

**СОХРАНЕНИЕ  
УНИКАЛЬНОСТИ И  
САМОЦЕННОСТИ  
ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО**

*Деркунская Вера  
Александровна к.пед.наук,  
доцент кафедры дошкольной  
педагогики  
РГПУ им. А.И. Герцена.*

# **Базовые идеи ФГОС ДО**

- Сохранение уникальности и самоценности детства;**
- Социализация и индивидуализация развития личности ребенка;**
- Ребенок как субъект образовательной деятельности и образовательного процесса.**

*Ради чего каждому из нас дано  
детство?*

**Ради фантазии, а работа фантазии  
ради игры, а игра ради выражения  
нашей эмоциональной жизни,  
раскрытия и осознания чувства, а  
чувство ради души, в которой  
отражается истинный смысл нашего  
бытия, человеческого существования.**

*В.В. Зеньковский*

# **Социально-ценностные ориентации и интересы современных дошкольников**

- Мир взрослых;**
- Собственный мир и субъектные качества;**
- Созидание и труд;**
- Гуманистические ценности;**
- Материальный мир.**

# **Ценностные ориентации современных дошкольников в деятельности**

- игра,**
- познавательное  
экспериментирование,**
- изобразительная и  
музыкальная  
деятельность,**
- двигательная активность.**

# **Реальный портрет старшего дошкольника**

- Активный, деятельный, обладающий инициативами, собственным мнением;**
- Обладающий ценностями и широким кругозором;**
- Носитель субкультуры, атрибуты которой часто становятся мотивом к началу деятельности;**

# **Реальный портрет старшего дошкольника**

- Стремящийся к самовыражению в разнообразных видах детской деятельности, чаще интегративного характера;**
- Любящий детский коллектив и совместную интересную деятельность со сверстниками;**
- Направленность на успешный результат деятельности, стремление к его оценке и своим достижениям;**

# **Реальный портрет старшего дошкольника**

- Обладающий здоровой конкуренцией со сверстниками, выражено желание быть лучшим, заслужить положительную оценку взрослого;**
- Обладающий ценностным отношением к образованию, легко выстраивает логическую цепочку значимости будущего через образование;**
- Тяжело совмещать лидерство и ответственность, стремление к самостоятельности и возможность удовлетворить ее в детском саду;**
- Носитель разнообразных социальных эмоций и чувств в контексте значимых взрослых и сверстников.**



# **Зачем дети приходят в детский сад?**

- Детский коллектив;**
- Совместная игра и другие  
виды деятельности;**
- Разнообразная деятельность;**
- Привлекательная среда.**

# Самоценность детства, основные задачи развития и ведущая возрастосообразная деятельность

- 1-3 года: Освоение вместе со взрослым предметного мира, предметная и предметно-манипулятивная деятельность, эмоциональное взаимодействие со

**Самоценность детства, основные задачи развития и ведущая возрастосообразная деятельность**

- **3-5 лет: Освоение социальных ролей и социальных взаимодействий, освоение окружающего мира в разнообразии связей и отношений, развитие познавательных интересов.**

**Самоценность детства, основные задачи развития и ведущая возрастосообразная деятельность**

- **5-7 лет: Самопрезентация своих достижений и своего Я сверстникам и взрослым, самореализация в разнообразии видов детской деятельности; полидеятельность, интегративная деятельность.**

# **Самоценность дошкольного детства в перспективе ведущей деятельности**

- Предметная и предметно-манипулятивная деятельность – социализация и культура – самореализация**

# **Приоритетные формы работы с детьми раннего возраста в ДОО**

- **Вариативная организация игр-экспериментов и игр-путешествий предметного характера;**
- **Предметное коллекционирование или музей одного предмета;**
- **Литературно-игровые приемы предметного содержания;**
- **Организация мини-театрализованных игр с предметами;**
- **Организация мини-проектов детско-родительской направленности;**
- **Моменты радости.**

# **Приоритетные формы работы с детьми от 3 до 5 лет в ДОО**

- Организация сюжетно-ролевых игр;**
- Вариативная организация игровых проблемных ситуаций, игровых поисковых ситуаций, усложняющихся игр-экспериментирований и игр-путешествий на сюжетной основе;**
- Игры-этюды с ролевым взаимодействием;**
- Разнообразные беседы и сюжетная познавательная деятельность.**

# **Приоритетные формы работы с детьми от 5 до 8 лет в ДОО**

- Основу развивающего образования составляет проблемный и ситуационный подходы, насыщение совместной деятельности проблемными и ситуационными задачами, их широкая вариативность, полипроблемность.**
- Конкурсы, фестивали, соревнования, состязания и пр. презентативные формы;**
- Дидактическая игра;**
- Исследовательская (опытная) деятельность;**



# **Приоритетные формы работы (5-8 лет)**

- Проектная деятельность.**
- Клубы по интересам.**
- Театрализованная  
деятельность.**
- Интегративная деятельность;**
- Самостоятельная  
деятельность детей.**

**"Чем это сегодня ребенка хуже, менее ценно, чем завтра?..**

**Ради завтра пренебрегают тем, что радует, печалит, удивляет, сердит, занимает ребенка сегодня. Ради завтра, которое ребенок не понимает и не испытывает потребности понять, расхищаются годы и годы жизни"**

***Януш Корчак***



**Спасибо за  
внимание**