


# Содружество учеников, учителя и родителей как основа успешности обучения. Работа с семьей.

Анисимова Валентина Ивановна  
учитель начальных классов  
МОУ «Новоуколовская СОШ»





# Организация учителей и учащихся не может существовать без:

- взаимного доверия всех участников педагогического процесса;
- соблюдения всеми этических и моральных норм;
- участия всех, начиная с первоклассников и кончая директором, в совместной выработке и достижении целей обучения;
- осознания учениками и учителями своей причастности и значимости в общем деле, правомочности в решении школьных проблем и организации работы;
- постоянного проведения работы (дискуссий, рефлексии), направленной на то, чтобы в школе существовал общий подход к пониманию ценностей образования;
- сотрудничества и взаимосвязи учеников и учителей;
- работы на основе диалога и дискуссии как метода обучения;
- активного участия всех в свободно согласованной учебной деятельности, ведущей к намеченным результатам.





# Работу классного руководителя с родителями можно вести в трех направлениях:

- Психолого-педагогическое просвещение родителей (родительские собрания, индивидуальные и тематические консультации, тренинги).
- Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (дни творчества детей и их родителей, открытые уроки и внеклассные мероприятия, помощь в организации и проведении внеклассных дел и укрепление материально-технической базы школы и класса, шефская помощь).
- Участие семей учащихся в управлении учебно-воспитательным процессом в школе (участие родителей класса в работе совета школы, участие родителей класса в работе родительского комитета школы и класса).





# I - родители - помощники учителя.

- Как правило, это семьи с богатыми трудовыми традициями, родители проявляют общественную активность, добросовестно относятся ко всем поручениям школы.



II - родители - потенциальные  
помощники учителя и школы  
в воспитании детей.



- Они могут помогать, если будут знать, что и как надо делать. Родители этой группы оказывают положительное влияние на ребенка своими душевными качествами.



III - родители не понимают или не хотят понимать требований школы.

- Они отрицательно относятся к школе, к учителям. Только одни свое отношение проявляют открыто, другие тщательно скрывают.







# Вопросы для учащихся

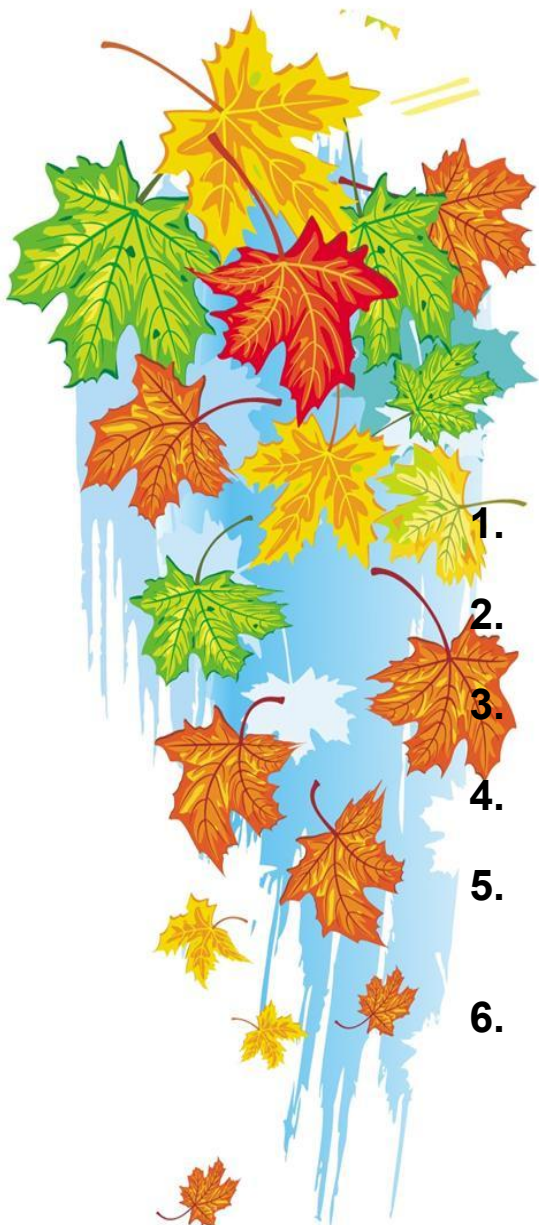
- Школа для меня – это...
- Класс, в котором я учусь, — это...
- Учителя для меня – это люди, которые ....
- Мои одноклассники – это...
- Уроки для меня – это...
- Предметы, которые мне нравятся, – это...
- Предметы, которые мне не нравятся, — это...





# Вопросы для родителей

- *Школа, в которой учится мой ребенок, — это...*
- *Класс, в котором учится мой ребенок, — это...*
- *Одноклассники моего ребенка – это...*
- *Выполнение домашнего задания для моего ребенка – это...*
- *Учебные предметы, нравящиеся моему ребенку, — это...*
- *Предметы, которые не нравятся моему ребенку, — это...*



**Для изучения отношения родителей к собственному ребенку, к перспективам его обучения и воспитания можно предложить родителям следующие вопросы:**

1. С каким чувством переступает порог школы ваш сын или ваша дочь?
2. Как чувствует себя ребенок в ученическом коллективе?
3. Знаете ли вы друзей или приятелей своего ребенка в коллективе?
4. Как складываются отношения с учителями-предметниками у вашего ребенка?
5. Создает ли школа, по-вашему мнению, условия для самореализации в учебной деятельности вашего ребенка?
6. Какую помощь необходимо оказать вашему ребенку для повышения результативности его учебной деятельности?





*“Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он – современный учитель”.*

*Л. Н. Толстой*





Спасибо за внимание!

