

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа № 31»**

**Сохранение и укрепление
физического и психического здоровья
младших школьников
на основе создания
активной сенсорно-моторной
развивающей среды**

Технология В.Ф.Базарного

Благодарёва Наталия Николаевна

***Ведущая идея
методики:***

***«Сенсорная свобода
и психомоторное
раскрепощение»***

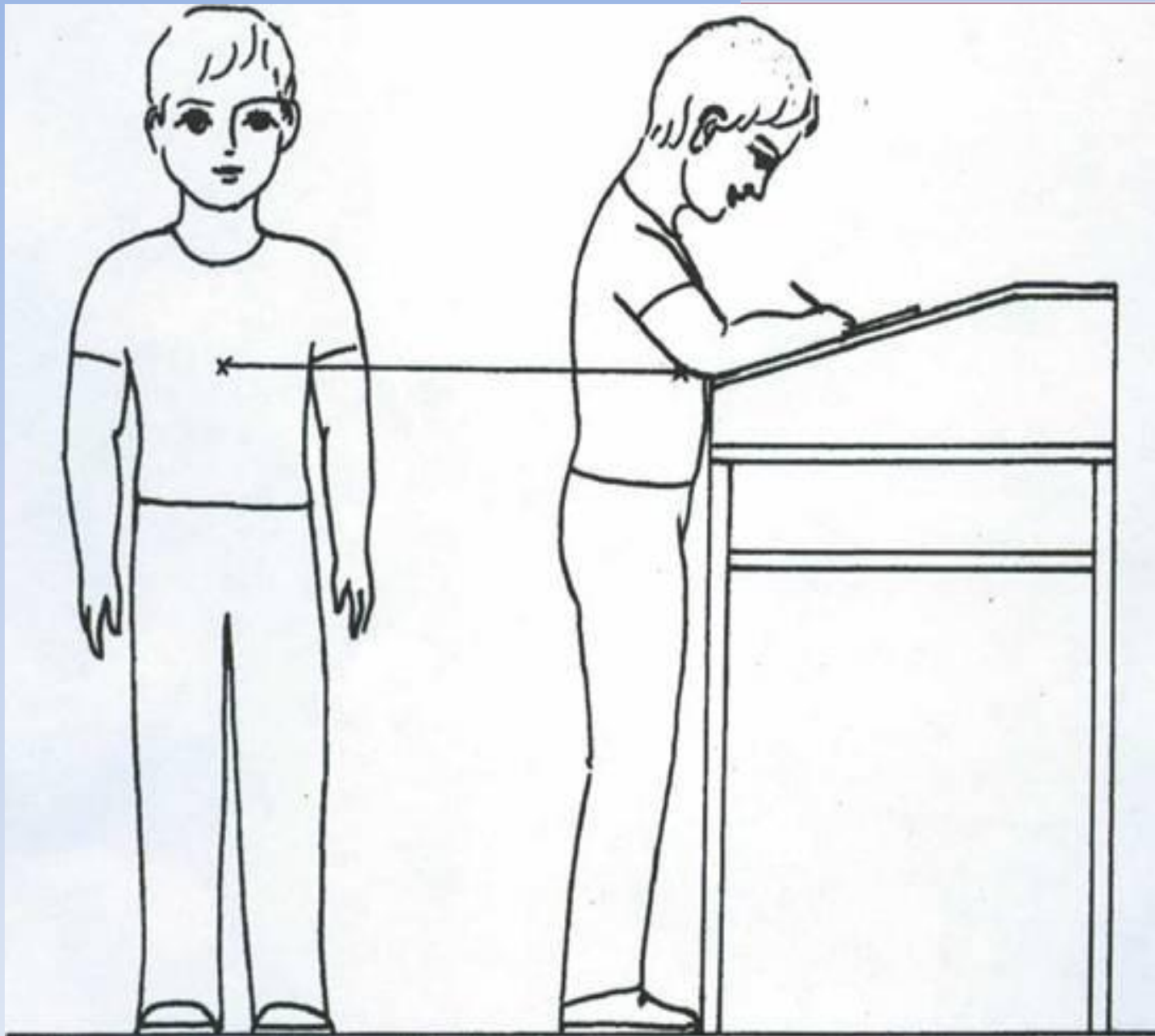


ФАКТОРЫ ШКОЛЬНОЙ СРЕДЫ, ОТРИЦАТЕЛЬНО ВЛИЯЮЩИЕ НА ЗДОРОВЬЕ ШКОЛЬНИКОВ

- напряженно-неестественная для детского организма «сидячая» поза во время учебного процесса



