

СОДЕРЖАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

- Исследование и своевременное выявление детей-логопатов;
- Создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- Устранение билингвизма (двуязычия) и развитие речи;
- Оборудование предметно-развивающей среды;

-
- Учёт особенностей формирования навыков чтения и письма;
 - Профилактика отклонений в развитии, выявление речевых патологий, оказание своевременной коррекционной помощи;
 - Обеспечение педагогов и родителей знаниями о речевых нарушениях.

ЗАДАЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

- Совершенствование движений и сенсомоторного развития;
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- Развитие различных видов мышления;
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- Развитие речи

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ КУРСА

□ Принципы коррекционной педагогики:

Системность, комплексность,
принцип развития, онтогенетический принцип;

□ Общедидактические принципы:

наглядность, доступность, сознательность,
активность, индивидуальный подход,
принципы педагогики сотрудничества.

МЕТОДЫ

- Практические;
- Наглядно-демонстрационные;
- Игровые;
- Ролевого моделирования типовых ситуаций;
- Словесные;
- Письменные.

ЛОГОРЕАБИЛИТАЦИОННЫЕ ПРОГРАММЫ

1. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко).
2. «Коррекция дисграфии и дислексии и их профилактика, преодоление билингвизма» (В. С. Кукушин; О.В. Елецкая, Н.Ю.Горбачевская).
3. «Коррекция и развитие связной речи» детей предшкольной группы (Н.В. Нищева).

