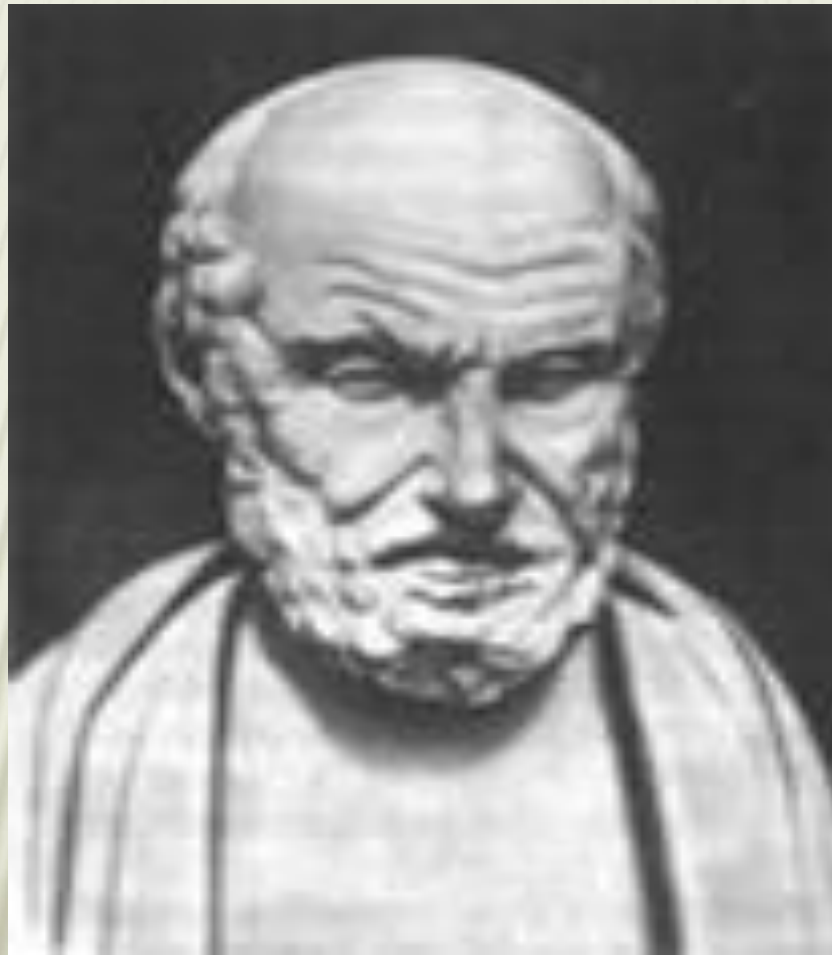


ПРИЧИНЫ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ

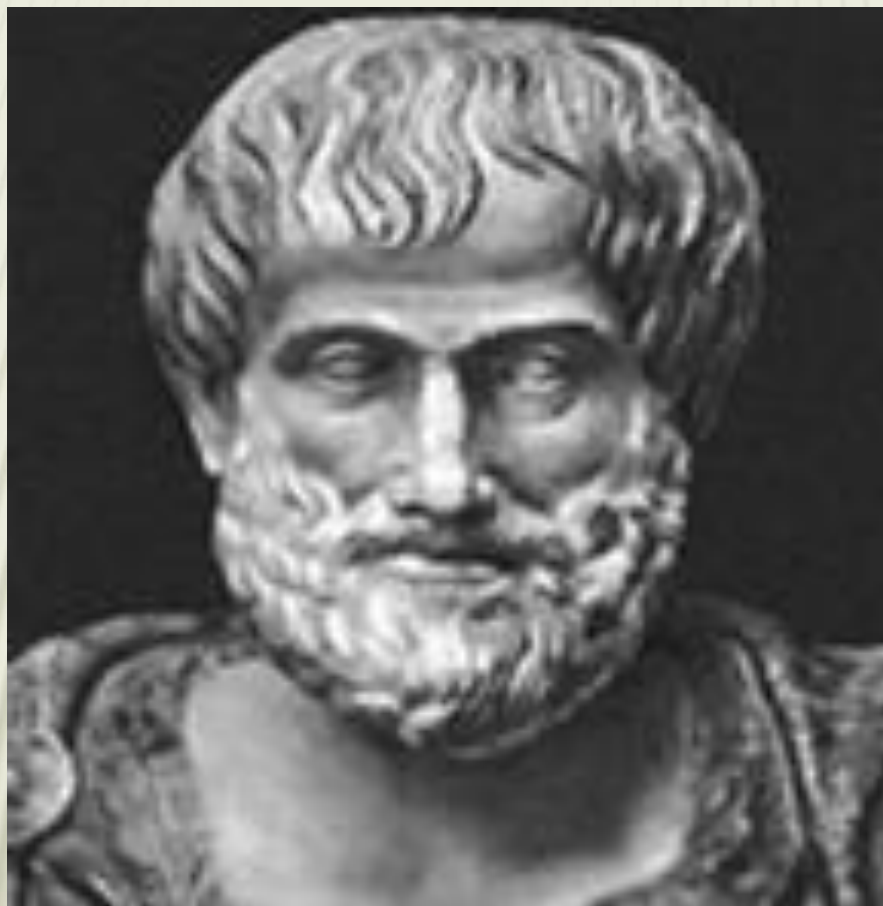
“Все мы родом из детства”

