

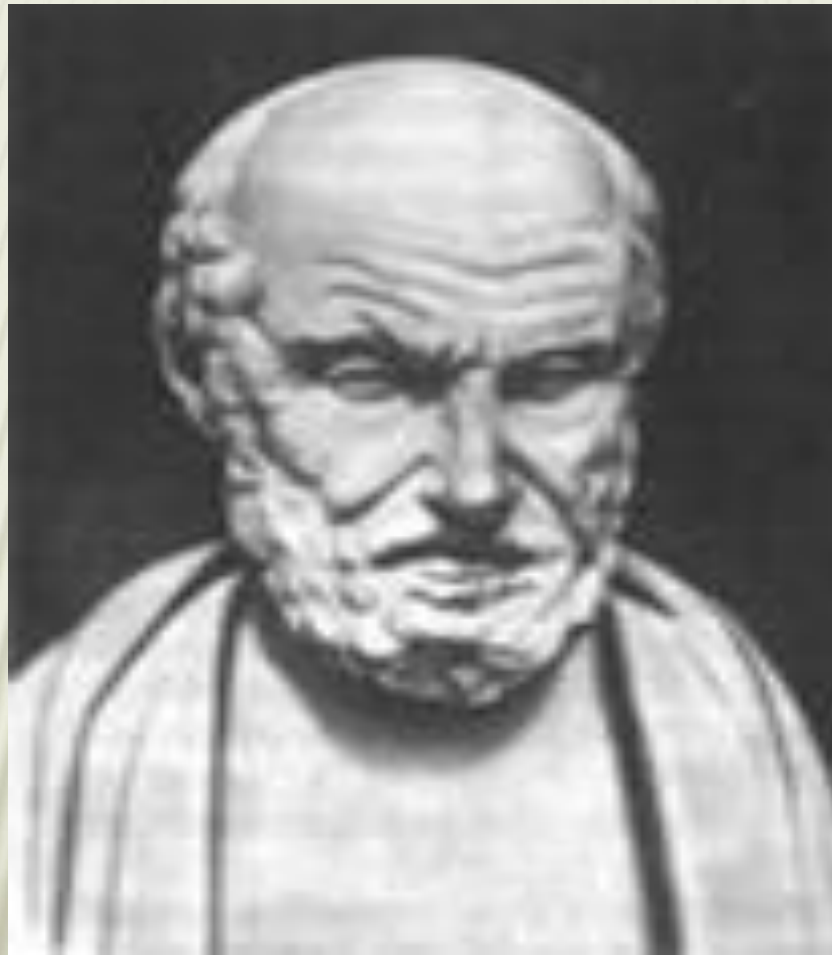
# ПРИЧИНЫ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ

“Все мы родом из детства”