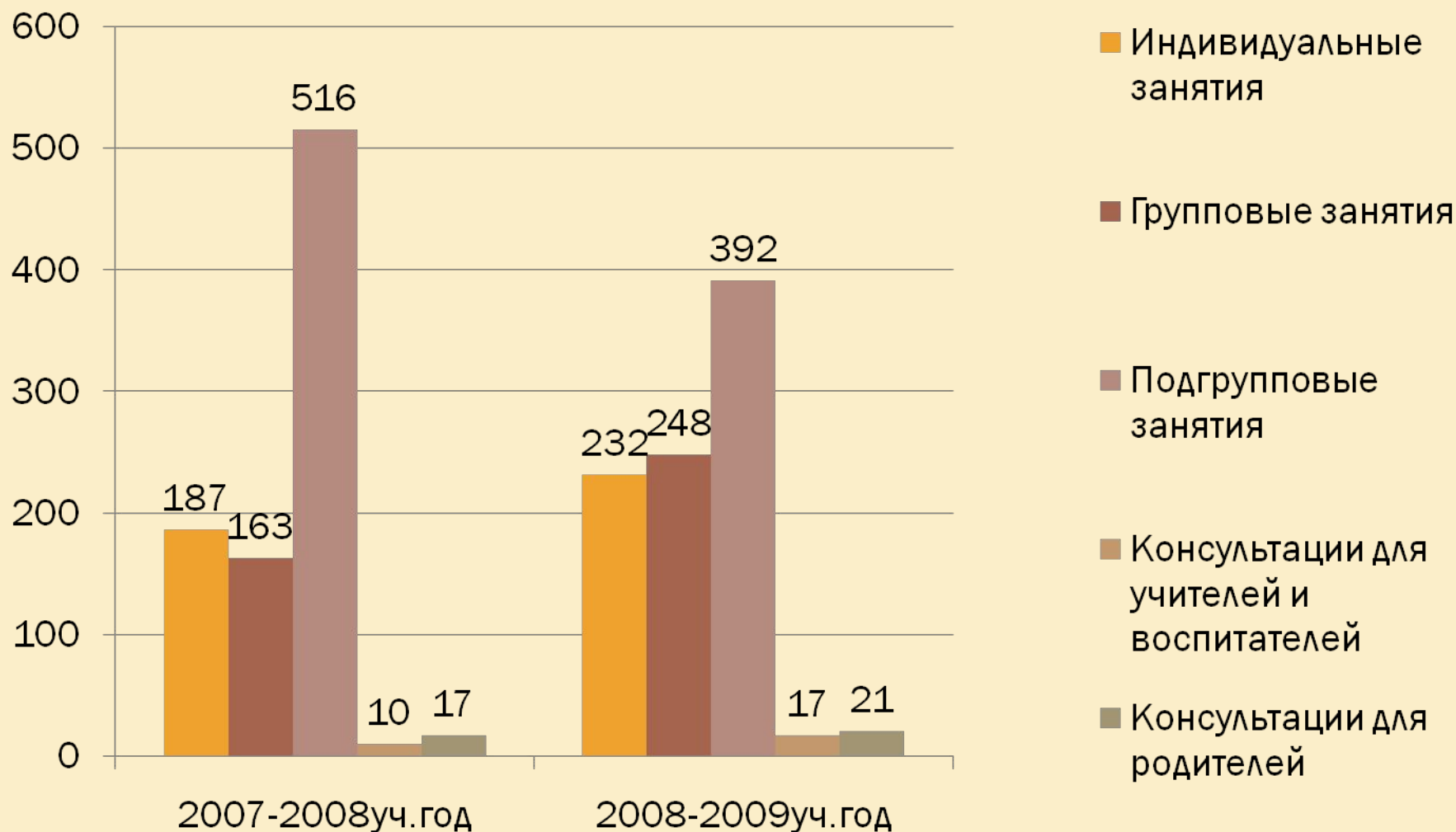
МЕТОДИКИ

- Стандартизированная методика диагностического обследования (Г.В. Чиркина)
- Уровень овладения чтением и письмом (методика Т.А.Смирновой)

Тема самообразования

«Коррекция дисграфии и
дислексии у младших
ШКОЛЬНИКОВ»

КОЛИЧЕСТВО ПРОВЕДЁННЫХ ЗАНЯТИЙ



ЛОГОРЕАБИЛИТАЦИОННАЯ РАБОТА

Речевая патология	Восстановительная работа с речевой патологией					
	2007-2008 уч. год		2008-2009 уч. год		2009-2010 уч. года (начало уч. года)	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
Дислалия	30	38%	36	44%	10	13%
Дизартрия	10	13%	19	23%	23	30%
Логоневроз	1	1%	1	1%	0	0%
Дисграфия	34	43%	20	25%	33	43%1
Дислексия	4	5%	6	7%	11	4%

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РАБОТЫ В ПРЕДШКОЛЬНОЙ ГРУППЕ

