

Содержание воспитательной работы в коррекционной школе

Лекция Л.В. Смирновой, к.п.н.,
доцента

Содержание воспитания:

- *- Научные факты, понятия, представления о природе, обществе, человеке;*
- *- знания, которые базируются на*
- *общественном опыте, ценностях,*
- *нормах, идеалах;*
- *- положительные привычки поведения.*

1. Умственное воспитание

Развитие интеллектуальной культуры личности, ее познавательных мотивов, умственных сил, мышления.

Включает комплекс общеучебных умений и навыков:

- чтение, письмо, счет,*
- умение излагать мысли, пользоваться языковыми средствами;*
- специальные умения: чтение простых схем, карт (исторических, географических);*
- навыки самостоятельной учебной работы,*
- коррекция основных мыслительных операции: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения.*

2. Формирование мировоззрения ШКОЛЬНИКОВ

- Мировоззрение – часть направленности личности. Является результатом воспитания (взгляды и убеждения).
- Обеспечивается отбором содержания, методами преподавания, выделением главных идей в каждой области знания и деятельности, межпредметными связями.
- Формируется в общении, в собственной деятельности, учеников: учебной, трудовой, общественной.

3. Нравственное воспитание

- **мораль** как форма общественного сознания есть сумма правил, требований, норм, регулирующих отношения и взаимодействие людей, их поведение.
- Структура нравственности личности составляют знания, чувства, отношения, поведение.

Стадии нравственного развития личности (по С.Колбергу)

- **Доморальный уровень**: ребенок исполняет требования из страха наказания.
- **Конвенциональный уровень**: соблюдение морали определяется стремлением принадлежать группе, обществу, соответствовать их требованиям в целях самосохранения.
- **Автономный уровень**: человек добровольно избирает нравственное поведение, ибо убежден, что жить и поступать нужно в соответствии с нормами. Он своей свободной волей выбирает добро.

Содержание нравственного воспитания

- Определяется общими целями воспитания, морально –ценностными концепциями общества:

ПРИМЕРЫ: *коммунистическая, христианская, индивидуалистическая.*

- В современной России сложилась тенденция к освобождению от идейно-политического аспекта и усилению психологической направленности, к формированию потребности школьника в саморазвитии.

Методы нравственного воспитания

- Обсуждение нравственных проблем.
- Создание воспитывающих ситуаций.
- Ролевые игры.
- Тренинги для выработки этических знаний, привычек, коммуникативных умений.
- Поручение, требование, наказание, поощрение, индивидуальная беседа.
- Специальные уроки, этические беседы, тематические вечера, встречи, обсуждение подходящих сюжетов из фильмов, художественной литературы, из жизни.

4. Трудовое воспитание

Процесс вовлечение учеников в педагогически организованные виды труда с целью передачи им производственного опыта, развития трудовых умений, трудолюбия, других качеств работника; развитие нравственной и эстетической основы труда; осуществление профессиональной ориентации, начальной профессиональной подготовки.

Задачи трудового воспитания:

- Формирование знаний о технике, экономико-социальных проблемах.
- Выработка навыков и умений работы с простейшими инструментами и станками.
- Развитие способностей, интересов, воли, готовности трудиться.
- Развитие необходимых качеств личности для трудовой деятельности.
- Подготовка к выбору профессии.

5. Эстетическое воспитание

- Процесс формирования способностей восприятия и понимания прекрасного в искусстве и жизни, выработки эстетических знаний и вкусов, развития задатков и творческих способностей.
- **Цель** – формирование эстетической культуры личности, которая включает в себя:
эстетическое восприятие, эстетические чувства, эстетические потребности, эстетические вкусы, эстетические идеалы.

6. Физическое воспитание

- Процесс организации оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья образа жизни.
- Физическая культура – часть образа жизни человека, система сохранения здоровья, занятие спортом, знание о единстве и гармонии тела и духа, о развитии духовных и физических сил.

Задачи физвоспитания:

- Развитие основных двигательных умений и навыков.
- Обеспечение правильного физического развития, укрепление здоровья, закаливание, повышение работоспособности.
- Воспитание устойчивого интереса и потребности в систематических занятиях физической культурой.
- Формирование взглядов и нравственных качеств, ведущих к пониманию значения физкультуры и пробуждающих стремление к здоровому образу жизни.
- Формирование знаний и навыков в области здоровья, гигиены, правильного питания.

Формирование здорового образа жизни

- Его суть не должна сводиться к «-анти», то есть к тому, чего не надо делать. Оно должно быть построено на утверждении идеала и норм здоровой и счастливой жизни. Главными методами здесь должны быть убеждение, разнообразная интересная деятельность.