

# Содержание и основные направления работы с родителями, имеющих детей-инвалидов.



Подготовила  
учитель начальных классов  
МБОУ СОШ №20  
г. Минеральные Воды  
Клименкова И.В.

Пусть с утра до вечерней зари  
Наши будни приправлены болью,  
мы не будем растравливать солью  
Грусть, которая вечно внутри.

Ну-ка, просто и без затей  
Улыбнемся и ветру, и солнышку,  
будем счастливы - сверху до донышка -  
Ради наших "особых" детей!





- **Семья с ребенком-инвалидом** – это семья с особым статусом, с большей занятостью решением проблем ребенка, закрытостью семьи для внешнего мира, дефицитом общения, часто отсутствием работы у матери, но главное – специфическим положением в семье ребенка-инвалида, обусловленное его болезнью.

# Цель проекта

Рассмотреть социальную работу с семьями, воспитывающими детей-инвалидов.



# Задачи:

- показать проблемы семьи, имеющих детей с ОВЗ.
- рассмотреть социальную защиту детей-инвалидов
- охарактеризовать систему социальной помощи семье, имеющей ребенка ОВЗ.
- раскрыть задачи семейного воспитания, где есть дети-инвалиды.

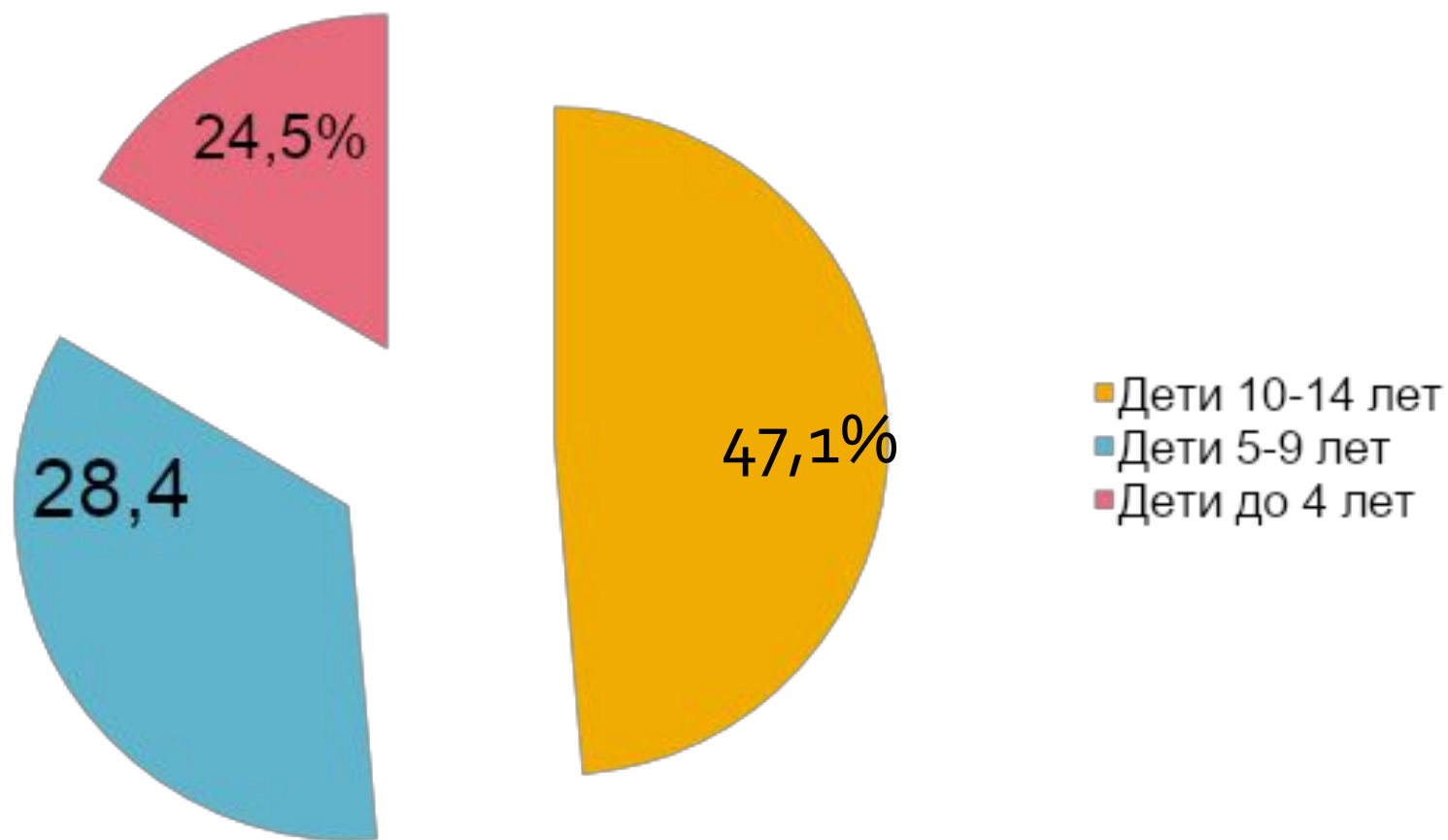


- *Объектом исследования является проблема семей с детьми-инвалидами.*
- *Предметом является основные направления социальной работы с семьями.*

# Гипотеза проекта

Проблема детской инвалидности является актуальной во всем мире. Семья, ближайшее окружение ребенка с ОВЗ – главное звено в системе его воспитания, социализации, удовлетворения потребностей, обучения, профориентации. Когда в семье есть ребенок-инвалид, это может повлиять на создание более жесткого окружения, необходимого членам семьи для выполнения своих функций.

# Число детей-инвалидов в РФ





# Причины, приводящие к инвалидности

- Экология (радиация, хим. вещества, вибрация, шум, физические излучения)
- Вредные воздействия производственных факторов.
- Не полноценное питание беременной.
