

Содержание и основные направления работы с родителями, имеющих детей-инвалидов.



Подготовила
учитель начальных классов
МБОУ СОШ №20
г. Минеральные Воды
Клименкова И.В.

Пусть с утра до вечерней зари
Наши будни приправлены болью,
мы не будем растравливать солью
Грусть, которая вечно внутри.

Ну-ка, просто и без затей
Улыбнемся и ветру, и солнышку,
будем счастливы - сверху до донышка -
Ради наших "особых" детей!





- **Семья с ребенком-инвалидом** – это семья с особым статусом, с большей занятостью решением проблем ребенка, закрытостью семьи для внешнего мира, дефицитом общения, часто отсутствием работы у матери, но главное – специфическим положением в семье ребенка-инвалида, обусловленное его болезнью.

Цель проекта

Рассмотреть социальную работу с семьями, воспитывающими детей-инвалидов.



Задачи:

- показать проблемы семьи, имеющих детей с ОВЗ.
- рассмотреть социальную защиту детей-инвалидов
- охарактеризовать систему социальной помощи семье, имеющей ребенка ОВЗ.
- раскрыть задачи семейного воспитания, где есть дети-инвалиды.

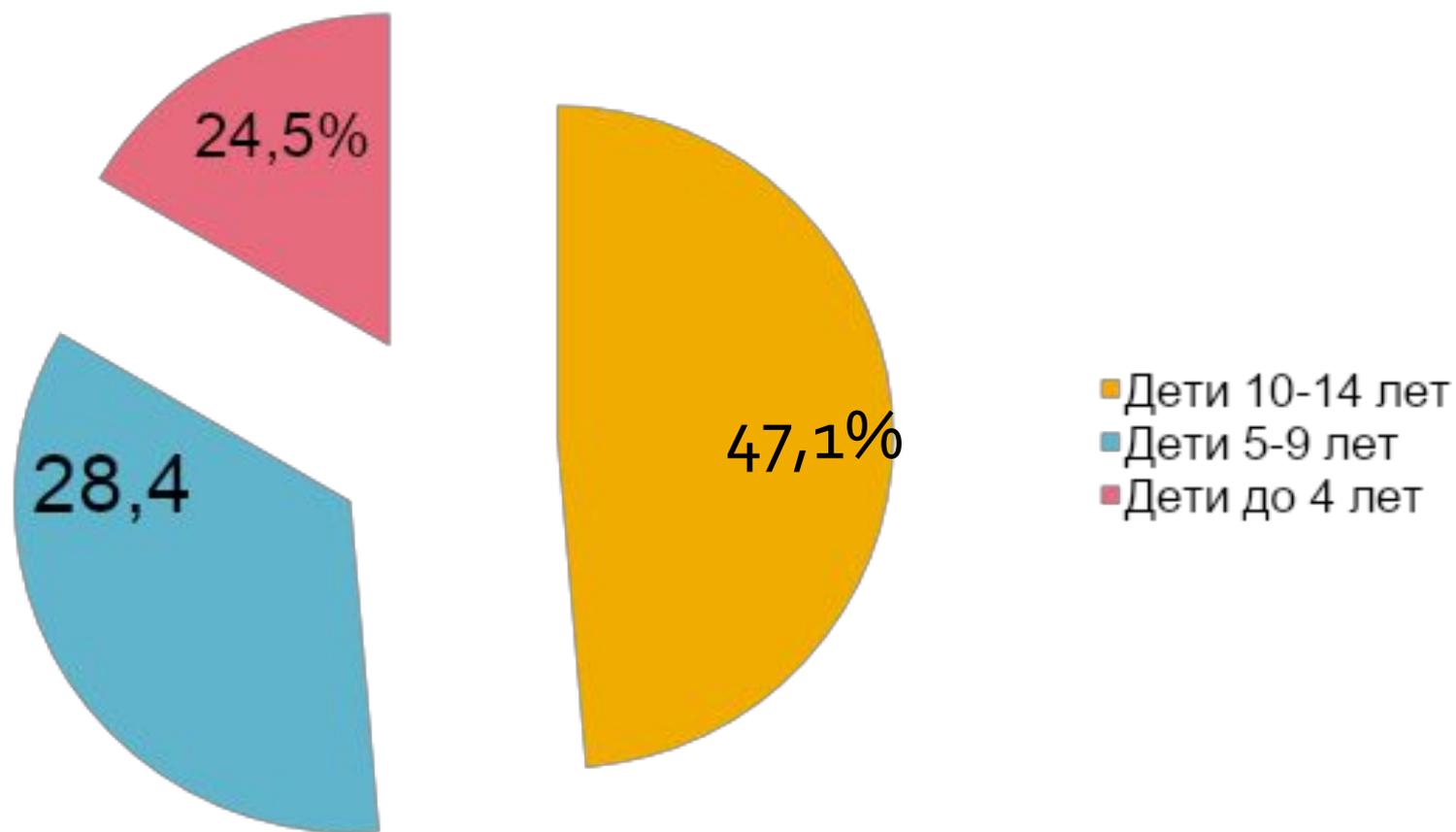


- *Объектом исследования является проблема семей с детьми-инвалидами.*
- *Предметом является основные направления социальной работы с семьями.*

Гипотеза проекта

Проблема детской инвалидности является актуальной во всем мире. Семья, ближайшее окружение ребенка с ОВЗ – главное звено в системе его воспитания, социализации, удовлетворения потребностей, обучения, профориентации. Когда в семье есть ребенок-инвалид, это может повлиять на создание более жесткого окружения, необходимого членам семьи для выполнения своих функций.

Число детей-инвалидов в РФ



Причины, приводящие к инвалидности

- Экология (радиация, хим. вещества, вибрация, шум, физические излучения)
- Вредные воздействия производственных факторов.
- Неполюноценное питание беременной.
- Эмоциональное и физическое перенапряжение матери.

