



# **Содержание образования и структура непрерывного образования**

**Лекция 4**

# Содержание образования

Знаниево-ориентированный подход

The diagram consists of two light green boxes on the left. The top box contains the text 'Знаниево-ориентированный подход' and the bottom box contains 'Личностно-ориентированный подход'. A large teal arrow on the left side curves around both boxes, pointing towards the right. A teal arrow points from the top box to a light blue box on the right. Another teal arrow points from the bottom box to a light blue box at the bottom.

Личностно-ориентированный подход

Понимается как педагогически адаптированная система научных знаний, связанных с ними практических умений и навыков, которыми необходимо овладеть обучающимся

Учащиеся должны овладеть не только определенным учебным содержанием. У них должны быть сформированы ценностно значимые запросы и намерения, такие личностные качества, как ответственность за свои действия, за судьбу общества, толерантное отношение к инакомыслящим и т.д.

# Четыре компонента содержания образования

---

Опыт познавательной деятельности, фиксированной в форме ее результатов - знаний (о природе, обществе, технике, мышлении и способах деятельности)

Опыт осуществления эмоционально-ценностных отношений – в форме личностных ориентаций (отношение к окружающему миру, людям, самому себе, нормам морали, мировоззренческим идеям)

Опыт творческой деятельности – в форме умений принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях (усвоение методики эксперимента, участие в художественном, техническом и социальном творчестве)

Опыт осуществления известных способов деятельности – в форме умений действовать по образцу (интеллектуальные и практические умения и навыки)

# Система образования

**- совокупность образовательных программ и стандартов, сеть образовательных учреждений и органов управления, а также комплекс принципов, определяющих функционирование системы.**

# Принципы государственной образовательной политики

Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, право личности на свободное развитие

Единство федерального образования с правом на своеобразие образования национальных и региональных культур

свобода и плюрализм в образовании

Общедоступность образования и адаптивность системы образования к потребностям обучаемых

Светский характер образования в государственных учреждениях

Демократический, государственно-общественный характер управления, самостоятельность образовательных учреждений



# Образовательные учреждения

---



# Органы управления

Федеральн  
ые

Республика  
нские

Областные

Краевые

Автономны  
е

Муниципал  
ьные  
(местные)



# Управление образовательными системами

- совокупность организационных, методических, кадровых, воспитательных, плановых, финансовых, снабженческих и др. мероприятий, обеспечивающих нормальное функционирование учреждений системы образования, дальнейшее их расширение и развитие

- взаимосвязанная совокупность циклически повторяющихся процессов выработки и осуществления решений, ориентированных на стабильное функционирование и эффективное развитие системы образования и основных ее частей

# Управление образованием

## как организация

- сложная организационно-структурная система, внутри которой выделяется организационная структура регионального управления образованием, соответствующие муниципальные структуры управления, а также организационные структуры управления самих образовательных учреждений;

## как процесс

– взаимосвязанная совокупность циклически повторяющихся процессов выработки и осуществления решений, ориентированных на стабильное функционирование и эффективное развитие системы образования и основных ее частей.

# Педагогический менеджмент

б) научно-организованное управление со своеобразной иерархией: первый уровень – управление деятельностью педагогического коллектива

управление деятельностью учащихся

а) комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления педагогическими системами, направленный на повышение эффективности их функционирования и развития

# Методы управления

- это способы достижения поставленных целей

объекту управления  
(федеральные,  
региональные)

целям (стратегические,  
тактические, оперативные)

субъекту управления  
(административные,  
хозяйственные)

времени управленческих  
действий  
(перспективные,  
долгосрочные, текущие)

стилю (авторитарные,  
демократические,  
либеральные)

механизму влияния  
(социально-политические,  
организационно-распорядительные,  
организационно-педагогические)