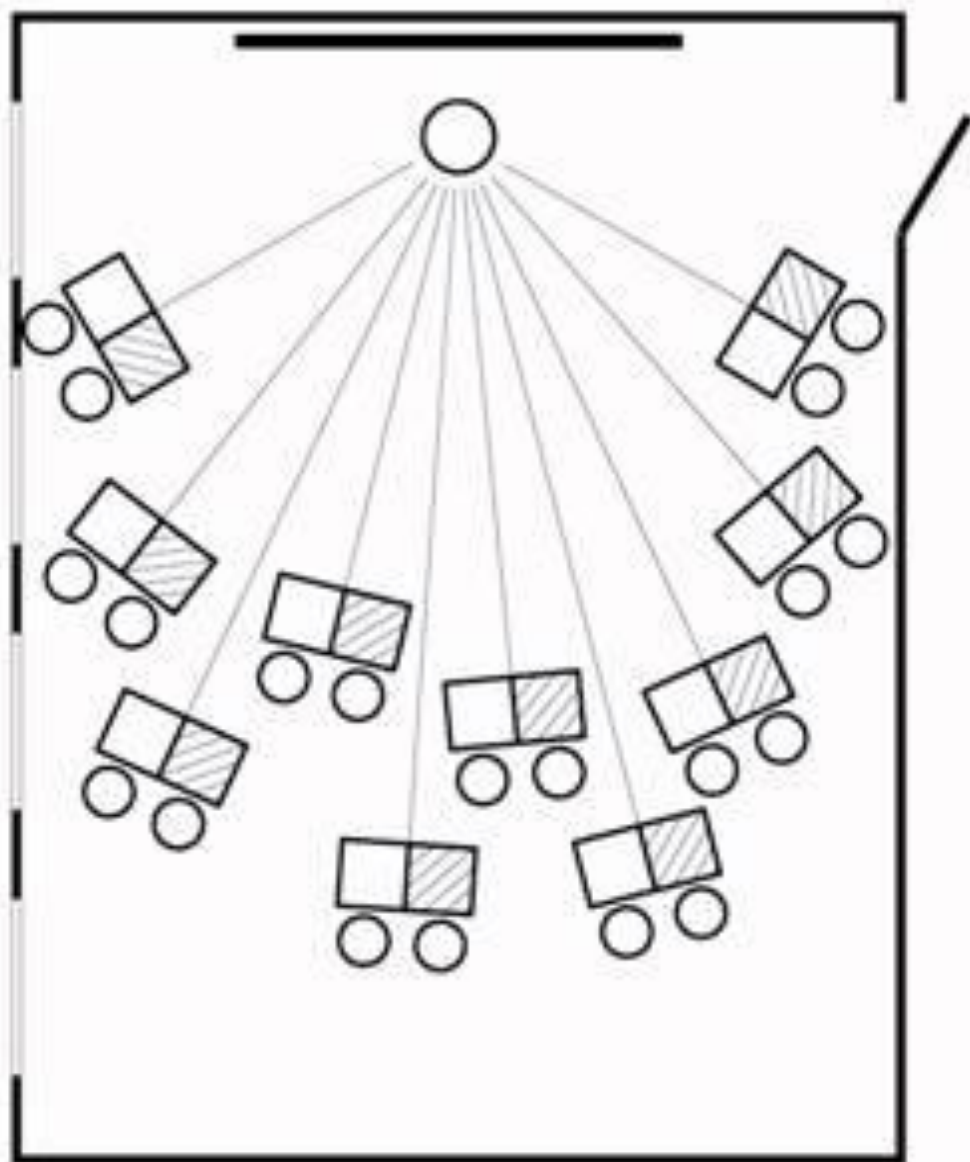
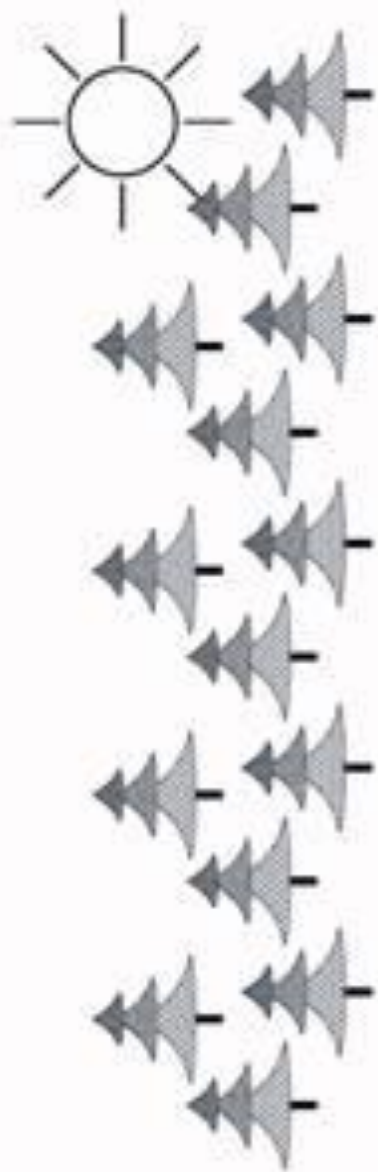
- продолжительное воздействие на детей традиционной учебной среды - закрытых помещений, ограниченных пространств
- в основном вербальный (словесно-информационный) принцип построения учебного процесса