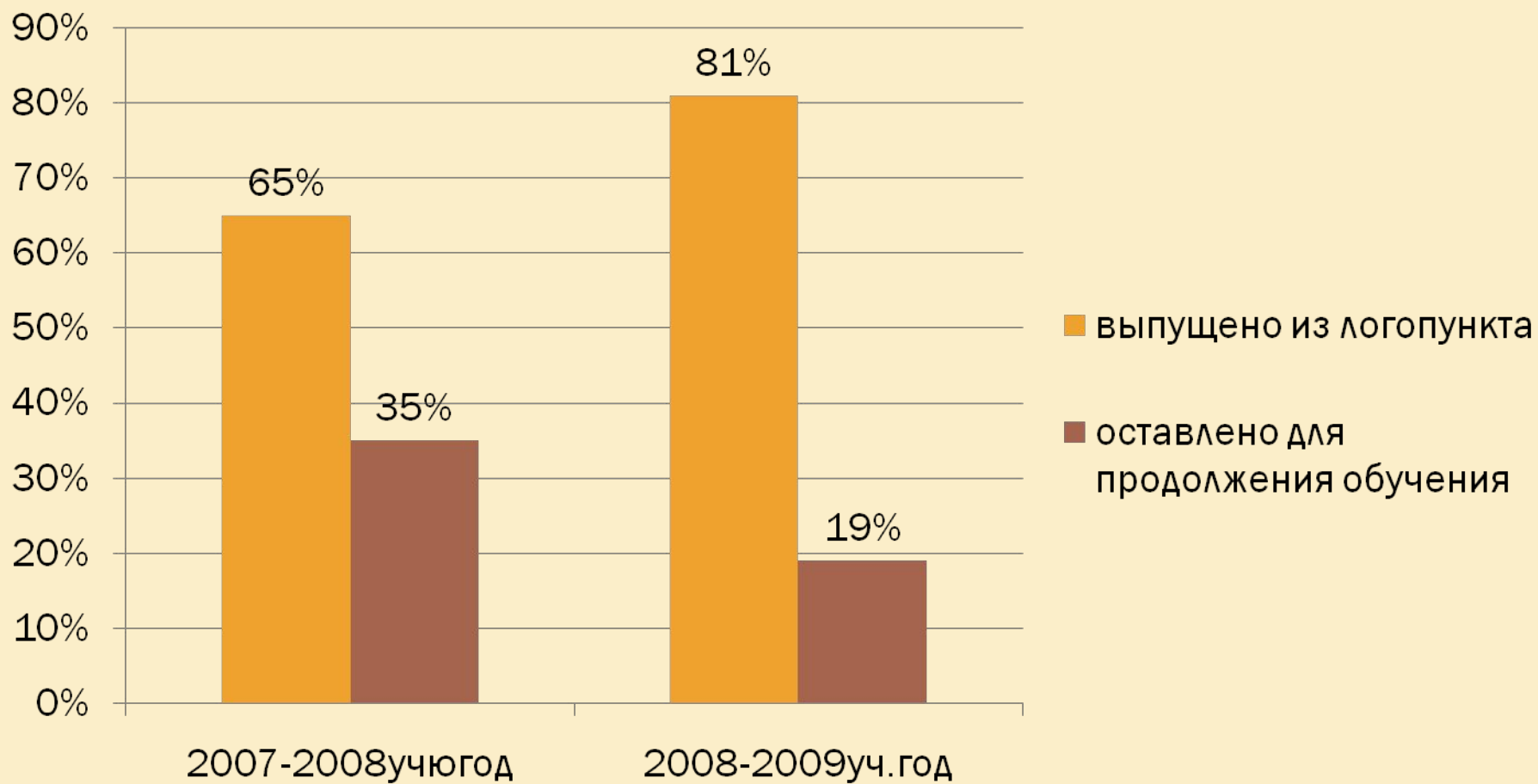
ГОД	выявлено	%	выпущено	%	Оставлено для продолжени я обучения	%
2007-2008	17	80%	9	53%	8	47%
2008-2009	24	83%	19	79%	5	21%

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РАБОТЫ В 1-Х КЛАССАХ

Таблица №4

год	выявлено	%	выпущено	%	Оставлено для продолжения обучения	%
2007-2008	26	90%	15	58%	7	42%
2008-2009	22	85%	19	86%	3	14%