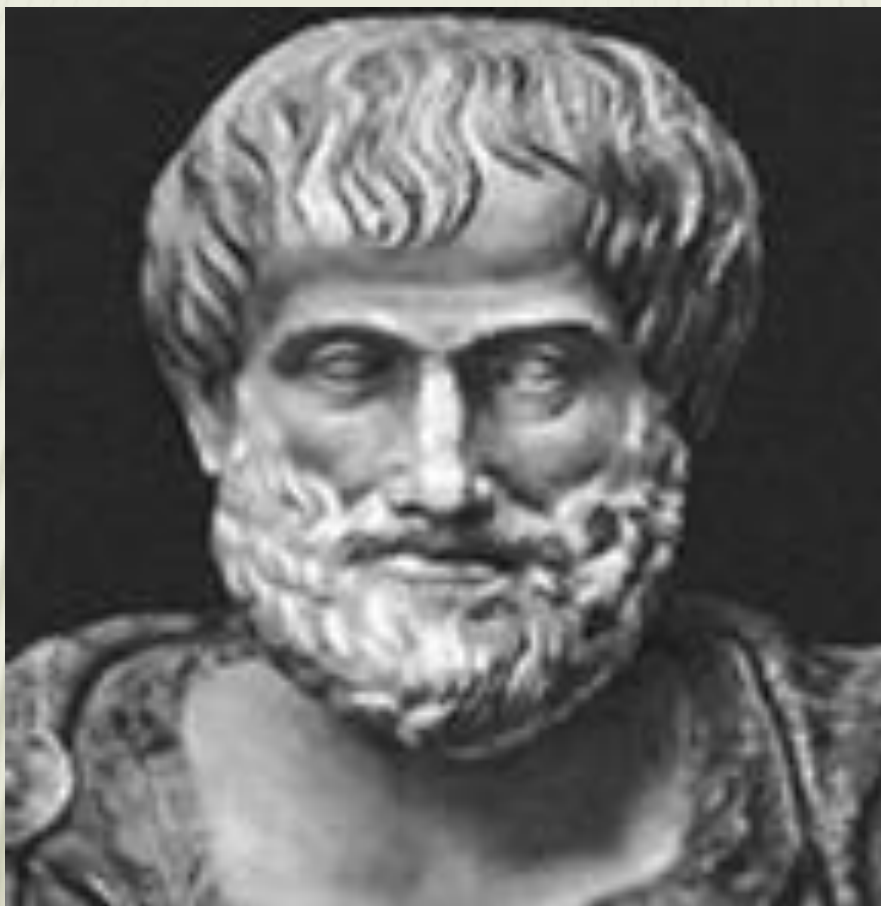
Сент-Экзюпери

---

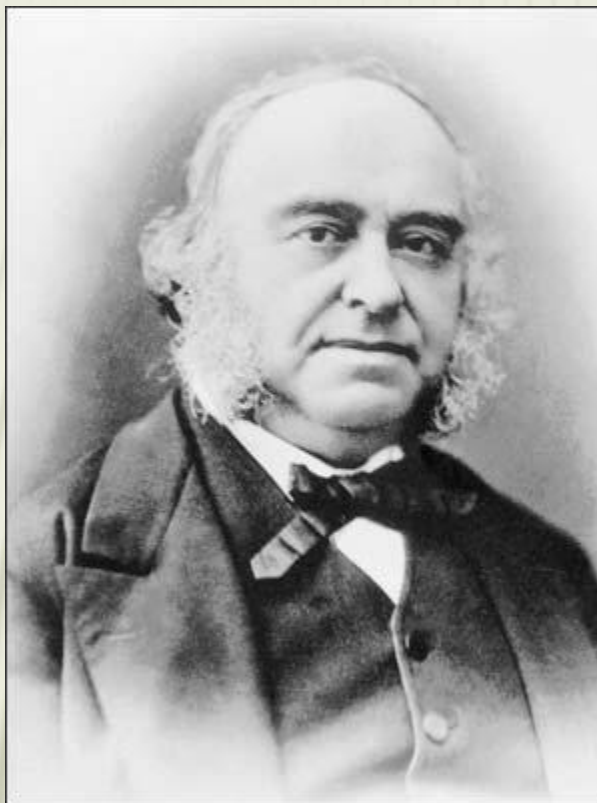
# ГИППОКРАТ (460-377 ГГ. ДО Н.Э.)



# АРИСТОТЕЛЬ (384-322 ГГ. ДО Н.Э.)



ПОЛЬ БРОКА  
(28.6.1824 - 9.7.1880)





