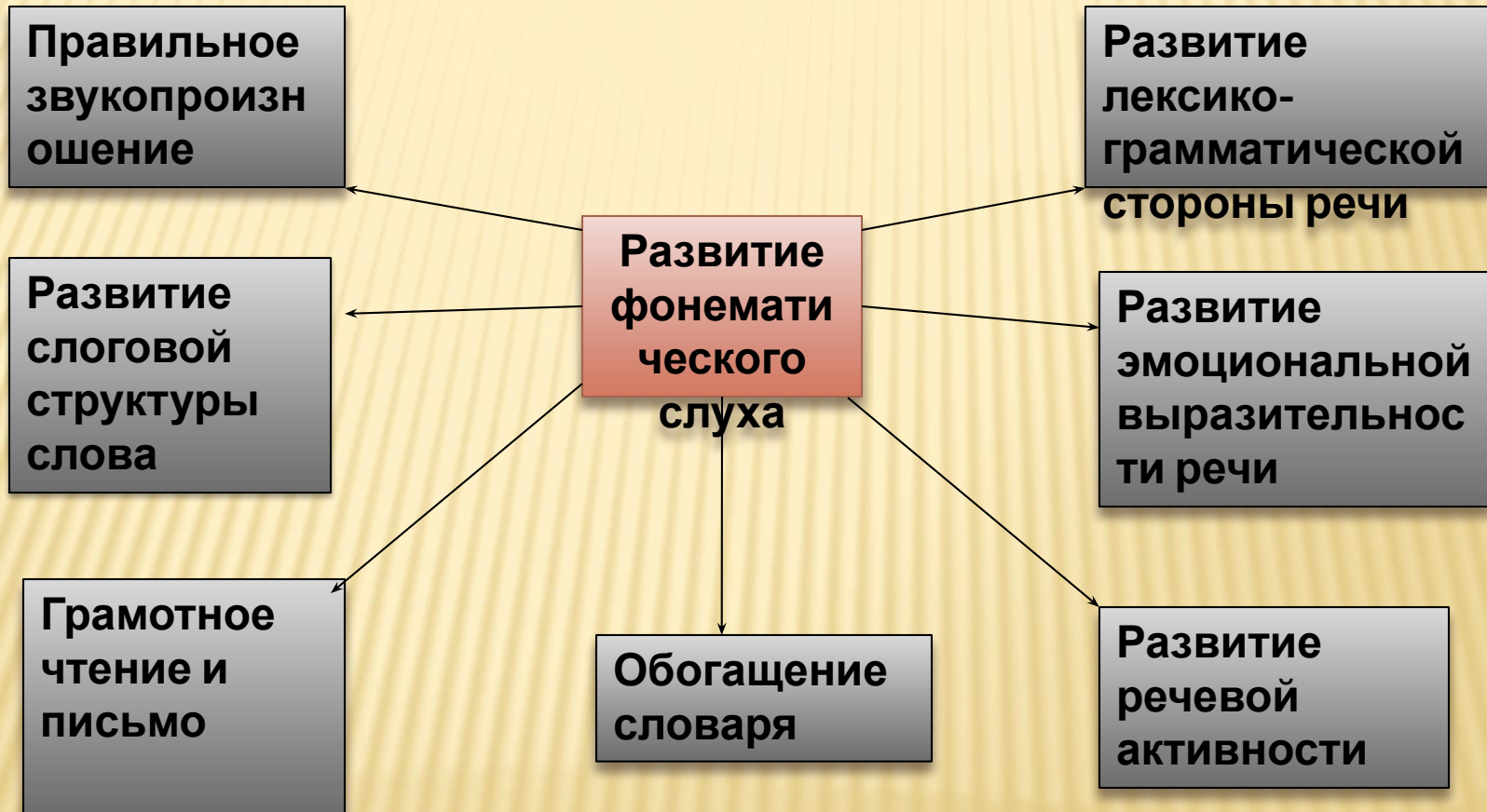


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДС №16»
«СОЧЕТАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ И ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ К
ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА У ДЕТЕЙ»

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД МКДОУ «ДС №16»
БОРЗДОВА А.В.