Проблемы семей с детьми ОВЗ

- ❖ **Психологические** (неполные семьи, ущемление интересов остальных членов семьи, неоднозначное отношение окружающих)
- ❖ **Медико-социальные** (ранняя реабилитация детей, недостаток информации относительно реабилитации, целей, задач и льгот и т.д. Недостаток учебных и развлекательных заведений для детей с ОВЗ.)

Соседи и
аналогичные
семьи

Органы
образования

Органы
здравоохранения

Льготы

Социальная
реабилитация детей-
инвалидов

Органы соц.
защиты

Законы Р.Ф.

Благотворительны
е организации

Юристы



Заключение

Тесный эмоциональный контакт с *полноценной семьей*, начиная с первых дней жизни, ее ласка и забота являются залогом полноценного психического развития любого ребенка. Ребенок-инвалид должен чувствовать, что близкие люди любят и понимают его, не считая хуже других детей, всегда готовы прийти на помощь.

Список используемой литературы

- Антонов А. И. Семья — какая она и куда движется // Семья в России. — 1999.-№ 1-2.-С. 30-53.
- Василькава Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика. М., 2000.
- Завет преподобного Серафима христианским супругам, родителям и детям. — СПб., 1997.
- Кевля Ф. И. Семья и развитие личности ребенка // Семья в России. — 1997. — №2.— С. 78 —90.
- Конституция РФ. — М.2010, .
- Материалы IX съезда педиатров России и парламентских слушаний «Здоровье детей — проблема первоочередной важности» // Медицинская сестра. — 2001. — № 3 — С. 2 —4.
- Методика и технологии работы социального педагога / Под ред. М. А. Галагузовой, Л.В.Мардахаева. — М., 2008.
- О положении семей в Российской Федерации 1994—1996 гг. — М., 1998.
- Олиференко Л.Я., Шульга Т. И., Дементьева И. Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. — М., 2002.
- Российская энциклопедия социальной работы. — М., 1997. — Т. 2.
- Справочное пособие по социальной работе. - М., 1997.