

Новое содержание  
образования

# Новое содержание образования

- ❑ организация образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода
- ❑ формирование социокультурной образовательной среды школы
- ❑ обеспечение формирования универсальных учебных действий
- ❑ введение интегрированных предметов (метапредметов)
- ❑ непрерывное обновление содержания при сохранении фундаментальных основ знаний
- ❑ обеспечение индивидуализации процесса обучения

***Развитие образования и науки, экономики и социальной сферы возможно только на междисциплинарной основе (конвергенции знаний), взаимодействии науки и технологий***

**Социокультурная  
образовательная среда  
ШКОЛЫ - *основа здоровой  
социокультурной среды  
общества***



# Социокультурная образовательная среда школы



# Обязательные предметные области

Учебные  
предметы  
изучаются  
на базовом или  
углубленном  
уровне

## ФИЛОЛОГИЯ

- ✓ Русский язык и литература
- ✓ Родной (нерусский) язык и литература

## ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ

- ✓ Иностранный язык
- ✓ Второй иностранный язык

## ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

- ✓ Россия в мире
- ✓ Обществознание
- ✓ История
- ✓ География
- ✓ Право
- ✓ Экономика

## МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

- ✓ Математика : алгебра и начала математического анализа , геометрия
- ✓ Информатика

## ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

- ✓ Естествознание
- ✓ Физика
- ✓ Химия
- ✓ Биология
- ✓ Экология

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОБЖ

- ✓ ОБЖ
- ✓ Физическая культура

Дополнительные курсы по  
выбору обучающихся, предлагаемые  
школой (Астрономия, Искусство,  
Технология, Психология Дизайн и др.)

# Введение интегрированных курсов

## **Интегрированные курсы:**

- обеспечивают конвергенцию основ естественнонаучного, математического и гуманитарного знания
- реализуют принципы организации деятельностного подхода в образовании
- формируют виды и способы деятельности, необходимые для понимания обучающимся взаимосвязи процессов, происходящих в быстроменяющемся мире, самоопределения, эффективной деятельности, формирования активной гражданской позиции

# Общие для включения в учебный план предметы

- Русский язык и литература
- Математика
- История (или Россия в мире)
- Иностранный язык
- ОБЖ
- Физическая культура

В учебном плане должно быть предусмотрено время на выполнение индивидуального проекта  
(информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного и др.)



# Учебные планы

## *Образовательное учреждение:*

- ❑ Предоставляет обучающимся возможность формирования **индивидуальных** учебных планов
- ❑ Обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей:
  - ✓ **естественнонаучный**
  - ✓ **гуманитарный**
  - ✓ **социально-экономический**
  - ✓ **технологический**
  - ✓ **универсальный**



# Правила формирования учебного плана

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ (кроме универсального) и ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРЕДУСМАТРИВАЕТ:**

- 9(10) учебных предметов при 30-37 часовой учебной недельной нагрузке, из них 3-4 предмета на углубленном уровне
- общие для включения в учебный план предметы
- выбор для изучения не менее одного предмета из каждой предметной области, а также по желанию курсов предоставленных школой
- возможность изучения интегрированных курсов
- выполнение индивидуального проекта**

# Пример индивидуального учебного плана



## 1. ОБЩИЕ ПРЕДМЕТЫ

- Русский язык и литература
- Иностранный язык
- Математика
- История ( или Россия в мире)
- Физическая культура
- ОБЖ

## 2. ПО ВЫБОРУ ИЗ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ

- Биология
- Химия
- Физика

## 3. ПО ВЫБОРУ ИЗ КУРСОВ ПРЕДЛОЖЕННЫХ ШКОЛОЙ

- Астрономия

## 4. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

## II. Требования к результатам освоения основной образовательной программы

### ФГОС НОО:

9. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

**метапредметным**, включающим **освоенные обучающимися универсальные учебные действия** (познавательные, регулятивные и коммуникативные), **обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями**, составляющими **основу** умения **учиться**, **и межпредметными понятиями**.