# КАРЛ ВЕРНИКЕ (1848 - 1905)

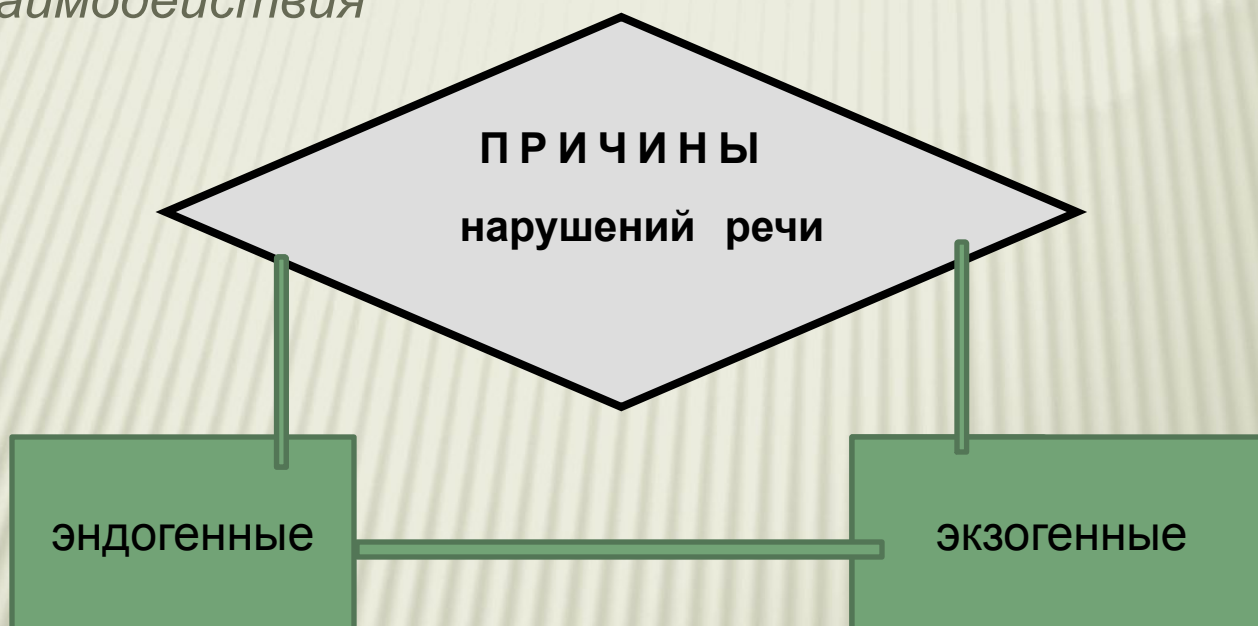
---



# ПРИЧИНЫ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ

---

- *Причина - воздействие на организм внешнего или внутреннего неблагоприятного фактора или их взаимодействия*



# ПРЕНАТАЛЬНЫЕ, НАТАЛЬНЫЕ И ПОСТНАТАЛЬНЫЕ ВРЕДНОСТИ, ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧИ

## Пренатальная патология

### Факторы:

Наследственные (генные и хромосомные заболевания)

Гипоксические (внутриутробное кислородное голодание)

Травмотические (внутричерепные кровоизлияния)

Биологические (воздействие вирусов, бактерий, простейших)

Химические (лекарства, никотин, алкоголь, наркотики, экология, авитаминозы)

Радиоактивные (облучение)

Иммунологические (Rh-несовместимость)

Социально-психологические (стрессы, депрессии, страхи)

## Натальная патология

### Факторы:

#### Травматические:

-- родовая травма (повреждения головного и спинного мозга; внутричерепные кровоизлияния; порезы рук, диафрагмы, мимической мускулатуры; отек мозга, ишемия тканей мозга)

-- акушерско-гинекологическая патология

Асфиксические (кислородное голодание плода во время родов)

Недоношенность

## Постнатальная патология

### Факторы:

- Наследственные (проявившиеся в период становления речи)
- Травматические (открытые и закрытые черепно-мозговые травмы)
- Биологические (нейроинфекции, вирусные инфекции)
- Соматические (ослабленность, хронические заболевания)
- Химические
- Социально-психологические (условия воспитания в семье)



# КРИТИЧЕСКИЕ ПЕРИОДЫ В РАЗВИТИИ РЕЧЕВОЙ ФУНКЦИИ У ДЕТЕЙ

<b>Первый критический период</b>	<b>Второй критический период</b>	<b>Третий критический период</b>
<b>1-2 года жизни</b>	<b>3 года</b>	<b>6-7 лет</b>
Формируются предпосылки речи и начинается речевое развитие; складываются основы коммуникативного поведения; движущей силой развития речи становится потребность в общении	Интенсивно развивается связная речь, происходит переход от ситуационной речи к контекстной;	Начало развития письменной речи
Интенсивное развитие корковых речевых зон, в частности центра Брока	Рассогласованность в работе центральной нервной системы, в нейроэндокринной и сосудистой регуляции	«Срывы» нервной деятельности из-за возрастания нагрузки на ЦНС
Задержка речевого развития, недоразвитие речи	Заикание, мутизм, отставание речевого развития	Заикание