

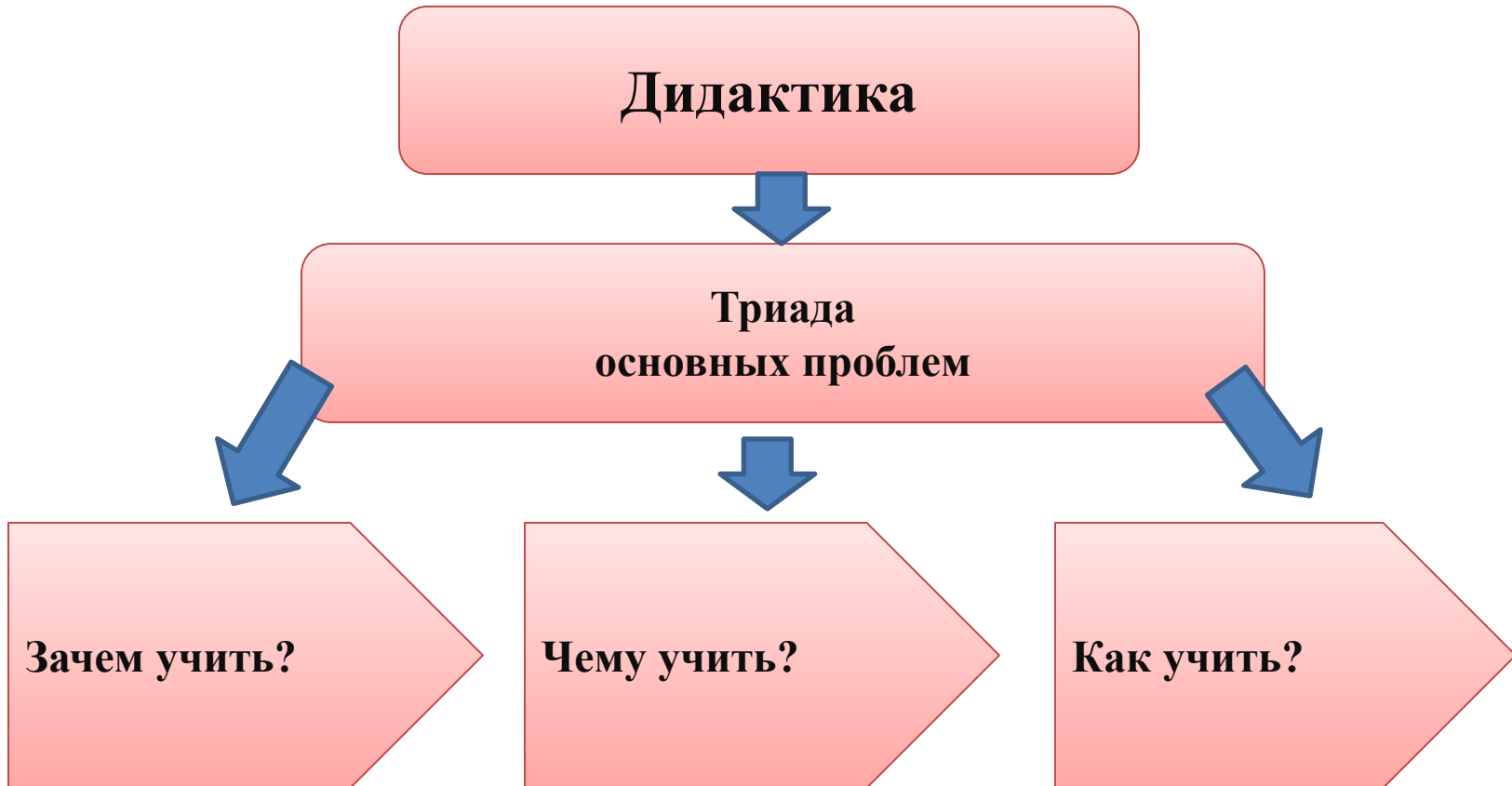
«Содержание современных педагогических технологий на уроке английского языка. Особенности проектных технологий»

Учителя английского языка
МОУ «Гимназия №6»:
Табашниковой Н.В.

Какая разница между методикой и технологией?