### ФГОС ООО:

8. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

**метапредметным**, включающим **освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия** (регулятивные, познавательные, коммуникативные), **способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;**

### ФГОС С(П)ОО:

7. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

**метапредметным**, включающим **освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия** (регулятивные, познавательные, коммуникативные), **способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;**



## Цель проектного обучения – создать условия, при которых учащиеся:

- **самостоятельно приобретают недостающие знания** из разных источников
- **учатся пользоваться приобретенными знаниями** для решения познавательных и практических задач
- **приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах** (вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению)
- **развивают исследовательские умения** (выявлять проблему, собирать информацию, наблюдать, проводить эксперимент, анализировать, строить гипотезы, обобщать)
- **развивают системное мышление**

# Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)

## I. Общие положения

6. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника ("**портрет выпускника основной школы**"):

- **активно и заинтересованно познающий мир**, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- **умеющий учиться**, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, **способный применять полученные знания на практике**;
- **социально активный**, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, **умеющий** вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, **сотрудничать для достижения общих результатов...**

# Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (ФГОС С(П)ОО)

## I. Общие положения

5. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника ("**портрет выпускника школы**"):

- **креативный и критически мыслящий**, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- **владеющий основами научных методов познания окружающего мира**;
- **мотивированный на творчество и инновационную деятельность**;
- **готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность**;
- **подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества**;
- **мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни**.

### III. Требования к структуре основной образовательной программы

три раздела:

целевой

содержательный

организационный

ФГОС ООО: структура

*программа развития УУД*  
(программа формирования общеучебных умений и навыков) на ступени ООО, ***включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;***

ФГОС С(П)ОО: структура

*программа развития УУД на ступени С(П)ОО, ***включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности****

# Специфические черты проектной и исследовательской деятельности

- Проектная деятельность

- направлена на получение **конкретного результата** с заданными свойствами и необходимого для **конкретного использования** (результат всегда конкретен и чаще всего материален!!!)

- Учебно-исследовательская деятельность

- направлена на **организацию поиска** в определенной области, формулируются **отдельные характеристики итогов работ** (возможно получение отрицательного результата!!!)

**Проектная и учебно-исследовательская деятельность как форма сотрудничества участников образовательного процесса!!!**

# Основная образовательная программа основного общего образования

Целевой раздел: Планируемые результаты освоения обучающимися ООП

- На ступени основного общего образования *устанавливаются планируемые результаты освоения:*
  1. четырёх **междисциплинарных учебных программ** – «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», *«Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»* и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;
  2. **учебных программ по всем предметам.**

# Основная образовательная программа основного общего образования

Целевой раздел: Планируемые результаты освоения обучающимися ООП

## **1.2.2 Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты**

- **В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;** на практическом уровне в ходе реализации исходного замысла овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Основная образовательная программа основного общего образования Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

**Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.**

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- 1. способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;*
- 2. способность к сотрудничеству и коммуникации;*
- 3. способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;*
- 4. способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;*
- 5. способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.*

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур.

**Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.**

Основная образовательная программа основного общего образования Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

## Особенности оценки индивидуального итогового проекта

- **Индивидуальный итоговой проект** представляет собой **учебный проект**, выполняемый учащимся **в рамках одного или нескольких учебных предметов** с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Основная образовательная программа основного общего образования Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с целями подготовки проекта **образовательным учреждением** **разрабатываются требования к** **итоговому проекту**, которые должны включать следующие рубрики:

- *организация проектной деятельности,*
- *содержание и направленность проекта,*
- *защита проекта;*
- *критерии оценки проектной деятельности.*

# Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования

**11. *Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).***

Индивидуальный проект **выполняется** обучающимся **самостоятельно под руководством учителя (тьютора)** по выбранной теме **в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности** (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект **выполняется** обучающимся **в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом**, и должен быть представлен в виде завершённого **учебного исследования или разработанного проекта**: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Основная образовательная программа основного общего образования Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

**Требования к организации проектной деятельности** должны включать положения:

- о том, что *учащиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта*<sup>[1]</sup>;
- *тема проекта должна быть утверждена* (уровень утверждения определяет образовательное учреждение);
- *план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.*

Образовательное учреждение может предъявить и иные требования к организации проектной деятельности.