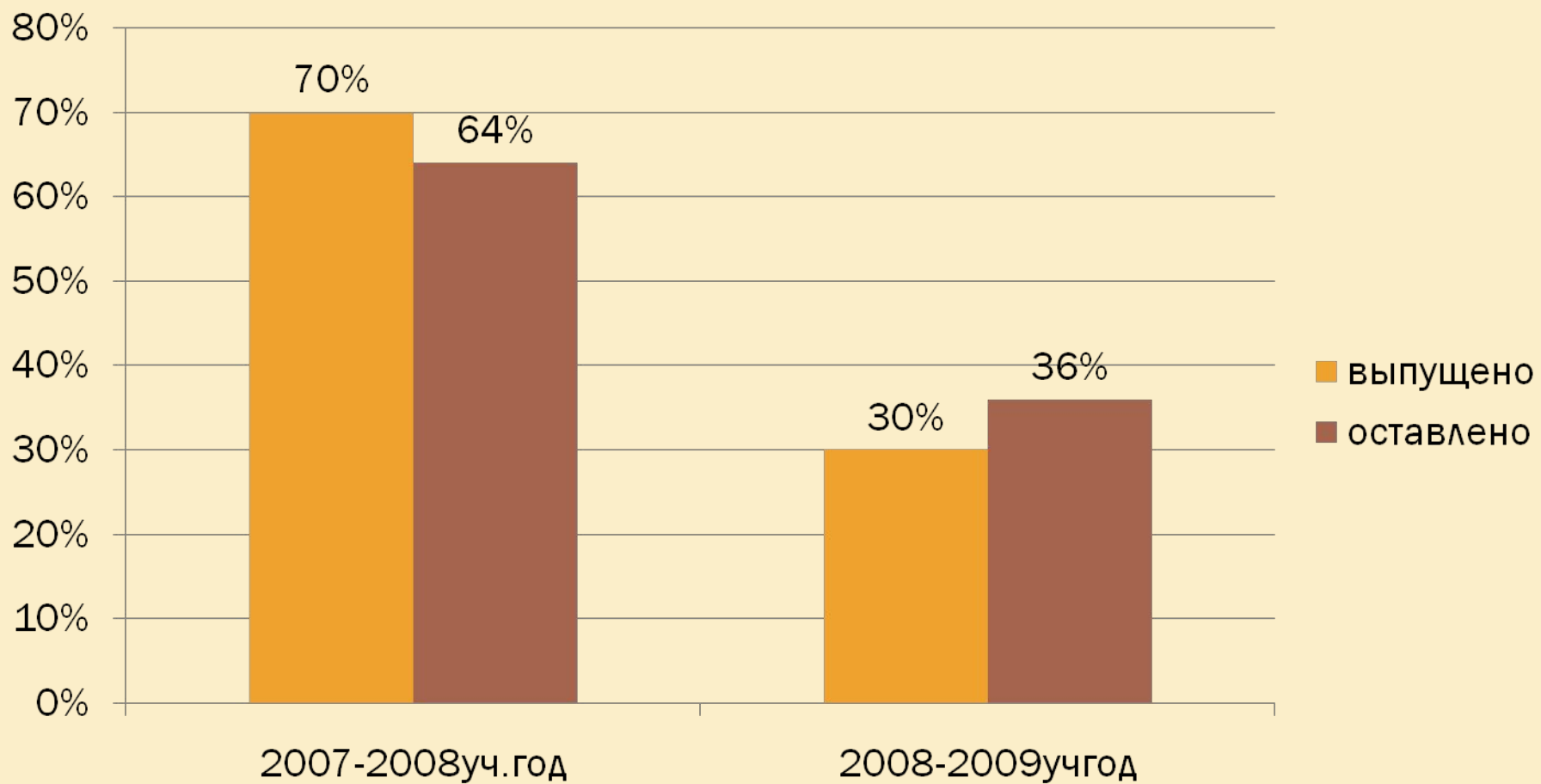
УСТНАЯ РЕЧЬ



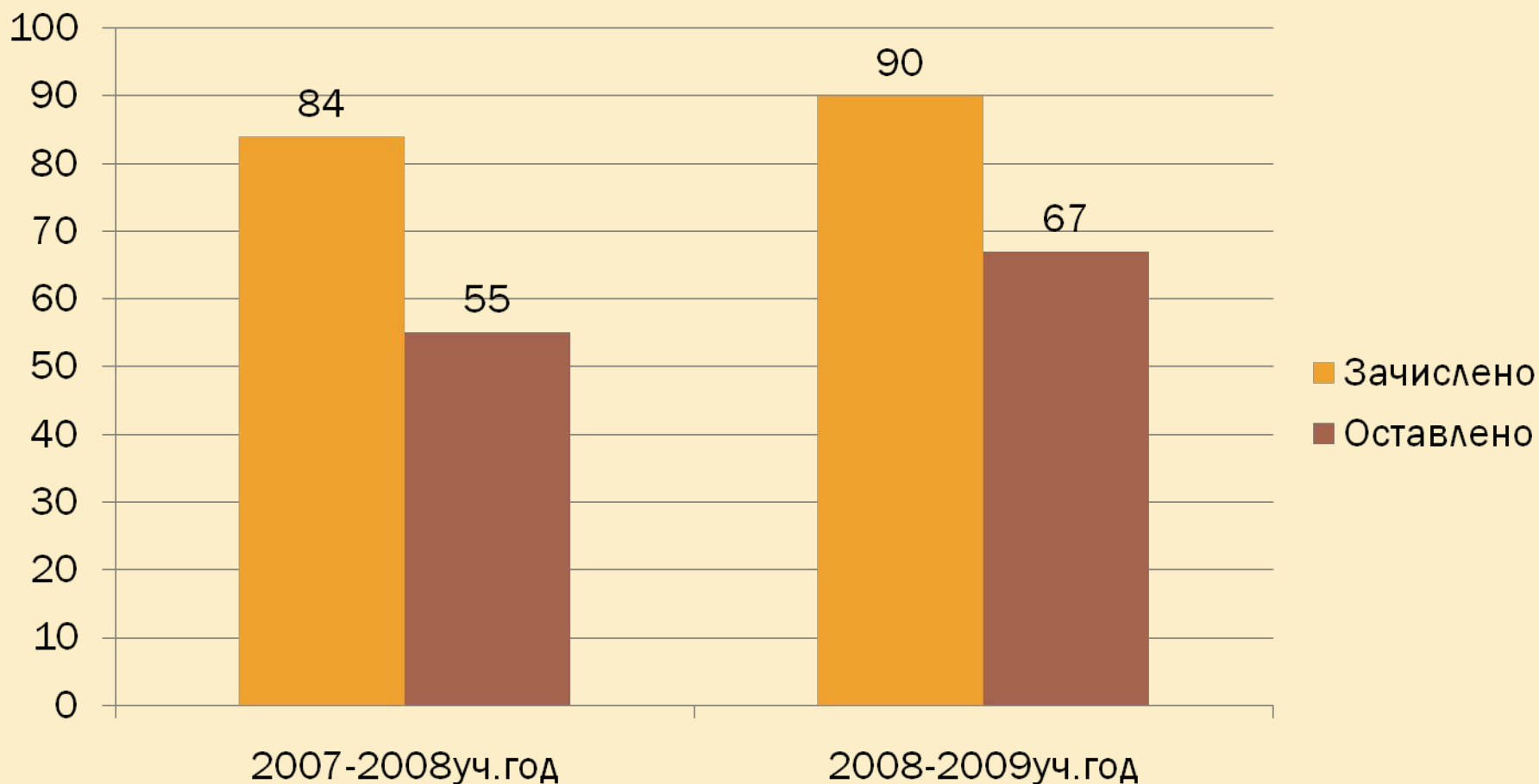
РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РАБОТЫ ВО 2Х - 4Х КЛАССАХ

год	выявлен о	%	выпуще но	%	Оставлено для продолжен ия обучения	%
2007-2008	48	22%	32	67%	10	53%
2008-2009	45	20%	29	64%	15	56%

