

An illustration of a woman with long brown hair, wearing a pink shirt and a red dress, and a young child with curly orange hair, wearing a green shirt and blue overalls. They are both smiling and holding a large, light pink banner. The banner contains the text: «Содействие становлению индивидуальности детей на классном часе». The background shows a classroom setting with a window with orange curtains, a cuckoo clock on the wall, and a potted plant on a desk.

**«Содействие
становлению
индивидуальности детей
на классном часе»**



«Классный час. Это одна из наиболее распространенных форм организации фронтальной воспитательной работы» (Н.И. Болдырев).

«Классный час можно назвать специально организованной ценностно-ориентационной деятельностью, способствующей формированию у школьников системы отношений к окружающему миру» (Н.Е. Щуркова, Н.С. Финданцевич).

«Классный час – это время для общения классного руководителя со своим коллективом, когда он использует разнообразные приемы, средства и способы организации взаимодействия» (Е.В. Титова).



Исходя из названных и других определений классного часа, выделим его характерные черты:

- во-первых, это форма **внеурочной** воспитательной деятельности, и в отличие от урока ему не должны быть присущи академизм и поучающий тип педагогического взаимодействия;
- во-вторых, это форма организации **фронтальной (массовой)** воспитательной работы с детьми, но важно помнить и то, что при подготовке и проведении классного часа возможно использование и групповых, и индивидуальных форм воспитательной деятельности;
- в-третьих, это **гибкая** по своему составу и структуре форма воспитательного взаимодействия, однако это не означает, что все педагогические контакты классного руководителя с коллективом учащихся класса можно считать классными часами. Например, даже собрание классного коллектива, очень схожее по ряду параметров с классным часом, не является тождественной формой воспитательной работы, так как имеет не только общие, но и отличительные черты;
- в-четвертых, это форма **общения** классного руководителя и его воспитанников, **приоритетную роль** в организации которой **играет педагог**. Не случайно такие ученые, как Л.В. Байбородова, М.И. Рожков, В.П. Созонов, называют эту форму воспитательной работы **часом классного руководителя**.



Совместная деятельность классного руководителя и его воспитанников по подготовке и проведению личностно-ориентированного классного часа предполагает цепочку последовательно выполняемых следующих действий:

- 1) составление педагогом совместно с учащимися и их родителями тематики классных часов на новый учебный год;
- 2) уточнение темы личностно-ориентированного классного часа и генерирование идей по его подготовке и проведению;
- 3) выбор цели, содержания, формы, даты и места проведения классного часа, формирование сообщества его организаторов;
- 4) индивидуальная и групповая деятельность по подготовке классного часа;
- 5) составление учителем совместно с другими организаторами сценарного плана классного часа;
- 6) проведение классного часа;
- 7) анализ и оценка результативности классного часа и деятельности по его подготовке и проведению.