«ВЛИЯНИЕ РАЗВИТИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧИ».

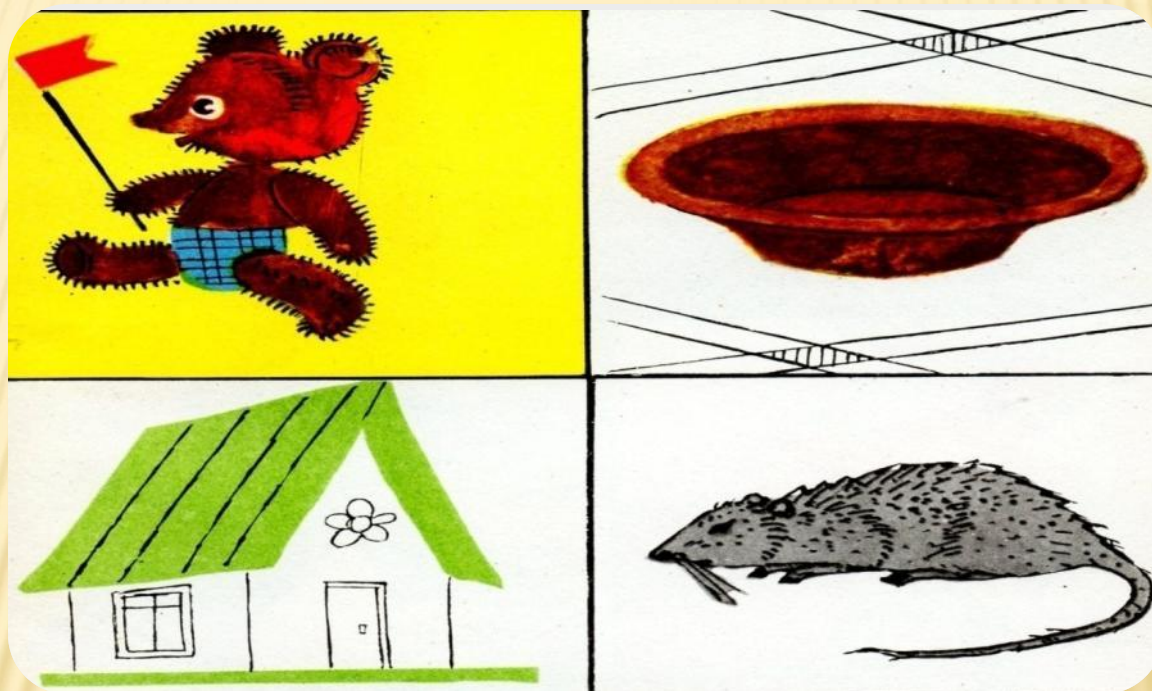


ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА.

- **Выделение определенного звука из «цепочки» звуков;**
- **Выделение слога с определенным звуком из ряда слогов;**
- **Определение наличия звука в слове;**
- **Воспроизведение за взрослым 3-4 слоговых сочетаний, типа па-ба-па;**
- **Различение слов, близких по звучанию по смыслу, например, «жук-сук», «коза-коса»;**
- **Подбор картинок на заданный звук;**



РАЗЛИЧЕНИЕ СЛОВ, БЛИЗКИХ ПО ЗВУЧАНИЮ, НО РАЗНЫХ ПО СМЫСЛУ, НАПРИМЕР, «МИШКА-МИСКА», «КРЫША-КРЫСА»;



ГОТОВНОСТЬ К ЗВУКОВОМУ АНАЛИЗУ И СИНТЕЗУ

- 1.Выделение гласного из начала слов (Алик, утка, Оля, Эля);
- 2.Выделение согласного звука из начала слов (волк, банка, танк);
- 3.Выделение согласного из конца слов (кот, нос, пух);
- 4.Выделение гласного в конце слова (мука, шары, окно);
- 5.Самостоятельное выделение гласного и согласного в слове с заданным звуком



слов с

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА.



