

# Слухоречевая реабилитация детей с кохлеарными имплантатами (КИ)



# Овладение речью

<b>У ребёнка с нормальным слухом</b>	<b>Ребёнка с нарушенным слухом</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Речь развивается посредством слухового восприятия речи окружающих взрослых и общения с ними.</li><li>• У ребёнка с нормальным слухом понимание речи и собственная речь развивается спонтанно.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ребёнок не может овладеть речью, слушая окружающих.</li><li>• Речь формируется, опираясь на сохранные органы чувств.</li><li>• Обучают речи целенаправлен</li><li>• Обучают специалисты специальными методами.</li></ul>

# Реабилитационный период после КИ



# 4 этапа слухоречевой реабилитации детей после КИ

- 1 этап – начальный этап 3 -12 недель
- 2 этап – основной этап длительность 6 – 18 месяцев
- 3 этап – языковой этап развития восприятия речи длительность - более 5 лет
- 4 этап – период развития связной речи



# Особенности ребенка после кохлеарной имплантации

---

- Мозговые центры при КИ не умеют анализировать звуки.
- У детей не сформировано или недостаточно сформировано внимание к окружающим звукам.
- Дети плохо локализуют звук в пространстве.
- Окружающие шумы также мешают ребёнку узнавать и воспринимать речевые сигналы и звуки окружающей среды.

# Задачи после КИ

- 1.Обнаружение звука;
- 2.Различать 2 звуковых сигнала;
- 3.Выделять отдельные признаки звуков;
- 4.Узнавать бытовые и другие неречевые звуки;
5. Развивать фонематический слух;
- 6.Опознавать звуковые сигналы.
- 7.Образовывать связь между слуховым образом слова и обозначаемым этим словом предметом,
- 8.Выделять просодическую информацию в речи
- 9.Развивать слуховое внимание ;
- 10.Развивать кратковременную и долговременную слуховую память;
- 11.Константное восприятие речи;
- 12.Слухо-голосовой и слухо - артикуляторный контроль;
- 13.Локализовать источник звука в пространстве;
14. Понимать и отвечать на вопросы.



# Совместная коррекционно-развивающая работа учителя –логопеда и психолога.

---

## ○ Логопед.

- Активизирует речевую деятельность в форме любых звуковых проявлений.
- Учит различать и опознавать на слух лепетные слова .
- Развивать произносительную сторону речи.
- Работает над расширением объема пассивного словаря и практической деятельности.
- Развивать общие речевые навыки.

## ○ Психолог.

- Развивает слуховое восприятие, внимание.
- Учит реагировать на речевые и неречевые сигналы.
- Учит различать на слух при выборе из 2-х, 3 -х , звучащих музыкальных инструментах.
- Учить различать и опознавать на слух словосочетания, фразы.

# Обучение родителей

- Объяснить родителям, что и зачем надо выполнять;
- Показать и рассказать родителям, как это выполнять;
- Сделать это вместе с родителями;
- Дать родителям возможность самостоятельно выполнять это с ребёнком под своим наблюдением, чтобы проконтролировать правильно ли они это делают, исправить ошибки.





# Литература для работы с детьми после кохлеарной имплантации

## Королева Н.И «Учусь слушать и говорить»



КОМПЛЕКТ ПОСОБИЙ  
*учусь*  
слушать  
и  
говорить

Инна  
КОРОЛЕВА

издательство каро

# Сборник игр для развития слуха и речи у детей с КИ «Учусь слушать и говорить играя»

1 часть «Играем дома и в классе»

2 часть «Играем везде»

3 часть «Играем и запоминаем»

Зонтова О.В. портфель с тетрадями для  
занятий «Занимаемся с Ушариком»



# Кохлеарная имплантация и слухоречевая реабилитация глухих детей и взрослых (И.В. Королева Специальная педагогика)



**ПУСТЬ БУДУТ ЗДОРОВЫ ВСЕ ДЕТИ!**

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

