


СОДЕРЖАНИЕ И ПРИНЦИПЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ПЛАН

- 
- 1. Задачи специального образования
 - 2. Специальные образовательные условия образовательного процесса
 - 3. Нормативные документы, регламентирующие специальное образование
 - 4. Недостатки развития детей с особыми образовательными потребностями
 - 5. Специальный образовательный стандарт

ЗАДАЧИ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Предупреждение возникновения вторичных отклонений в развитии

Коррекция и компенсация вторичных отклонений в развитии средствами образования



Специальные образовательные условия

- ◆ Наличие современных специальных образовательных программ (общеобразовательных и коррекционно-развивающих);
- ◆ учет особенностей развития каждого ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, применении специальных методов и средств (в том числе и технических) образования, компенсации и коррекции;
- ◆ проведение коррекционно-педагогического процесса специальными педагогами (олигофренопедагогами, тифлопедагогами, сурдопедагогами, логопедами) и психологическое сопровождение образовательного процесса специальными психологами;
- ◆ создание адекватной среды жизнедеятельности;
- ◆ предоставление медицинских , психологических и социальных услуг.



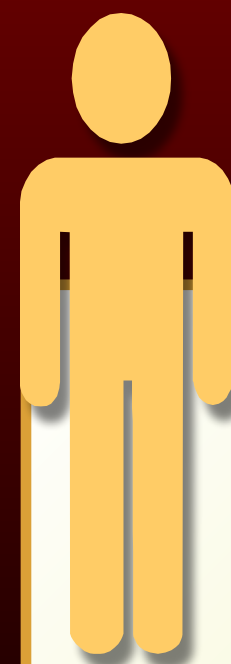
НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ

СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Ст. 43 Конституции
Российской Федерации**



Любой гражданин Российской Федерации имеет гарантированное право и равные возможности образования, в том числе и специального образования. Условия их осуществления определяются образовательным стандартом.



Государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, или специальный образовательный стандарт.

Применительно к каждой категории лиц с особыми образовательными потребностями отражает требования к общеобразовательной подготовке, коррекционно-развивающей работе, профилактической и оздоровительной работе, а также к трудовой и начальной профессиональной подготовке.

Недостатки развития всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями

Замедленное
и ограниченное восприятие

Недостатки развития моторики

Недостатки развития мыслительной
деятельности

Недостатки речевого развития



Недостаточная
познавательная активность

Пробелы в знаниях и представлениях
об окружающем мире

Пробелы в знаниях о
межличностных отношениях

Недостатки в развитии личности



Уровни образования лиц с ограниченными возможностями

(особыми образовательными потребностями)



**Элементарная
общеобразовательная
подготовка**

Лица с нарушениями интеллекта осваивают профессии, не связанные с интенсивной интеллектуальной деятельностью или со сложными коммуникативными процессами

**Среднее
профессиональное**

Часть неслышащих, слабослышащих, позднооглохших, незрячих, слабовидящих, лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, лиц с тяжелыми нарушениями речи

**Высшее
профессиональное**

Часть неслышащих, слабослышащих, позднооглохших, незрячих, слабовидящих, лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, лиц с тяжелыми нарушениями речи (с легкими степенями нарушения)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СПЕЦИАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ



ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

- ◆ Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики [Текст]: / А.Д. Гонеев. - М., 1999.
- ◆ Дефектологический словарь [Текст]. – М., 1970.
- ◆ Пузанов Б.П., Селиверстов В.И. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии [Текст] / Б.П. Пузанов, В.И. Селиверстов - М., 2002.
- ◆ Специальная педагогика [Текст] /Под ред. Н.М.Назаровой. – 2-е изд., -М., 2002.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

**Автор-составитель:
преподаватель общепрофессиональных дисциплин Губенко А.М.**