- **Методика обучения** – совокупность методов и приемов, используемых для достижения определенного класса целей.
- **Технология** – это достаточно жестко зафиксированная последовательность действий и операций, гарантирующих получение заданного результата.
(по В.И. Загвязинскому)

Отечественная педагогика



Зарубежная педагогика

Философия образования

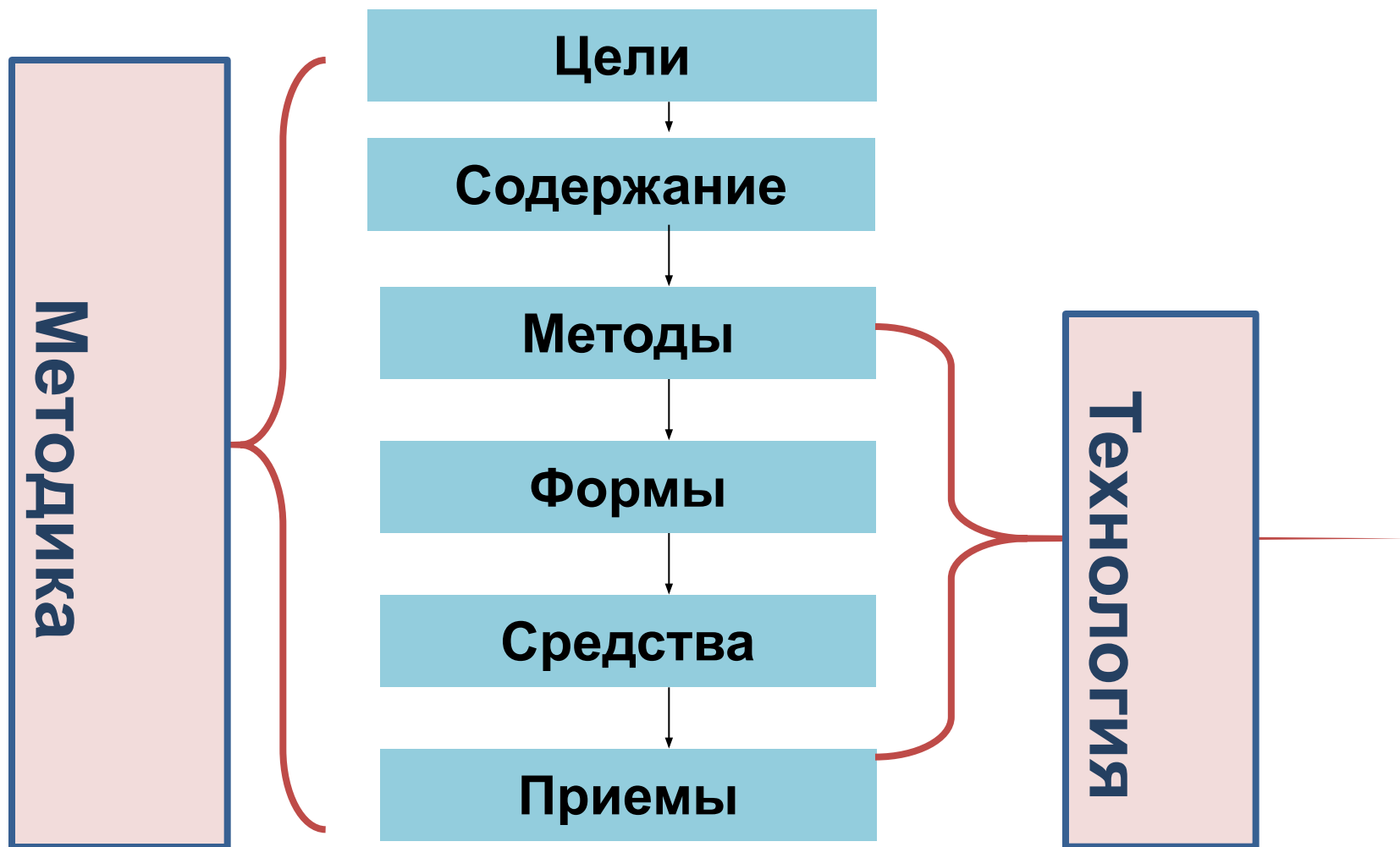


Образовательная политика



Образовательная технология

Технология и методика



К р и т е р и и

Т е х н о л о г и ч н о с т и

Образовательная технология должна удовлетворять основным требованиям:

