

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

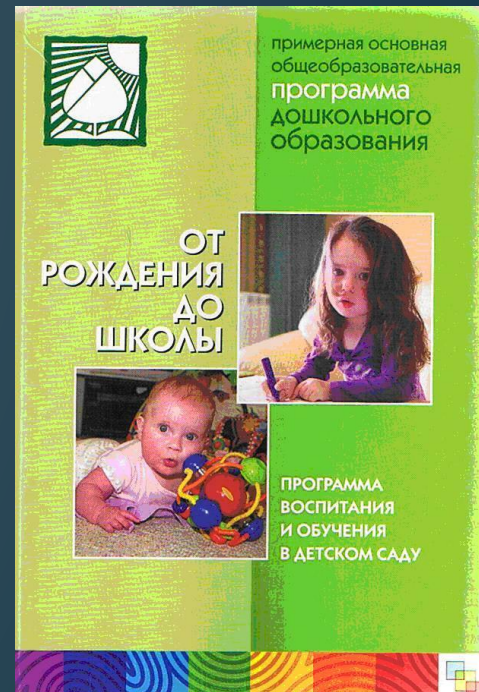
*Действует с 1 января 2014 года*

# СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ ФГОС ДО в контексте Примерной образовательной программы

## « От рождения до школы »



2014 г.



ГБДОУ детский сад  
№100 Калининского  
района Санкт-  
Петербурга

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ



**ОО**  
**«Социальн**  
**о-**  
**коммуникат**  
**ивное**  
**развитие»**

Социализация, развитие  
общения, нравственное  
воспитание

Ребенок в семье и сообществе

Самообслуживание,  
самостоятельность, трудовое  
воспитание

Формирование основ  
безопасности.

## **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе,
- воспитание моральных и нравственных качеств

- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками,
- развитие социального и эмоционального интеллекта,
- эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим

- формирование готовности детей к совместной деятельности,
- развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками;
- развитие игровой деятельности.

## **Ребенок в семье и сообществе**

**-формирование  
образа Я**

**-принадлеж-  
ности к своей  
семье и к  
сообществу  
детей и  
взрослых**

**-формирование  
гендерной,  
семейной  
принадлежности**

**Самообслуживание,  
самостоятельность,  
трудовое  
воспитание**

**-развитие  
навыков  
самообслужива-  
ния;  
-становление  
самостоятельно-  
сти, целенапра-  
вленности и  
саморегуляции  
собственных  
действий**

**-воспитание  
культурно-  
гигиенических  
навыков**

**-формирование  
позитивных  
установок к  
различным видам  
труда и  
творчества,  
воспитание  
положительного  
отношения к  
труду**

**-формирова-  
ние первичных  
представлений  
о труде  
взрослых, его  
роли в  
обществе и  
жизни каждого  
человека**

## **Формирование основ безопасности**

**-формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе**

**-воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.**

**-формирование элементарных представлений о правилах безопасности, -о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них**

**-формирование элементарных представлений о правилах дорожного движения;  
-воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил**



# ОО «Познавательное развитие»

Формирование элементарных  
математических представлений

Развитие познавательно-  
исследовательской деятельности

Ознакомление с предметным  
окружением.

Ознакомление с социальным  
миром

Ознакомление с миром природы



## **Формирование элементарных математических представлений**

**-Формирование элементарных математических представлений**

**-Формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.**

## **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

**Расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации**

**Формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности**

**формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.)**

**Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира**

**Развитие умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями,**

## **Ознакомление с предметным окружением**

**Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества)**

**Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей**

**Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.**

## **Ознакомление с социальным миром**

**Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира**

**Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках**

**Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств**

**Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей**

**Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии и странах и народов мира.**

## **Ознакомление с миром природы**

**Ознакомление с природой и природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии нашей планеты.**

**Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями**

**Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания об охране, сохранении, приумножении и защите природы человеком.**

**Воспитание любви, интереса и умения правильно вести себя в природе.**

ОО

**«Речево  
е  
развити  
е»**

Развитие речи

Художественная  
литература



## **Развитие речи**

```
graph TD; A[Развитие речи] --- B[Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.]; A --- C[Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи]; A --- D[Практическое овладение воспитанникам и нормами речи.];
```

**Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.**

**Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи**

**Практическое овладение воспитанникам и нормами речи.**

## **Художественная литература**

```
graph TD; A[Художественная литература] --- B[Воспитание интереса и любви к чтению]; A --- C[Развитие литературной речи]; A --- D[Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия];
```

**Воспитание  
интереса и любви к  
чтению**

**Развитие  
литературной речи**

**Воспитание  
желания и умения  
слушать  
художественные  
произведения,  
следить за  
развитием  
действия**

**ОО**  
**«Художественно-эстетическое развитие»**

Приобщение к искусству

Изобразительная деятельность

Конструктивно-модельная деятельность

Музыкальная деятельность

## **Приобщение к искусству**

**Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства**

**Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства**

**Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства**

## **Изобразительная деятельность**

```
graph TD; A[Изобразительная деятельность] --> B[Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве]; A --> C[Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства]; A --> D[Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ];
```

**Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве**

**Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства**

**Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ**

## **Конструктивно-модельная деятельность**

```
graph TD; A[Конструктивно-модельная деятельность] --> B[Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов]; A --> C[Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.];
```

**Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов**

**Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.**



## **Музыкальная деятельность**

**Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства**

**Ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами**

**Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса**

**Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении**

**ОО  
«Физиче  
ское  
развити  
е»**

Формирование  
начальных  
представлений о  
здоровом образе  
жизни

Физическая культура

**Формирование начальных  
представлений о здоровом  
образе жизни**

**Формирование  
у детей  
начальных  
представлений  
о здоровом  
образе жизни**

## **Физическая культура**

**Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления**

**Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности и движений, формирование правильной осанки**

**Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений**

**Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту**