

Содержание, формы и технологии современного урока в малокомплектной школе

Смолина Е. В.

ЦЕЛЬ:

- ПОМОЧЬ УЧИТЕЛЯМ УСОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УРОК
- ПОВЫСИТЬ ЭФФЕКТИВНОСТЬ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
- АКТИВИЗИРОВАТЬ ТВОРЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ ПЕДАГОГОВ

Школа – не здание, не кабинеты, не образцовая наглядная агитация.

Школа – это возвышенный дух, мечта, идея, которые увлекают сразу троих – учителя, ребёнка, родителя – и тут же реализуются. Если их нет, значит, то не школа, а обыкновенная бухгалтерия, где приходят и уходят по звонку, зарабатывают – кто деньги, кто оценки и считают дни до отпуска и минуты до очередного звонка...

Учитель призван реализовывать мечты детей.

Урок –
основная организационная
форма учебного процесса

Характер современного урока

- Состав содержания
- Оценочные знания
- Методологические знания
- Выбор методов и средств обучения
- Выбор форм обучения
- Объективная оценка результатов
- Доброжелательная атмосфера

Эффективность урока

- Чёткое определение целей
- Рациональное тематическое планирование
- Планирование урока
- Своеобразиие темы
- Место и роль темы в курсе
- Уровни и способности обучающихся данного класса
- Отбор учебного материала
- Постановка целей и задач
- Определение типа и формы урока
- Оптимальный набор приёмов и методов

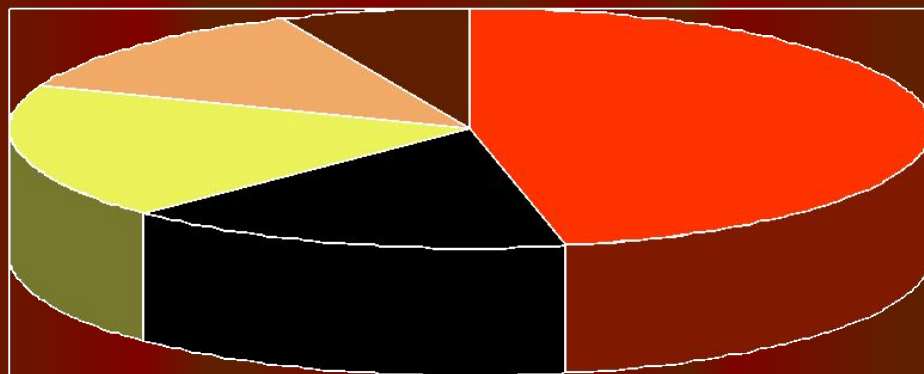
Элементы урока

- Организационный момент
- Подведение к изучению новой темы
- Изучение нового материала
- Первичное повторение и закрепление новых знаний
- Систематизация и обобщение новых знаний
- Организация домашнего задания
- Проверка знаний и умений по данной теме

В основе рациональной организации урока лежит следующее:

- Обеспечение изучения основ науки
- Систематичность, прочность знаний, учёт индивидуальных особенностей
- Процесс поиска истины должен быть доказательным
- Воспитывающее начало урока

Условия успешной учёбы



■ Интеллект - 46,6%

■ Интерес к предмету-15,9%

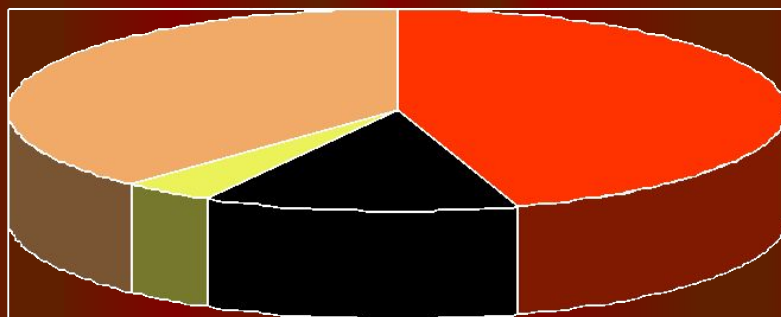
■ Хороший учитель-18,2%

■ Готовность приложить усилия-12,5%

■ Помощь со стороны-6,7%

Изменение ментальности педагогов

Трудности освоения предмета (мнение учителя)



■ уровень развития уча-ся-45%

■ сложный учебный материал-13%

■ недостаток моих знаний-4%

■ нет помощи родителей-38%

Педагоги в работе с
любыми обучающимися
обязаны найти
эффективную форму урока
и технологию

Формы и типология уроков в современной школе

Формы уроков:

- Уроки формирования новых знаний
- Уроки обучения умениям и навыкам
- Уроки повторения и обобщения знаниям, закрепления умений
- Уроки проверки и учёта знаний и умений

Нетрадиционные типы уроков

Урок-семинар

способствует прочному усвоению знаний, умений, навыков, поскольку требует от обучающихся большой предварительной работы, самостоятельности, мыслительной активности в ходе обсуждения и умения отстаивать свои взгляды и убеждения

Урок-лекция

- Проблемная лекция
- Лекция-визуализация
- Лекция вдвоём
- Лекция – пресс-конференция
- Лекция-консультация
- Лекция-провокация
- Лекция-диалог
- Лекция с применением игровых методов

Интегрированный урок

Способ организации:

- Конструирование и проведение урока двумя и более учителями разных предметов
- Конструирование и проведение урока одним учителем, имеющим базовую подготовку по соответствующим «родственным» дисциплинам
- Создание на одной основе интегрированных тем, разделов и курсов

Дидактическая игра

- Деловая игра на целый урок
- Дидактическая игра
- Логическая игра
- Ролевые игры на уроке
- Игровая организация учебного процесса с использованием игровых заданий (конкурс, КВН и т.д.)
- Игровая организация учебного процесса с использованием заданий, которые обычно используются на традиционном уроке (найди ошибку, задай вопрос...)
- Использование игры на определённом этапе урока
- Различные виды внеклассной работы

Использование новых педагогических технологий

Понимание учебного материала



Технологии лично- ориентированного образования