



Фауст И.В.
учитель начальных классов
МБОУ СОШ п. Южный
2012 г.



Активные методы обучения - это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала



методы начала
урока

методы подведения
ИТОГОВ

методы выяснения
целей

Активные
методы
обучения

методы релаксации

методы презентации
учебного материала

методы презентации
результатов

методы организации
самостоятельной работы

- План «ККК»
- Команда, конкуренция, конкурс

1.Учитель объясняет материал

2.Учащиеся собираются в группы сотрудничества

С равными возможностями.

3.Каждая группа обсуждает материал, чтобы помочь каждому члену группы вспомнить и хорошо усвоить факты, понятия , идеи.

4.Викторины или конкурс по изучении темы.

□ План Спенсера Кагана

1. Ученикам, объединенных в микро группы, поручается некоторое задание, каждая группа при этом отвечает за свой раздел знаний, а каждый ученик получает свое контрольное задание и выполняет самостоятельно.
2. Каждый ученик докладывает свои результаты в микро группе.
3. Систематизировать результаты индивидуальной работы микро группа докладывает общий результат
4. Класс подводит итоги всей работы.

□ План «Пазл»

1. Всему классу предлагается одно задание.
2. Каждый ученик получает фрагмент задания, самостоятельно выполняет и докладывает результаты работы другим членам группы.
3. Группа обобщает результаты работы в одно целое.

□ План «КИ», Коллектив-индивидуальность.

1. Выдаются индивидуальные задания и методические материалы, позволяющие ученикам самим выполнять их,
2. Учащиеся собираются в группы учебного сотрудничества, проверяют друг друга, помогают, но совместно материал не изучают.
3. Итоги работы

На этапе развития умения применять новое знание применена интерактивная технология. Ведущий её метод – общение. Организационная форма – работа в парах - организация совместных действий, ведёт к активизации учебно-познавательных процессов, коммуникации, общению, без которых невозможны распределение, обмен и взаимопонимание, которое диктуется характером включения учащихся в совместную деятельность.

