

# **Содержание основной общеобразовательной программы ДОУ**

Атрошенко Н.Ю.,  
методист МКУ «ГИМК»

2012 г.

# Сущность, назначение основной общеобразовательной программы (ООП)

Образовательная программа – это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения определяет организацию воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы) в ДООУ. Она должна обеспечивать построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

# Основой для разработки ООП являются следующие нормативные документы

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992г. №3266-1
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009 №655 «Об утверждении и введение в действие ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 21.10.2010 №03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»(СанПин 2.4.1. 2660-10)
- Изменения №1 к СанПин2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПин 2.4.1.2791-10)
- «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» в редакции от 27 октября 2011г. № 2562
- Устав дошкольного учреждения МБДОУ д/с №\_\_\_\_\_

# Типичные ошибки при разработке ООП

## и пути их преодоления

| Типичные ошибки                                      | Пути их преодоления   |
|--|---|
| ООП разрабатывает 1-2 человека                       | В ДОУ создается рабочая группа, которая разрабатывает ООП   |
| Отсутствуют документы по составу рабочей группы      | Состав рабочих групп (председатель, секретарь, члены группы утверждаются приказом заведующего ДОУ)  |
| Бессистемный характер деятельности по разработке ООП | Рабочая группа организует свою деятельность в соответствии с Положением о рабочей группе по разработке ООП, которая обсуждается, принимается на педсовете и утверждается приказом заведующего ДОУ |

# Типичные ошибки при разработке ООП

## и пути их преодоления

| <b>Педагоги работают без определения сроков выполнения конкретных мероприятий и ответственных по разработке ООП</b> | <b>Рабочая группа работает по плану, утвержденному заведующим, с указанием конкретных мероприятий, выполнение</b> |
|---|---|
| Отсутствуют документы по каждому из этапов ООП  | По мере необходимости рабочая группа проводит оперативные совещания   |
| Проект ООП не обсуждается, не принимается на педсовете  | Проект ООП обсуждается, принимается на педсовете (май 2012г., протокол №__)                                       |
| Окончательный вариант ООП не утверждается приказом заведующего ДОУ  | Окончательный вариант ООП утверждается приказом МБДОУ №_ (май 2012г., приказ №___)                                |

# Требования, предъявляемые к оформлению титульного листа

1. Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения № ...
2. «Принято на педагогическом совете ... мая 2012 , № протокола»
3. «Утверждено: приказом ДООУ №\_» (май 2012г., приказ №)
4. Авторы-составители(30%) или авторы-разработчики (более 50%) ФИО (полностью), должность, квалификационная категория
5. г. Арзамас, 2012год

# Содержание основной образовательной программы ДОУ

## I. Обязательная часть

### 1. Пояснительная записка

- 1.1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МБДОУ № \_\_\_\_\_
  - 1.2. Цели и задачи деятельности МБДОУ по реализации основной общеобразовательной программы
  - 1.3. Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы
  - 1.4. Приоритетные направления работы МБДОУ по реализации основной общеобразовательной программы
  - 1.5. Особенности осуществления образовательного процесса в МБДОУ (национально-культурные, демографические, климатические и др.)
2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей в МБДОУ
- «Физическая культура»
  - «Здоровье»
  - «Безопасность»
  - «Социализация»
  - «Труд»
  - «Познание»
  - «Коммуникация»
  - «Чтение художественной литературы»
  - «Художественное творчество»
  - «Музыка»
4. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми
5. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы
6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы
- ## II. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

# Основные разделы обязательной части Образовательной программы

- В соответствии с ФГТ Образовательная программа любого дошкольного учреждения состоит из двух частей:
  - 1) обязательной части;
  - 2) части, формируемой участниками образовательного процесса.

# Обязательная часть Программы должна содержать следующие разделы:

1. пояснительная записка;
2. организация режима пребывания детей в образовательном учреждении;
3. содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка»;
4. содержание коррекционной работы (для детей с ограниченными возможностями здоровья);
5. планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
6. система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

## **В разделе 1. «Пояснительная записка»**

- *Отразить возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников ДООУ (из анализа здоровья детей);*
- *Отразить приоритетные направления деятельности ДООУ (экологическое воспитание, художественно-эстетическое развитие, работа с семьей, выравнивание стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях);*
- *Цели и задачи деятельности ДООУ должны соответствовать целям и задачам, заявленным в Уставе;*
- *В разделе «Особенности осуществления образовательного процесса отразить национально-культурные, демографические особенности, разновозрастные группы.*
- *Отразить принципы и подходы (в соответствии приказом Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009 №655)*

## Раздел 2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

- описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая лично-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности
- проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

## В разделе

# «Организация режима пребывания детей в ДОУ»

разрабатывать строго в соответствии с

«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Сан Пин 2.4.1. 2660-10) и изменения к ним

**Учитывать** (для каждой возрастной группы):

- ✓ Общий объем непосредственной образовательной деятельности в неделю;
- ✓ Продолжительность периодов непрерывной образовательной деятельности;
- ✓ Количество периодов непрерывной образовательной деятельности в течение дня;
- ✓ Распределение периодов непрерывной образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину);
- ✓ Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности;
- ✓ Основные виды деятельности детей в конкретные периоды непрерывной образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование.

## Раздел 3.

# Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

В каждой образовательной области необходимо прописать:

- цель;
- задачи, ведущие к реализации цели (для каждой возрастной группы);
- основной вид деятельности;
- формы организации образовательной деятельности, осуществляемой как в процессе организации различных видов детской деятельности, так и в ходе режимных моментов;
- средства, методы и приемы работы с детьми;
- пути интеграции различных образовательных областей;
- перечень программ и технологий.

## **В раздел «Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных учреждений»**

Содержание работы логопункта рекомендовано включить в образовательную область «Коммуникация».

Описать:

- категорию детей,
  - коррекционную программу,
  - содержание работы,
  - индивидуальную работу с воспитанниками
- включить в расписание НОД.

## Раздел 4. «Планируемые результаты овладения детьми Образовательной программой»

- **планируемые результаты** освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные
- итоговые результаты должны описывать интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.
- Для определения уровня развитости таких качеств подбираются описанные в психолого-педагогической литературе диагностические методики. Они вносятся в шестой раздел обязательной части образовательной программы.
- промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

## Раздел 5. «Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программой»

- Периодичность мониторинга устанавливается образовательным учреждением и должна обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.
- Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.
- Содержание мониторинга должно быть тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей.
- Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

**В разделах «Планируемые результаты освоения детьми ООП», «Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП»**

- В описании интегративных качеств выпускника ДОУ прописываются требования, отраженные в ФГТ;
- Прописывается промежуточная, итоговая оценка динамики формирования интегративных качеств воспитанников по освоению ими ООП по всем направлениям развития.

**Система мониторинга, представленная в ООП должна предусматривать:**

- Отражение форм и периодичности мониторинга;
- Содержание мониторинга должно быть связано с образовательными программами воспитания и обучения детей.

## **Во 2 части ООП**

### **«Часть, формируемая участниками образовательного процесса» раскрываются:**

- Экспериментальные площадки
- Кружковая работа
- Региональный компонент
- Программа «Здоровья» (проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур)

#### **В каждом из разделов представляется:**

- Режим работы;
- Перечень программ, технологий и пособий;
- Формы образовательной деятельности детей;
- Результаты освоения Программы.