

# Образование в быстро меняющемся мире

В.НИКИТИН

Москва

май 2012

# ***Мир меняется быстрее и быстрее***

Мы живем в эпоху стремительных изменений и образование в эпоху перемен не может ориентироваться на прошлое, на идеальную модель или рынок рабочих мест

Скорость изменений перестала носить медленный «поколенный» характер и человек в течение жизни вынужден многократно приспосабливаться к изменениям на рынке труда, новым технологиям и глобальным трендам. Конечное образование, ориентированное на диплом, уже теряет смысл

Знания опаздывают за изменениями – нужен опыт работы с иным, с будущим

# ***Что есть образовательная концепция ММК?***

- проточная клубная организация,
- реализация принципа самоорганизации и самоопределения,
- историческая и перспективная ориентация ,
- развернутые исследования(в том числе педагогические) и анализ ситуации,
- сложноорганизованная коммуникация и ее рефлексия, как способ прорыва к содержанию,
- распредмечивание , фокусировка ....и схематизация как техники,
- игровые и проектные формы работы....
- установка на выращивание интеллектуальных функций и слоя интеллигенции

# ***Клубное образование как коммуникативная оболочка сферы образования***

- Новое всегда рождается вне производства с его кооперативной организацией - в малых группах и клубах
- Оболочкой современного открытого образования является клубная коммуникация в среде интеллектуальных клубов
- Условие и базис современного образования – исследование образования, его форматов, функций и перспектив внутри самой сферы образования в интеллектуальных клубах

***Кому нужны умные дети и  
творческие люди ?***

**Делать самим новые места,  
практики, миры...**

# **Что есть принципиальное образование ?**

**Образование – это сотворение своей способности обрести место в меняющемся мире – т.е. постоянно задавая вопросы про то, как обеспечить себя и семью? как жить с другими? с самим собой? с Богом или без него. Все изменения ответов в иных условиях и задают новые формы образования**

## ***За что «цепляться» в быстроменяющемся мире?***

- За традицию? – если принять решение не меняться
- За знания? – если считать мир неизменным или медленным
- За движение в потоке информации? Если отказаться от собственного мира
- За опыт? Если быть уверенным в себе
- За персональный путь и мир? Если отважился на самоорганизацию

# Практический смысл образования . Актуальность

- Первую треть жизни я читал книжки, вторую треть участвовал в порождении новых смыслов, а последнюю треть пытаюсь понять - кому и в каком виде еще нужно читать и заботиться о смыслах.
- Меня интересует самая простая задача – сохранить в современном образовании способность людей воображать, понимать и задавать вопросы самим, а не перепоручая это мощным цифровым преобразователям.
- Я не против применения этих устройств, но я за осмысленное применение, то есть только там, где это нужно и возможно. ***И образованный человек сегодня тот, кто может отличить одно от другого.***



# ***Идеи образования***

- **Универсальная** (научная, создание и передача знаний, научная картина мира, учебные предметы, мышление и исследование, текстовая культура, система учреждений разного уровня, достижение истины)
- **Ситуативная** (информационная, включение в потоки информации, технологические циклы, наборы компетенций, проектирование и технологии, экранная цифровая культура, доступ к мировой информационной сети, постоянная трансформация)
- **Рефлексивная** (методологическая, рефлексия своих возможностей, онтологию мышления и деятельности, полноту интеллектуальных функций, на рефлексии и понимание, коммуникативно-образовательная культура, открытая локальная соорганизация различных образовательных форм, определенность

# ***Самоорганизация как принцип образования***

- Окультуривание (овладение культурными кодами).
- Самоидентификация(выбор социальной траектории).
- Самоопределение (выбор иной траектории).
- • Самостояние (закрепление на выбранной траектории).
- Самодвижение(взятие ответственности за будущее в реализации своей траектории).

И так можно двигаться много раз -, меняя культуру, траектории и ответственности

- Самоотречение (отказ от выделения себя и своей траектории из единого мира).

<b>форма</b> <b>т</b>	<b>назначен</b> <b>ие</b>	<b>способ</b> <b>трансляции</b> <b>воспроизводс</b> <b>т</b>	<b>организованнос</b> <b>ти</b>
<b>рем сленн</b> <b>е ый</b>	Изделия работы, искусств производства индивидуальные	рецепт, традиц опыт, ия	ложа, цех, школа, цеховая боттета, мастер
<b>индустриаль</b> <b>ный</b>	Услуги Массовые услуг изделия и и	инструкци прави я, ло	фабричная технику школа бригад
<b>профессионал</b> <b>ьный</b>	Конструирован проектировани эксплуатация организаций оборужен ий	теория, знания	университ академия, ет преподавате руководите проект ль ов
<b>технологичес</b> <b>кий</b>	Создани употребление развити технологическ систм, сетей инфраструк е	стандарт, имитаци критерии информац, фрагменты знаний	корпоративн университ школы управлен бизнеса и менеджер, консульта «гуру»,
<b>персональ</b> <b>ный</b>	твор развертывание интеллектуаль организовантей персональн проектор и	самоопределен творени персональн миро в	Персоналит ашрам, Ексофо монастырь коммуникат - организат ор
<b>дополняю</b> <b>щий</b>	Использование образовательн формат ворганизация целях умножени ресурсов и	собеседован временен ие, ие	образовательн клу - партнерст ви о во Собеседн ик

# *Педагогика*

- Педагогика повторения - ремесло, специальность, сословное общество
- Педагогика предписаний – профессии, индустриальное общество
- Педагогика выбора – технологии, технологическое общество, сети
- Педагогика развертывания – самоорганизация , креативное общество, интеллектуальные клубы

## ***Два основных потока образовательных новаций***

- Технологическое образование ориентировано на поиск и обмен фрагментами знаний и информации. Идея целого лежит вне человека в чьих-то проектах или просто в формах организации. Образец – Университет сингулярности. Большой поток.
- Персональное образование ориентировано на работу с целым. Идея целого строится между людьми в сложных смысловых коммуникациях. Попытка – персоналитет. Ручеек.

# **Социальные группы с точки зрения образования**

- **Люди мнения** (мнение определяется местом в социуме, живут слухами, опираются на мифы, носители разных форм опыта....) – **массовитет**
- **Люди точки зрения** (имеют профессиональную картину мира, опираются на знания и производят их...) – **университет**
- **Люди позиции** (имеют принципы, прикреплены к позиционным ролям – наблюдатели, странники, хранители, основатели...творят принципы и онтологии...) - **персоналитет**

# ***Образовательные задачи в быстром мире доминирования технологий***

- **Для массовитета** – сменить базовые мифы и сделать общим достоянием опыты выживания и жизни, сформировать новые формы грамотности
- **Для университета** – сохранить профессиональную форму организации и способы работы с опытным знанием
- **Для персоналитета** - трансформировать массовитет , переместить часть людей с точки зрения в позицию, сотворить и распространить новые принципы и указать на пределы новых социальных миров

Подробнее смотри:

**Сайт Персоналитета**

<http://personalitet.ch>

**«Основание иного»**

<http://futuro.archipelag.ru/promo/inoe.pdf>

[http://futuro.archipelag.ru/promo/inoe-cover.p  
df](http://futuro.archipelag.ru/promo/inoe-cover.pdf)