- ❖ **Концептуальность**
- ❖ **Системность**
- ❖ **Управляемость**
- ❖ **Эффективность**
- ❖ **Воспроизводимость**

Образовательные технологии

- Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала**
- Частнопредметные педагогические технологии**
- Альтернативные технологии**
- Природосообразные технологии**
- Технологии развивающего обучения**

Метод проектов на уроках английского языка

Проект –

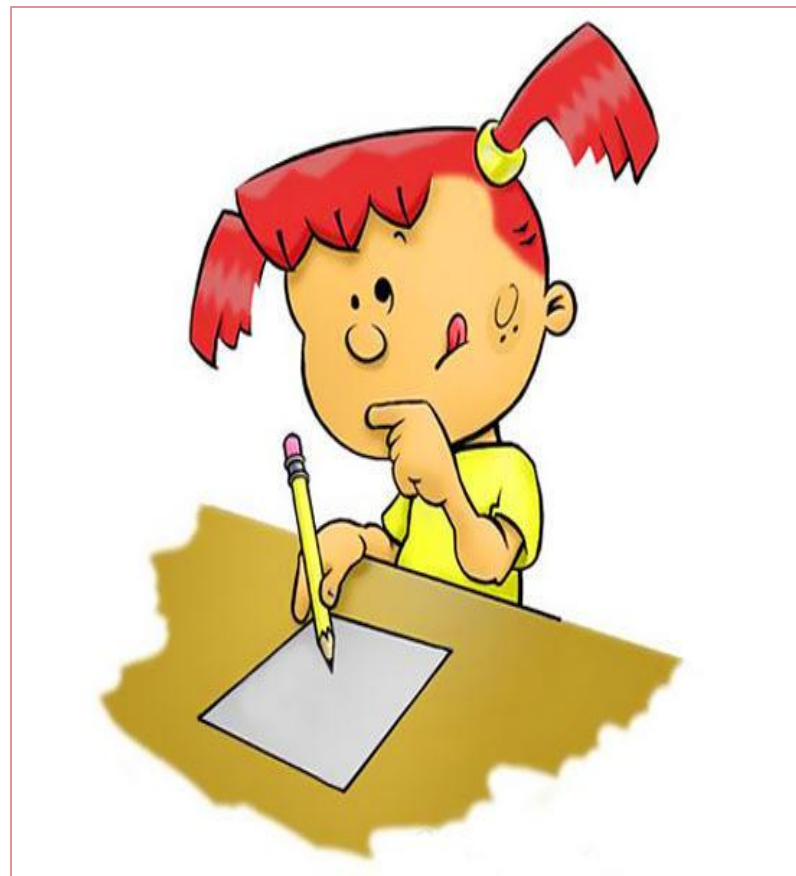
это задание, которое дается, как правило, в конце изучения определенной темы.

- ориентация на достижение конкретной практической цели.
- наглядное представление результата.



Учебный образовательный проект

- организованная деятельность учащихся, направленная на решение проблемы, заведомо не имеющей единственно правильного решения,
- обязательно ориентирован на получение конкретного результата,
- включает исследовательский элемент.



Этапы работы над проектом

Начальный этап.

**Выполнение
проекта.**

Презентация.

- Для правки структуры щелкните мышью
 - Второй уровень структуры
 - Третий уровень структуры
 - Четвёртый уровень структуры
 - Пятый

Создается реальная ситуация деятельности

Дети интервьюируют
людей,
составляют графики,
пишут статьи,
рисуют плакаты, издают
буклеты, сочиняют
стихи.



