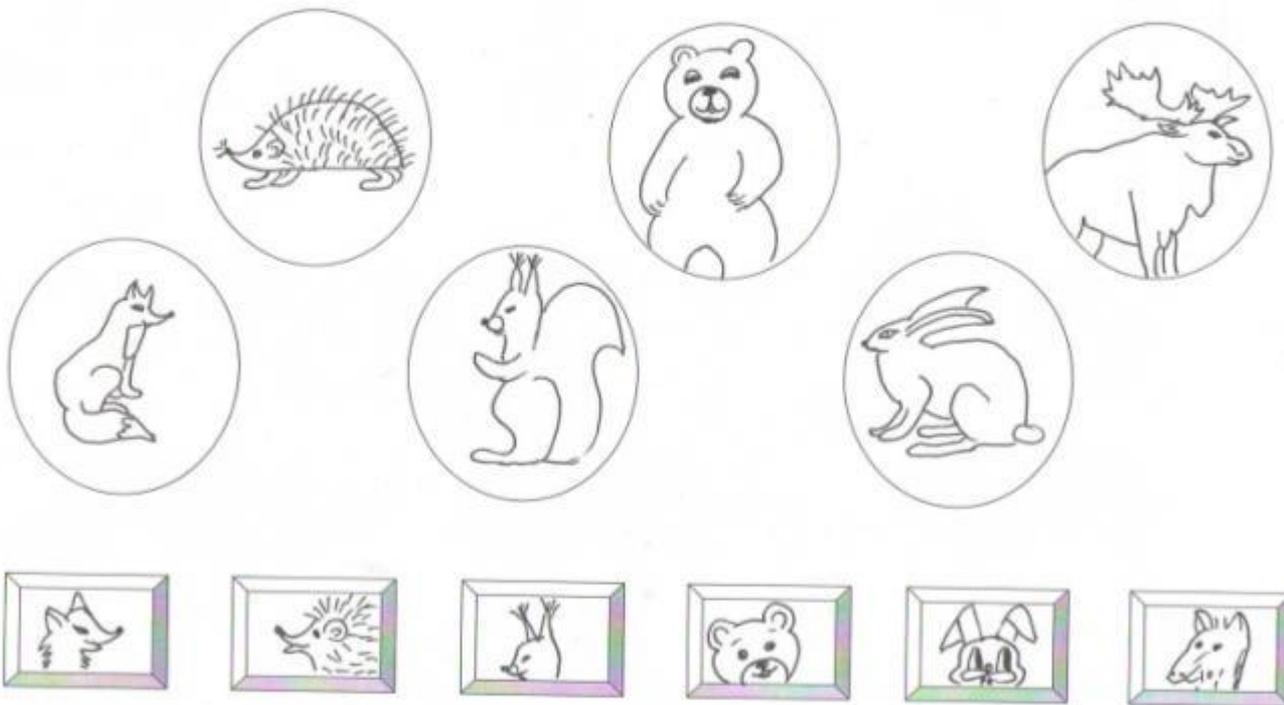


# ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ПОДГОТОВКА ЖИВОТНЫХ К ЗИМЕ»

## Формирование словообразования существительных.

*Образование названий детёнышей животных (ед. ч.).*

**Задание.** У зверей есть детские фотографии. Кто на портрете? (Лисёнок, ежонок...) Кто кем был в детстве? (Лиса была лисёнком...)

