

Содержание воспитания и
социализации
учащихся начальной школы

Уклад школьной жизни -

Форма приведения в соответствие разнообразных **видов** (учебной, семейной, общественно полезной, трудовой, эстетической, социально-коммуникативной, творческой и др.) и **уровней** (урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной) деятельности ребёнка *с моральными нормами, нравственными установками, национальными духовными традициями.*

Аксиологический подход — передача ценностей от старшего поколения к младшему, от человека к человеку.

Системно-деятельностный подход - принятие ценностей через собственную деятельность.

Развивающий подход — ценности формулируются педагогом в виде вопроса, а ученик принимает (Что такое милосердие? Любовь? Закон? Честь?).

Содержание:

- общеобразовательные дисциплины;
- произведения искусства и кино;
- традиционные российские религии;
- периодическая литература, публикации, телепередачи;
- фольклор народов России;
- история, традиции своей малой родины;
- история своей семьи;
- жизненный опыт родителей, прародителей;
- другие источники информации и научного знания.

Задачи воспитания и социализации учащихся начальной школы:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Задачи воспитания и социализации учащихся начальной школы:

- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Примерные виды деятельности и формы занятий с учащимися начальной школы:

- учебные предметы (*Математика, Русский язык, Литературное чтение, Основы православной культуры, Окружающий мир, Технология, Искусство, Информатика, Физкультура*);
- учебные фильмы и презентации;
- классные часы;
- беседы;
- экскурсии;

Виды деятельности:

- сюжетно-ролевые игры;
- плакаты;
- чтение книг;
- праздники;
- проекты;
- встречи с ветеранами;
- конкурсы;
- концерты;
- фестивали.

Воспитание:



Принципы работы по повышению педагогической культуры родителей:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

опора на положительный опыт семейного воспитания

Формы работы с родителями:

- родительское собрание;
- консультация;
- родительская конференция;
- организационно-деятельностная и психологическая игра;
- собрание-диспут;
- родительский лекторий;
- семейная гостиная;

Формы работы с родителями:

- встреча за круглым столом;
- вечер вопросов и ответов;
- семинар;
- педагогический практикум;
- тренинг для родителей.

*Уклад семейной жизни —
основа нравственного уклада жизни
младшего школьника.*

Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся начальной школы:

- **Первый уровень** — приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе).
- **Второй уровень** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).
- **Третий уровень** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Сюнь-цзы (ок. 313 — 238 г. до н.э.) - китайский философ.

«Новорожденные везде плачут одинаково. Когда же они вырастают, у них оказываются неодинаковые привычки. Это - результат воспитания».