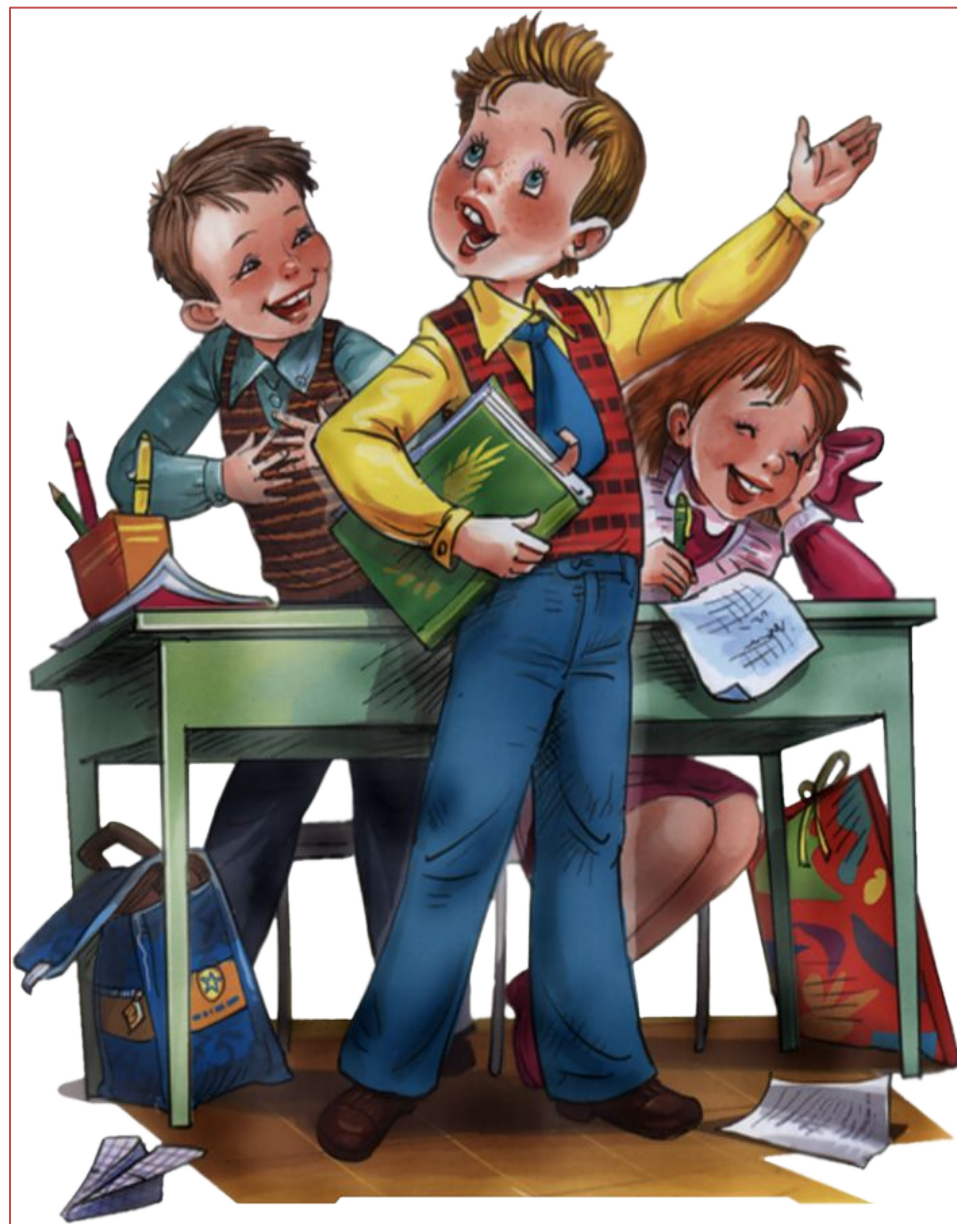
Проектная деятельность
включает в себя развитие у
учащихся трех компонентов:

структуры

- умение работать с различными источниками информации;
- умение работать в группе;
- умение работать самостоятельно.

уровень
структу
ры

- Восьмо



Д о с т о и н с т в а и н е д о с т а т к и м е т о д а

- отсутствие готовых и однозначных решений;
- развитие навыков самообразования и самоконтроля;
- развитие навыков групповой деятельности;
- повышение информационной культуры;
- повышение мотивации;
- развитие самостоятельности;
- творческих способностей;
- способностей учащихся к самооценке;
- интеграция различных предметов.

- проблема субъективной оценки творческой работы;
- переоценка своих возможностей и попадание в стрессовую ситуацию из-за невозможности уложиться в определенные сроки;
- психологические коммуникативные проблемы: деление группы на “работяг” и “балласт”;
- технические накладки;

Заключение.

Проектная деятельность позволяет учащимся выступать в роли авторов и создателей,

повышает творческий потенциал,
расширяет общий кругозор,

способствует расширению языковых знаний.