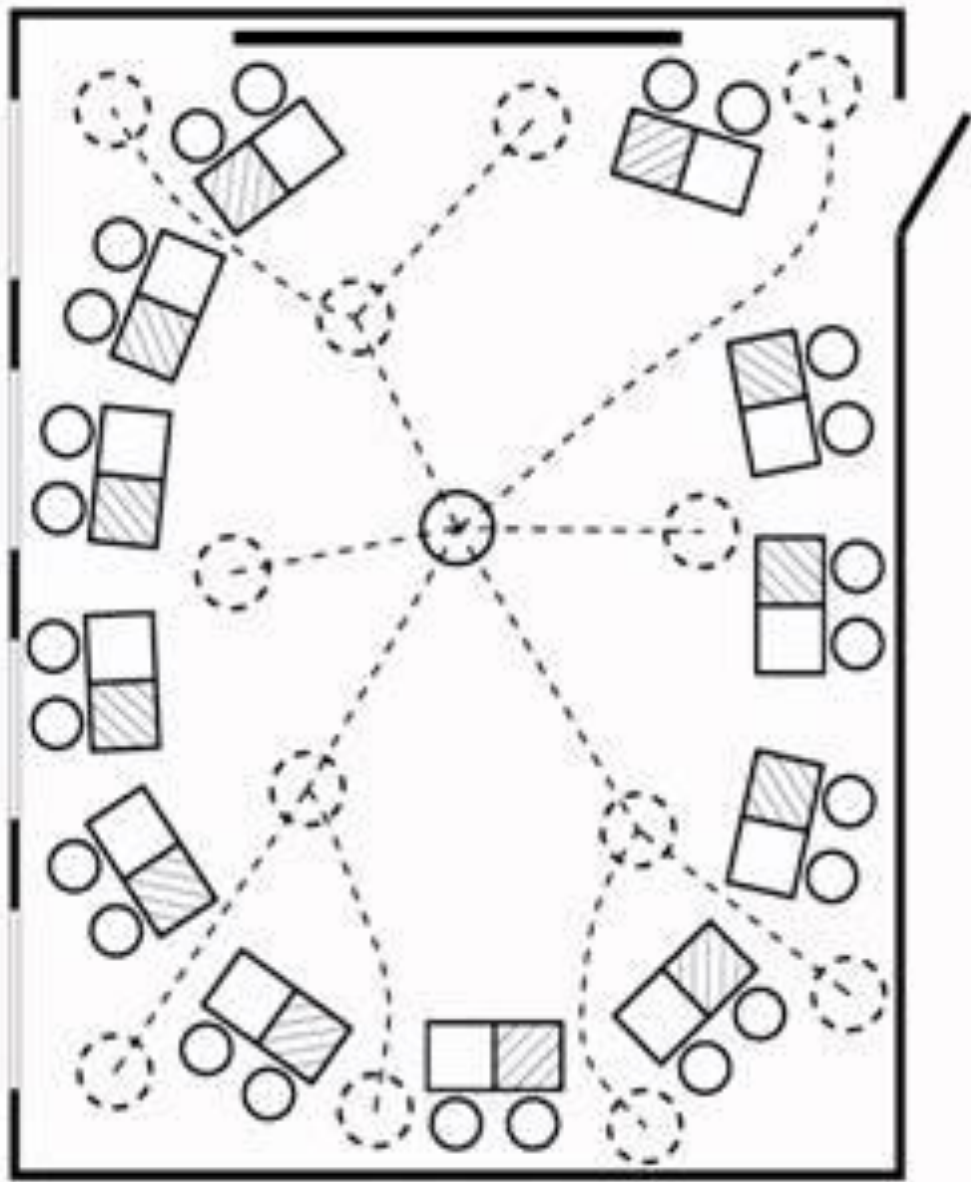


Положительные эффекты использования парт-конторок:

- **профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата;**
- **профилактика сердечно-сосудистой системы;**
- **профилактика близорукости;**
- **повышение психической активности детей на уроке.**







Положительные эффекты использования массажных ковриков:

- снятие напряжения от обездвиженности ступни;
- стимуляция энергетических зон организма.