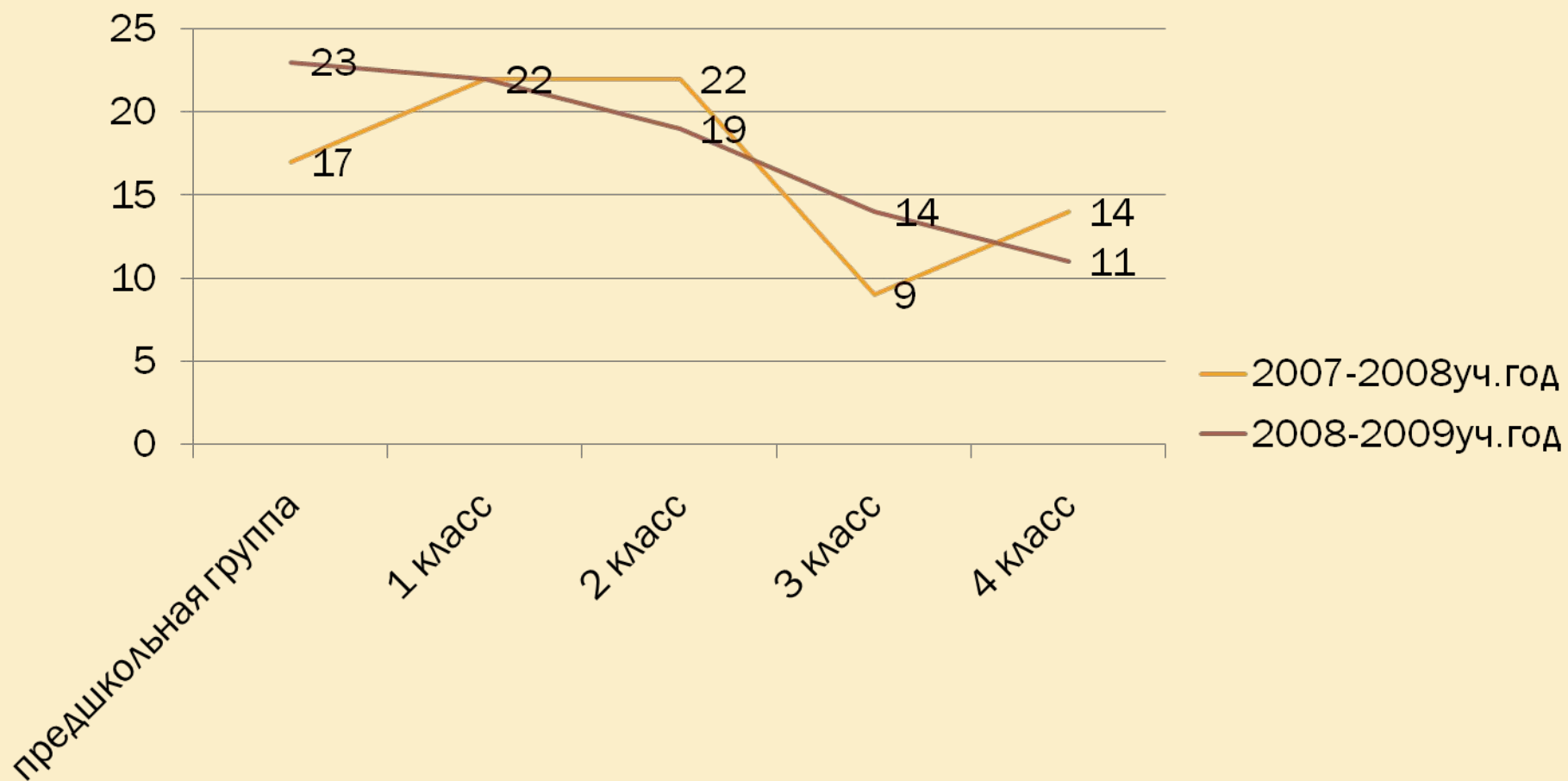
ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ



КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ И ВЫПУЩЕННЫХ ЗА 2007-2009 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ



СРАВНИТЕЛЬНЫЙ ГРАФИК РАБОТЫ ПО ВЫПУСКУ ДЕТЕЙ – ЛОГОПАТОВ ИЗ ЛОГОПУНКТА ЗА 2007-2009 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ



РЕБЁНОК С ДЕФЕКТОМ НЕ ЕСТЬ НЕПРЕМЕННО ДЕФЕКТИВНЫЙ РЕБЁНОК (Л.С.ВЫГОТСКИЙ)

Все направления коррекционной работы организованы так, что связью, сердцевиной, центром пересечения их становится учебная деятельность школьников. Коррекция как результат работы учителя-логопеда выражает итоги взаимосвязи всех структурных компонентов построения деятельности и уровень достижения цели