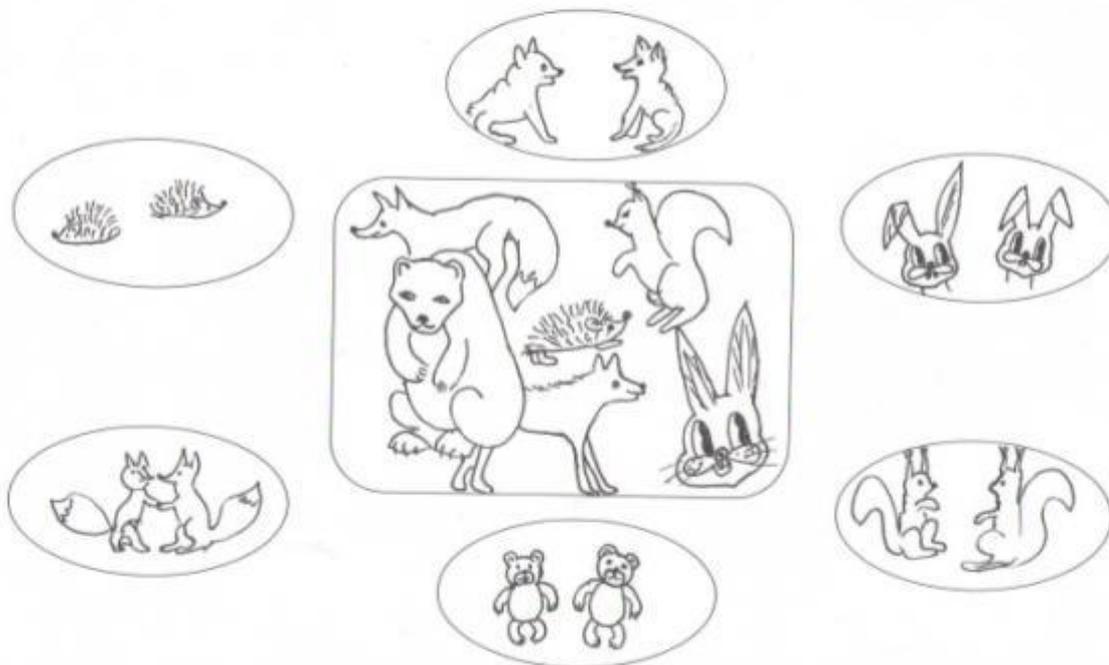


# ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ПОДГОТОВКА ЖИВОТНЫХ К ЗИМЕ»

Формирование словообразования существительных.

Образование названий детёнышей животных (мн.ч.).

Задание. К зиме у зверей выросли детёныши. Назови у кого кто. (У зайца- зайчата...)

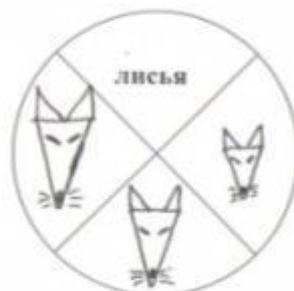
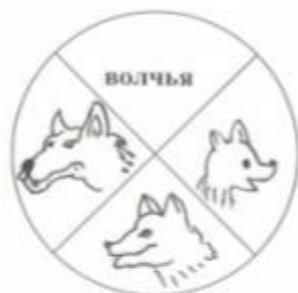


# ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ПОДГОТОВКА ЖИВОТНЫХ К ЗИМЕ»

## Формирование словообразования существительных.

*Образование однокоренных имён существительных, обозначающих самок и детёнышей животных.*

**Задание.** Решили звери семьями поиграть в снежки. От каждой семьи пришли: папа, мама и детёныш. Назови всех и собери семейки. (Круги разрезаны по секторам, дети собирают из частей целое, называя: папа- волк, мама-волчица, детёныш- волчонок...).



Эту игру можно использовать при образовании притяжательных прилагательных.

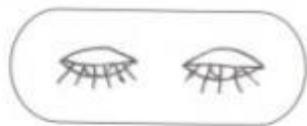


# ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ПОДГОТОВКА ЖИВОТНЫХ К ЗИМЕ»

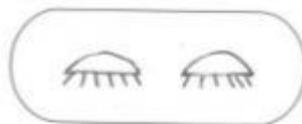
## Формирование словообразования глаголов.

*Дифференциация глаголов с приставками: за, про, при, пере, вы, у.*

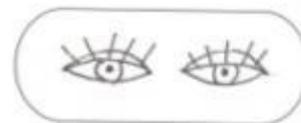
**Задание.** Что делает медведь (ёж, барсук) осенью, зимой, весной?



(Засыпает.)

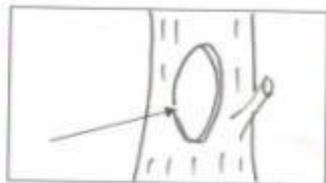


(Спит.)

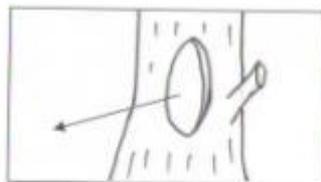


(Просыпается.)

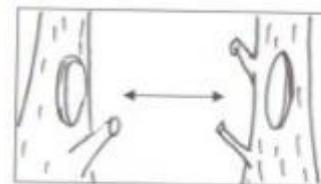
**Задание.** Что делает белка со своими запасами? .



В дупло заносит (приносит).



Из дупла выносит (уносит).



В другое дупло переносит.

