

The background features a collage of educational and seasonal items. On the left, there are several books with green, blue, and yellow covers, along with a yellow highlighter and a pink sticky note. On the right, there are more books in blue and pink, a yellow sticky note, and a cluster of colorful pencils. Autumn leaves in shades of green, yellow, and orange are scattered throughout the scene, particularly around the central book. The central book is open, showing two blank, lined pages with a red cover.

**Раздел образовательной Программы
«Содержание коррекционной
работы или инклюзивного
образования»**

**ПОДГОТОВИЛА:
СТ.ВОСПИТАТЕЛЬ
ДОУ ДЕТСКИЙ САД № 4
С.В. МУЛЛАЯРОВА**

Нормативно-правовая база

- ❖ **Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2014 г. № 273**
- ❖ **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»**
- ❖ **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»**
- ❖ **Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.07.2013 № Ир-252/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»**
- ❖ **Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами«**
- ❖ **Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого- медико- педагогической комиссии»**

Причины создания специальной модели коррекционной работы с детьми с ОВЗ

- ❖ Поиск оптимальных подходов к организации эффективной коррекционной, воспитательной и образовательной помощи детям
- ❖ Необходимость совершенствования методов психологической и коррекционно – педагогической работы
- ❖ Недостаток в специальных знаниях
- ❖ Недостаточное программно – методическое обеспечение образовательного процесса для лиц с ОВЗ



• **Создание оптимальной системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях ДОУ**

• Всестороннее развитие ребенка

• Коррекция его психических и физических недостатков

• Социализация

• Подготовка к школьному обучению

Структура раздела

Пояснительная записка

Содержание коррекционной работы

Результаты коррекционной работы

Описание специальных условия воспитания и обучения детей с ОВЗ

Пояснительная записка

- ❖ Цели и задачи деятельности ДОУ
- ❖ Нормативно- правовые документы
- ❖ Принципы и подходы к формированию Программы
- ❖ Характеристика контингента воспитанников с ОВЗ
- ❖ Особенности образовательного процесса в группах комбинированной направленности
- ❖ Ожидаемые планируемые результаты

Содержание коррекционной работы

- **Диагностический модуль**
- **Коррекционно – развивающий модуль**
- **Оздоровительно- профилактический модуль**
- **Социально- педагогический модуль**

Диагностический модуль

Задачи:

- ❖ **Выявить и классифицировать типичные трудности, возникающие у ребенка при освоении программы**
- ❖ **Определить причины трудностей, возникающих у ребенка при освоении Программы**

Коррекционно – развивающий модуль

Задачи:

- ❖ **Определить необходимые условия для реализации коррекционно- развивающей работы**
- ❖ **Оптимизировать воспитательно- образовательный процесс за счет проектирования и внедрения специфических форм работы и видов детской деятельности с учетом вида нарушения ребенка с ОВЗ**
- ❖ **Определить содержание психолого- педагогической работы по освоению Программы**
- ❖ **Разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребенка необходимыми специалистами при освоении Программы**

Основные направления коррекционно-развивающей работы

**Коррекционно
–
развивающая
работа с
детьми с ОВЗ**

Развитие общения
с окружающими

Развитие
когнитивной
сферы

Развитие мелкой
моторики рук

Развитие
сенсорных
функций,
формирование
пространственных
и временных
представлений

Коррекция
нарушений
эмоциональной
сферы

Формирование
первичных умений и
навыков разных
видов деятельности:
общение, игра,
самообслуживание и
др.
Адаптация в
социуме

Формирование
готовности к
обучению в школе

Оздоровительно- профилактический модуль

Задачи:

- ❖ Создать условия для охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ
- ❖ Обеспечить медико – педагогическое сопровождение детей

Социально- педагогический модуль

Задачи:

- ❖ **Повысить профессиональную компетентность педагогов и специалистов через их взаимодействие в образовательном пространстве**
- ❖ **Совершенствовать взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ и социальными партнерами**

Результаты коррекционной работы

Динамика развития детей отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута, успешное продвижение по которому свидетельствует о снижении количества трудностей при освоении программы

Описание специальных условий

- ◆ **Кадровое обеспечение**
- ◆ **Материально-техническое обеспечение**
- ◆ **Информационное обеспечение**
- ◆ **Функциональное использование помещений ДОУ**

A decorative border surrounds the central text. It features autumn leaves in shades of green, orange, and red, along with various colored pencils in red, blue, green, and yellow. The background is a light, textured white with faint, repeating patterns of a stylized figure.

Спасибо за внимание!