

The background features a collage of educational and seasonal items. On the left, there are stacks of books in green, blue, and yellow, with a pink sticky note and a yellow highlighter. On the right, there are more books in blue and pink, a yellow sticky note, and a cluster of colorful pencils. Autumn leaves in shades of green, yellow, and orange are scattered throughout the scene. The central focus is an open book with a red cover and white pages, containing the main text.

**Раздел образовательной Программы
«Содержание коррекционной
работы или инклюзивного
образования»**

**ПОДГОТОВИЛА:
СТ.ВОСПИТАТЕЛЬ
ДОУ ДЕТСКИЙ САД № 4
С.В. МУЛЛАЯРОВА**

Нормативно-правовая база

- ❖ **Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2014 г. № 273**
- ❖ **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»**
- ❖ **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»**
- ❖ **Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.07.2013 № Ир-252/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»**
- ❖ **Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами«**
- ❖ **Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого- медико- педагогической комиссии»**

Причины создания специальной модели коррекционной работы с детьми с ОВЗ

- ❖ Поиск оптимальных подходов к организации эффективной коррекционной, воспитательной и образовательной помощи детям
- ❖ Необходимость совершенствования методов психологической и коррекционно – педагогической работы
- ❖ Недостаток в специальных знаниях
- ❖ Недостаточное программно – методическое обеспечение образовательного процесса для лиц с ОВЗ



• **Создание оптимальной системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях ДОУ**

- Всестороннее развитие ребенка

- Коррекция его психических и физических недостатков

- Социализация

- Подготовка к школьному обучению

Структура раздела

Пояснительная записка

Содержание коррекционной работы

Результаты коррекционной работы

Описание специальных условия воспитания и обучения детей с ОВЗ

Пояснительная записка

- ❖ Цели и задачи деятельности ДОУ
- ❖ Нормативно- правовые документы
- ❖ Принципы и подходы к формированию Программы
- ❖ Характеристика контингента воспитанников с ОВЗ
- ❖ Особенности образовательного процесса в группах комбинированной направленности
 - ❖ Ожидаемые планируемые результаты

Содержание коррекционной работы

- **Диагностический модуль**
- **Коррекционно – развивающий модуль**
- **Оздоровительно- профилактический модуль**
- **Социально- педагогический модуль**

Диагностический модуль

Задачи:

- ❖ **Выявить и классифицировать типичные трудности, возникающие у ребенка при освоении программы**
- ❖ **Определить причины трудностей, возникающих у ребенка при освоении Программы**

Коррекционно – развивающий модуль

Задачи:

- ❖ **Определить необходимые условия для реализации коррекционно- развивающей работы**
- ❖ **Оптимизировать воспитательно- образовательный процесс за счет проектирования и внедрения специфических форм работы и видов детской деятельности с учетом вида нарушения ребенка с ОВЗ**
- ❖ **Определить содержание психолого- педагогической работы по освоению Программы**
- ❖ **Разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребенка необходимыми специалистами при освоении Программы**

Основные направления коррекционно-развивающей работы

**Коррекционно
–
развивающая
работа с
детьми с ОВЗ**

Развитие общения
с окружающими

Развитие
когнитивной
сферы

Развитие мелкой
моторики рук

Развитие
сенсорных
функций,
формирование
пространственных
и временных
представлений

Коррекция
нарушений
эмоциональной
сферы

Формирование
первичных умений и
навыков разных
видов деятельности:
общение, игра,
самообслуживание и
др.
Адаптация в
социуме

Формирование
готовности к
обучению в школе

Оздоровительно- профилактический модуль

Задачи:

- ❖ Создать условия для охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ
- ❖ Обеспечить медико – педагогическое сопровождение детей

Социально- педагогический модуль

Задачи:

- ❖ **Повысить профессиональную компетентность педагогов и специалистов через их взаимодействие в образовательном пространстве**
- ❖ **Совершенствовать взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ и социальными партнерами**

Результаты коррекционной работы

Динамика развития детей отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута, успешное продвижение по которому свидетельствует о снижении количества трудностей при освоении программы

Описание специальных условий

- ❖ **Кадровое обеспечение**
- ❖ **Материально-техническое обеспечение**
- ❖ **Информационное обеспечение**
- ❖ **Функциональное использование помещений ДОУ**

A decorative border surrounds the central text. It features autumn leaves in shades of green, orange, and red, along with various colored pencils and markers. The background is a light, textured white with faint, repeating patterns of a stylized figure or shape.

Спасибо за внимание!