

## СОЧЕТАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ И ИННОВАЦИОННЫХ СРЕДСТВ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР В АСПЕКТЕ КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

### Основопологающие принципы коррекционной работы:

- **индивидуальный подход**, который предполагает учёт специфических особенностей развития ребёнка с нарушением речи, определения индивидуальных задач развития, создания индивидуальных условий; подбор форм и методов для проведения логопедической работы;
- **лично-ориентированный подход** предполагает становление личности ребёнка, формирование общечеловеческих ценностей, основ базовой культуры личности

### Решаемые задачи при преодолении речевого недоразвития:

- Создание условий развивающей среды, побуждающих в ребенке желание самому активно участвовать в процессе исправления звукопроизношения;
- Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных фонем речи;
- Развитие фонематических функций(фонематического восприятия, фонематического анализа, синтеза и представлений);
- Преодоление нарушений лексико-грамматического строя речи;
- Развитие связной речи;
- Развитие просодических компонентов речи;
- Развитие общей, мелкой моторики.

## Подготовительный этап

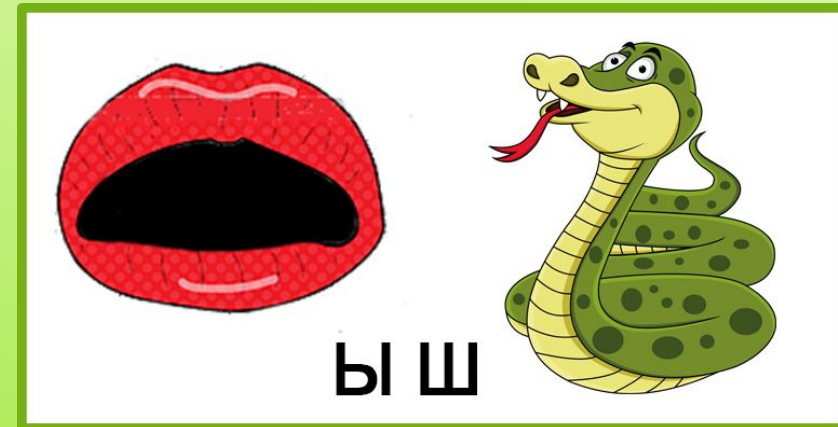


Пособия и тренажеры для формирования плавной центральной воздушной струи и правильного диафрагмального дыхания. Массажные тренажеры.

## Автоматизация изолированного звука



## Автоматизация в слогах



# Автоматизация звука в конце слова



**Мышь**



**Финиш**

## Работа над развитием фонематических функций



--	--	--

# Наглядные пособия для автоматизации звуков на уровне слогов, слов и фраз



Автоматизация звука в связной речи



Придумывание и проигрывание сюжета сказки с персонажами, имеющими в своем названии автоматизируемый звук

Дифференциация звуков