Схема универсальных символов



Положительные эффекты:

- снижение психической утомляемости, избыточной нервной возбудимости;
- улучшение общего чувства гармонии и ритма;
- профилактика нарушения зрения, опорно-двигательного аппарата.

Зрительно-вестибулярный тренажёр Базарного «Зевс» (ЗВТ)



ЗВТ обеспечивает активное побуждение зрительно-двигательной поисковой активности в пространстве, выполнение более интенсивных ритмических упражнений глазами, головой и туловищем, позволяет существенно улучшить характеристику функционального состояния зрительной системы, предупреждает утомляемость детей.

Сенсорный крест

Положительные эффекты:

- развитие зрительно-моторной реакции;
- развитие образности мышления;
- профилактика нарушения зрения, опорно-двигательного аппарата.



Положительные эффекты письма перьевой ручкой:

- снятие стресса от напряжений руки;
- профилактика гипертонических болезней.



Особенности параллельно-раздельного обучения мальчиков и девочек по здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного





- ✓ Девочки опережают своих сверстников в развитии фонематического слуха, умения и ориентироваться на плоскости.
- ✓ Девочки лучше усваивают информацию, когда им известен алгоритм, когда информация уложена в схему.
- ✓ Девочки все слышат и во второй, и в третий раз. Они послушно повторяют.



- ✓ Мальчики отстают в развитии
- ✓ Мальчикам необходимо обучение, основанное в первую очередь на целостном подходе, с опорой на конкретность, жизненность.
- ✓ Мозг мальчиков не воспринимает повторов и автоматически выключается.



✓ Девочки после начала занятий быстро набирают оптимальный уровень работоспособности.

✓ Не зная ответа на вопрос, девочки прямо скажут об этом.

✓ Для того чтобы поддержать девочку ей надо сказать:
«Задание не очень сложное, ты такое уже делала»



✓ Мальчики отстают. Однако мальчикам потом нужен высокий темп, и, как только начинаются повторения, закрепления, внимание у них ослабевает.

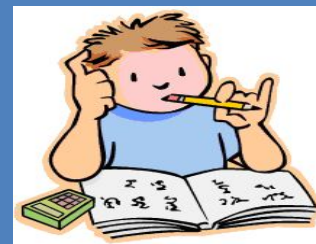
✓ Мальчики готовы отвечать на любой вопрос, лишь бы не произнести: «Не знаю».

✓ Мальчика же следует поддержать словами: **«Задание очень сложное, но ты справишься»**.



✓ Девочкам мешает быстрый темп работы, они лучше работают на **пошаговых** технологиях, эффективнее выполняют задания не новые, а **типовые, шаблонные**. Поисковая деятельность в ситуациях неопределенности для них дается сложно.

Девочки ждут от учителя разъяснения каждого шага, легко усваивают алгоритмы, поэтому **лучше пишут диктанты**.



✓ У мальчиков хорошо развита **поисковая деятельность**. Но их необходимо включать в поисковую деятельность. Они лучше работают тогда, когда характер вопросов – открытый, когда нужно самому додуматься, сообразить, а не когда нужно просто повторить за учителем и запомнить информацию.

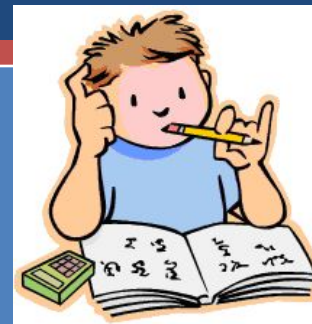
Мальчики **лучше пишут сочинения**.



✓ Для девочек соревнование надо использовать очень аккуратно, есть возможность всех их перессорить.

Девочки, если поссорятся – в ситуацию вовлечен весь класс. Они переживают, обсуждают подробности, могут весь урок обижаться, а то и несколько дней и месяцев.

✓ У девочек с педагогами контакт теснее



✓ У мальчиков хорошо работает соревнование.

Мальчики поссорились – подрались, на следующей перемене они уже общаются, лучшие друзья.

✓ Мальчики эмоционально сдержанны, контакты поверхностные, конкретные

Чему способствует раздельно-параллельное обучение?

- Повышению успеваемости школьников.
- Изменению отношений между мальчиками и девочками в лучшую сторону.
- Воспитанию женского и мужского характера.
- Самоутверждению личности как мальчиков, так и девочек.
- Повышению поло-личностной самооценки.
- Сохранению и улучшению здоровья детей.

**Чтобы сделать ребенка умным
и рассудительным, сделайте
его крепким и здоровым: пусть
он работает, бегаёт, кричит,
пусть он находится в
постоянном движении**

Жан Жак Руссо