- Эмоциональное и физическое перенапряжение матери.

# Проблемы семей с детьми ОВЗ

- ❖ **Психологические** (неполные семьи, ущемление интересов остальных членов семьи, неоднозначное отношение окружающих)
- ❖ **Медико-социальные** (ранняя реабилитация детей, недостаток информации относительно реабилитации, целей, задач и льгот и т.д. Недостаток учебных и развлекательных заведений для детей с ОВЗ.)

Соседи и  
аналогичные  
семьи

Органы  
образования

Органы  
здравоохранения

Льготы

Социальная  
реабилитация детей-  
инвалидов

Органы соц.  
защиты

Законы Р.Ф.

Благотворительны  
е организации

Юристы



# Заключение

Тесный эмоциональный контакт с *полноценной семьей*, начиная с первых дней жизни, ее ласка и забота являются залогом полноценного психического развития любого ребенка. Ребенок-инвалид должен чувствовать, что близкие люди любят и понимают его, не считая хуже других детей, всегда готовы прийти на помощь.

# Список используемой литературы

- Антонов А. И. Семья — какая она и куда движется // Семья в России. — 1999.-№ 1-2.-С. 30-53.
- Василькава Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика. М., 2000.
- Завет преподобного Серафима христианским супругам, родителям и детям. — СПб., 1997.
- Кевля Ф. И. Семья и развитие личности ребенка // Семья в России. — 1997. — №2.— С. 78 —90.
- Конституция РФ. — М.2010, .
- Материалы IX съезда педиатров России и парламентских слушаний «Здоровье детей — проблема первоочередной важности» // Медицинская сестра. — 2001. — № 3 — С. 2 —4.
- Методика и технологии работы социального педагога / Под ред. М. А. Галагузовой, Л.В.Мардахаева. — М., 2008.
- О положении семей в Российской Федерации 1994—1996 гг. — М., 1998.
- Олиференко Л.Я., Шульга Т. И., Дементьева И. Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. — М., 2002.
- Российская энциклопедия социальной работы. — М., 1997. — Т. 2.
- Справочное пособие по социальной работе. - М., 1997.