1 ЭТАП- УЗНАВАНИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ЗВУКОВ

Цель: развитие слухового внимания и памяти.

- Игра «Что звучит?»;
- Игра «Найди игрушку»;
- Игра «Колокольчик»;
- Игра «Узнай по звуку»;
- Игра «Угадай, на чем играю»;
- Игра «Шумовые баночки».



Итог:

На данном этапе у детей развивается слуховое внимание и слуховая память, что позволяет в дальнейшем добиваться мне более эффективных результатов по развитию фонематического восприятия.

2 ЭТАП- РАЗЛИЧЕНИЕ ВЫСОТЫ, СИЛЫ, ТЕМБРА ГОЛОСА НА МАТЕРИАЛЕ ОДИНАКОВЫХ ЗВУКОВ, СОЧЕТАНИЙ СЛОВ И ФРАЗ.

Цель: научить детей различать высоту, силу, тембр голоса на материале одинаковых звуков , сочетаний слов и фраз.

- Игра «Улиточка»;
- Игра на различение тембра, высоты, силы голоса по сказке «Три медведя»;
- Игра «Узнай по голосу».

Итог:

Выполнение этих упражнений направленных на различение высоты, силы и тембра голоса помогают в дальнейшем для формирования интонационной выразительности в экспрессивной речи детей.



3 ЭТАП- РАЗЛИЧЕНИЕ СЛОВ БЛИЗКИХ ПО ЗВУКОВОМУ СОСТАВУ.

Цель: научить различать слова, близкие по звуковому составу, отличающиеся только одним звуком.

- Игра «Верно или нет»;
- Игра «Лишнее слово»;
- Игра «Рифмующие слова»;
- Игра «Доскажи словечко».



Итог:

В результате проведения таких игр со словами, дети осознано вслушиваются не только в речь логопеда, но и в речь своих сверстников, а так же умеют различать правильное и неправильное произношения слов, становятся более внимательными к своей речи.

4 ЭТАП-ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СЛОГОВ

Цель: научить различать слоги на слух и в произношении.

- Игра «Лишний слог»;
- Игра «Телефончик»;
- Игра «Доскажи словечко»;
- «Повтори чистоговорку».



Итог:

Работа проводимая по дифференциации слогов позволяет

детям различать на слух и в произношении слоги родного

звукового состава, удерживать в памяти слоговые ряды из

5 ЭТАП-ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ФОНЕМ.

Цель: научить дифференцировать фонемы родного языка.

- Игра «Скажи наоборот»;
- Игра «Поймай звук»;
- Игра «Какой звук убежал»;
- Игра «Волшебные чемоданчики»;
- Игра «Звенит-жужжит».



Итог:

В результате проведения с детьми работы по дифференциации фонем, ребенок может точно и уверенно выделять в потоке звуков, слогов, слов звуки; различать оппозиционные звуки, отличающиеся по твердости-мягкости, звонкости-глухости.

6 ЭТАП-РАЗЛИЧЕНИЕ НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА

Цель: формировать навыки звукового анализа и синтеза.

- Игра «Где спрятался звук?»;
- Игра «Звуковая цепочка»;
- «Какими звуками различаются слова?»;
- «Замени первый звук в словах на звук [с]»;
- Игра «Звук заблудился»;



ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

- Биоэнергопластику
- Кинезеологические упражнения
- Физминутки
- Самомассаж пальцев рук
- Зрительная гимнастика
- Сказкотерапия, куклотерапия
- Песочная терапия
- Пальчиковый театр
- Мимические упражнения

КОМПЬЮТЕРНЫЕ И МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Позволяют:

- сократить сроки коррекционной работы;
- повысить качество работы;
- повышают мотивацию детей к обучению;
- позволяют наладить преемственность в работе всех специалистов в коррекции речи детей.

Спасибо за внимание!