<sup>[1]</sup> Руководителем проекта может быть как педагог данного образовательного учреждения, так сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе – высшего.

Основная образовательная программа основного общего образования Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

В разделе о **требованиях к содержанию и направленности проекта** обязательным является указание на то, что **результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.**

В этом разделе описываются:

а) возможные *типы работ и формы их представления;*

б) *состав материалов,* которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты.

Основная образовательная программа основного общего образования Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

- **результатом (продуктом) проектной деятельности** может быть любая из следующих работ:
  - а) **письменная работа** (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
  - б) **художественная творческая работа** (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
  - в) **материальный объект, макет**, иное конструкторское изделие;
  - г) **отчетные материалы по социальному проекту**, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Основная образовательная программа основного общего образования Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

- В **состав материалов**, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:
  - 1) выносимый на защиту **продукт проектной деятельности**;
  - 2) подготовленная учащимся **краткая пояснительная записка к проекту** (объемом не более 1 машинописной страницы) с указанием для всех проектов:
    - а) исходного замысла, цели и назначения проекта,
    - б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
    - в) списка использованных источников.
  - 3) **краткий отзыв руководителя**.

Основная образовательная программа основного общего образования Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

- В разделе о **требованиях к защите проекта** указывается, что *защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции*. Последняя форма является предпочтительнее, т.к. имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения учащимися отдельными элементами проектной деятельности.

Основная образовательная программа основного общего образования Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

**Критерии оценки проектной работы**

разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и включают:

- *Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,*
- *Сформированность предметных знаний и способов действий,*
- *Сформированность регулятивных действий,*
- *Сформированность коммуникативных действий.*

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два **уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный.**

# Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования

## **Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:**

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Основная образовательная программа основного общего образования Содержательный раздел: Программа развития УУД

*Необходимо отразить специфику учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:*

- 1) цели и задачи этих видов деятельности с учетом личностной и социальной мотивации;
- 2) возможность реализации потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т.д.;
- 3) использование различных видов познавательной деятельности и пр.

# Основная образовательная программа основного общего образования Содержательный раздел: Программа развития УУД

## **Типология форм организации проектной деятельности :**

- **видам проектов** (информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико- ориентированный), игровой (ролевой) проекты, инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- **по содержанию** (монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.);
- **по количеству участников** (индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в т. ч. в Интернет);
- **по длительности** (продолжительности) проекта (от проект-урок до вертикального многолетнего проекта);
- **по дидактической цели** (ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.).

# Основная образовательная программа основного общего образования Содержательный раздел: Программа развития УУД

## *Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях:*

- урок – исследование, урок – лаборатория, урок – творческий отчёт, урок изобретательства и пр.;
- учебный эксперимент;
- домашнее задание исследовательского характера.

## *Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:*

- исследовательская практика учащихся;
- образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии;
- факультативные занятия;
- ученическое научно-исследовательское общество;
- участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, предметных неделях, интеллектуальных марафонах.

## *Особенности учебно-исследовательской деятельности*

- интеграция урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию у них комплекса УУД на основе системно-деятельностного подхода, как принципа организации образовательного процесса в основной школе
- связь с проектной деятельностью учащихся (исследование как одним из ее компонентов)

## *Условия организации учебно-исследовательской и проектной деятельности*

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося
- для выполнения проекта должны быть необходимые условия - информационные ресурсы, кабинеты, библиотеки, школьные научные общества
- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта

## *Условия организации учебно-исследовательской и проектной деятельности*

- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство)
- наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту или исследованию
- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, иметь общественную оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или выставлены в открытых ресурсах Интернет для открытого обсуждения

## Условия осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающихся

- необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;
- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

*Значимость междисциплинарной программы  
«Основы учебно-исследовательской и проектной  
деятельности»*

- разработка и реализация в образовательном учреждении междисциплинарной программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся» *при условии целенаправленной методической работы с педагогами по данному направлению профессиональной деятельности* способна обеспечить:
- формирование и развитие у обучающихся всего комплекса УУД
- выполнить требования ФГОС общего образования к планируемым результатам освоения выпускниками основной образовательной программы основного общего образования