Сент-Экзюпери

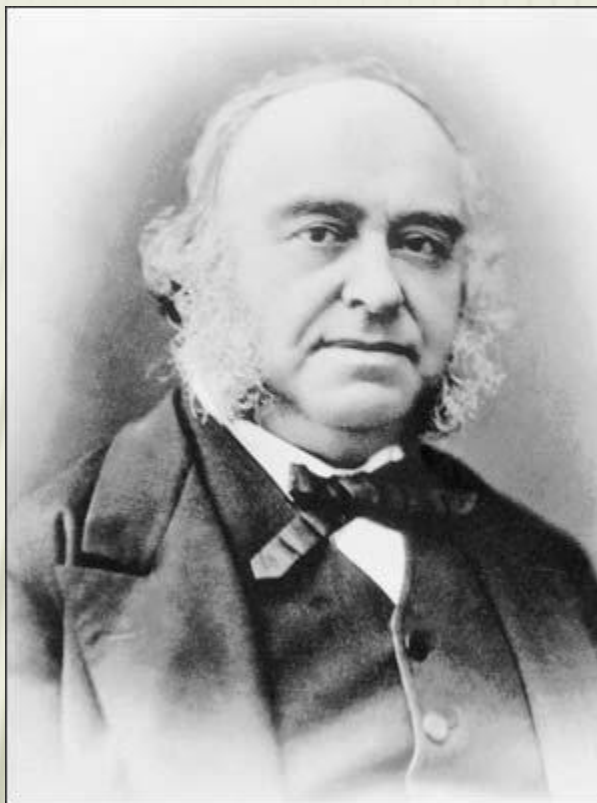
ГИППОКРАТ (460-377 ГГ. ДО Н.Э.)



АРИСТОТЕЛЬ (384-322 ГГ. ДО Н.Э.)



ПОЛЬ БРОКА
(28.6.1824 - 9.7.1880)





КАРЛ ВЕРНИКЕ (1848 - 1905)



ПРИЧИНЫ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ

- *Причина - воздействие на организм внешнего или внутреннего неблагоприятного фактора или их взаимодействия*



ПРЕНАТАЛЬНЫЕ, НАТАЛЬНЫЕ И ПОСТНАТАЛЬНЫЕ ВРЕДНОСТИ, ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧИ

Пренатальная патология

Факторы:

Наследственные (генные и хромосомные заболевания)

Гипоксические (внутриутробное кислородное голодание)

Травмотические (внутричерепные кровоизлияния)

Биологические (воздействие вирусов, бактерий, простейших)

Химические (лекарства, никотин, алкоголь, наркотики, экология, авитаминозы)

Радиоактивные (облучение)

Иммунологические (Rh-несовместимость)

Социально-психологические (стрессы, депрессии, страхи)

Натальная патология

Факторы:

Травматические:

-- родовая травма (повреждения головного и спинного мозга; внутричерепные кровоизлияния; порезы рук, диафрагмы, мимической мускулатуры; отек мозга, ишемия тканей мозга)

-- акушерско-гинекологическая патология

Асфиксические (кислородное голодание плода во время родов)

Недоношенность

Постнатальная патология

Факторы:

- Наследственные (проявившиеся в период становления речи)
- Травматические (открытые и закрытые черепно-мозговые травмы)
- Биологические (нейроинфекции, вирусные инфекции)
- Соматические (ослабленность, хронические заболевания)
- Химические
- Социально-психологические (условия воспитания в семье)

КРИТИЧЕСКИЕ ПЕРИОДЫ В РАЗВИТИИ РЕЧЕВОЙ ФУНКЦИИ У ДЕТЕЙ

Первый критический период	Второй критический период	Третий критический период
1-2 года жизни	3 года	6-7 лет
Формируются предпосылки речи и начинается речевое развитие; складываются основы коммуникативного поведения; движущей силой развития речи становится потребность в общении	Интенсивно развивается связная речь, происходит переход от ситуационной речи к контекстной;	Начало развития письменной речи
Интенсивное развитие корковых речевых зон, в частности центра Брока	Рассогласованность в работе центральной нервной системы, в нейроэндокринной и сосудистой регуляции	«Срывы» нервной деятельности из-за возрастания нагрузки на ЦНС
Задержка речевого развития, недоразвитие речи	Заикание, мутизм, отставание речевого развития	Заикание