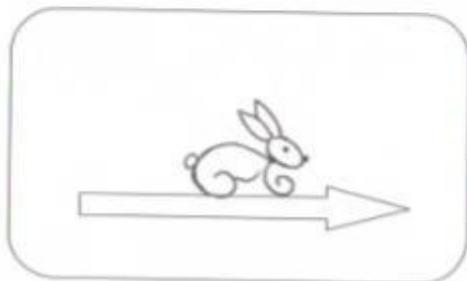


# ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ПОДГОТОВКА ЖИВОТНЫХ К ЗИМЕ»

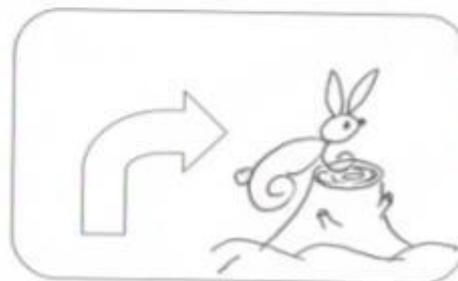
## Формирование словообразования глаголов.

*Дифференциация глаголов с приставками: за, под, пере.*

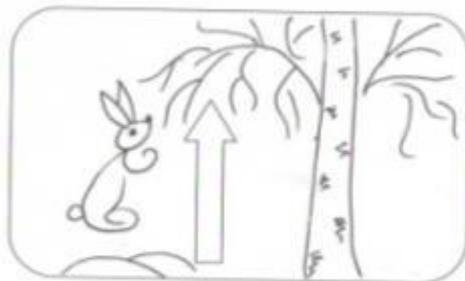
Задание. Расскажи, что делает заяц.



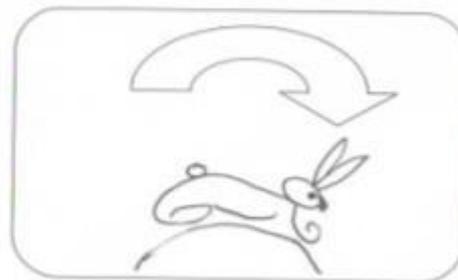
По снегу (прыгает).



На пенёк... (запрыгивает).



К ветке... (подпрыгивает).



Через сугроб... (перепрыгивает).



# ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ПОДГОТОВКА ЖИВОТНЫХ К ЗИМЕ»

Формирование словообразования глаголов.

*Образование глаголов от звукоподражаний.*

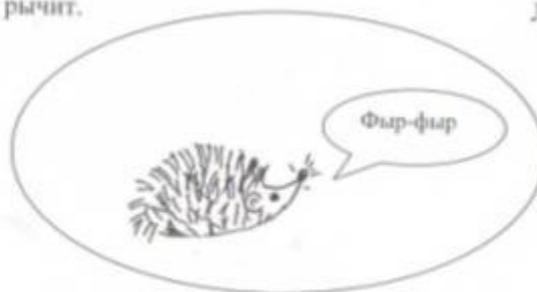
Задание. Кто как кричит?



Медведь рычит.



Лиса тяфкает.



Ежик фыркает.

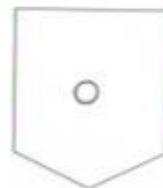
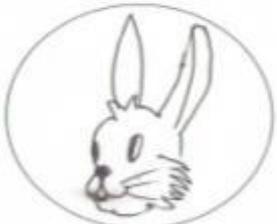
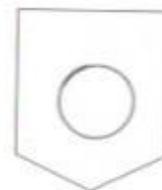
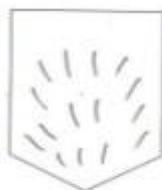


# ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ПОДГОТОВКА ЖИВОТНЫХ К ЗИМЕ»

## Формирование словообразования прилагательных.

*Образование качественных прилагательных.*

**Задание.** Какие символы подходят ежу, какие зайцу, какие лосю? Какой это зверь? (Колючий, большой, маленький, косолапый, сильный, рогатый).

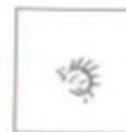


# ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ПОДГОТОВКА ЖИВОТНЫХ К ЗИМЕ»

## Формирование словообразования прилагательных.

*Образование притяжательных прилагательных.*

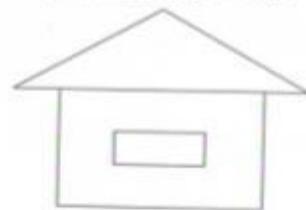
Задание. Назови и разложи картинки. Чьи уши? Чья лапа? Чей хвост?



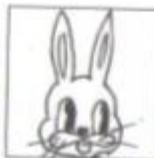
# ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ПОДГОТОВКА ЖИВОТНЫХ К ЗИМЕ»

## Образование родственных слов.

Задание. В лесу есть детский сад.



Детский сад построил кто...(заяц).



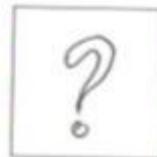
Его посещают кто...(зайчата).



Зайчат воспитывает кто?... (зайчиха).



Это чей детский сад? ... (заячий).



СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ

