

# Модернизация начального образования

## Соотношение ключевых компетенций с общеучебными умениями и навыками

Преподаватель каф. педагогики и психологии

Е.Ю. Командирова

Использованы материалы, предоставленные  
и.о. зав. каф. СПТ КРИПКиПРО Г.А. Вертохвостовой

Дизайн: ст. преподаватель каф. ИТ  
Н.Н. Дворовенко

# Понятийный аппарат

## Понятийный аппарат

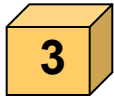
### Компетенция

Термин **«компетенция»** от латинского *Competent-* «соответствие, соразмерность»

1. В словаре русского языка С.И.Ожегова (стр. 253) - «круг вопросов, в которых кто-то хорошо осведомлен»; (стр. 289) - «круг чьих-то полномочий, прав»;
2. В словаре иностранных слов (стр. 247) - «круг полномочий, какого-либо органа или должностного лица; круг вопросов, в котором данное лицо обладает познаниями ,опытом»;
3. В Большом толковом психологическом словаре (стр. 362) – «способность выполнить какую-то задачу или делать что-то»
4. В толковом словаре терминов управления (стр.73-94) – «личные возможности должностного лица, его квалификации, позволяющие принимать участие в разработке определенного круга решений или решать самому, благодаря наличию определенных знаний и навыков»

Таким образом, понятие **«компетенция»** в словарях трактуется как:

- круг вопросов, в которых хорошо осведомлен;
- круг полномочий какого-либо органа или должностного лица;
- способность выполнить какую-то задачу или сделать что-то;
- личные возможности должностного лица.



# Понятийный аппарат

## Понятийный аппарат

### Компетенции

#### Нужно различать компетенции и умения

**Компетенция** - это общая способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретены благодаря обучению

**Умение** - это действие в специфической ситуации (проявление компетенции или способности)

(С.Е.Шишов, В.А.Кальней. Школа: мониторинг качества образования.- М., 2000. С.73-94).

**Компетенция** – это умение, которое реализуется в конкретных действиях  
**Компетенции** можно извлечь из наблюдений за действиями, за умениями

**Ключевая компетенция** - это определяющая компетенция, потому, что она соответствует условиям реализации, которые ни ограничены, ни слишком специфичны, но являются до определенной степени универсальными.

**Компетентностный подход** – средство реализации преподавательской деятельности, ориентированной на конечный результат – формирование компетентного учащегося (обладающего компетенциями)



# Понятийный аппарат

## Понятийный аппарат

<b>Общеучебные умения и навыки</b>	<b>Ключевые компетенции</b> (Совет Европы, 27-30.03.1996 г. , г. Берн)
<p><b>Общеучебные умения и навыки</b> - это универсальные (т.е. единые для многих школьных предметов) способы получения и применения знаний (в отличие от предметных), которые являются специфическими для той или иной учебной дисциплины</p>	<p><b>Компетенция</b> - это общая способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, которые приобретены благодаря обучению</p> <p><b>Ключевая компетенция</b> - это определяющая компетенция, т.к. она соответствует условиям реализации, которые не ограничены и не слишком специфичны, но являются до определенной степени универсальными</p> <p><b>Компетентный</b> – обладающий компетенцией</p>

# Соотношение ключевых компетенций

5

## с общеучебными умениями и навыками

<b>Общеучебные умения и навыки</b>	<b>Ключевые компетенции</b> (Совет Европы, 27-30.03.1996 г. , г. Берн)
<p><b>1. Учебно-коммуникативные умения –</b> это умения, которые формируются и используются в учебной работе в процессе общения людей друг с другом:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>★ умение слушать</li><li>★ умение выступать перед аудиторией (составлять план выступления, вести полемику, участвовать в дискуссии, аргументировать, доказывать, формулировать тезисы).</li></ul>	<p><b>1. Политические и социальные компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>◆ способность брать ответственность;</li><li>◆ способность участвовать в совместном принятии решений;</li><li>◆ способность регулировать конфликт мирным путем.</li></ul> <p><b>2. Компетенции, касающиеся жизни в многокультурном обществе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>◆ понимание различий культур;</li><li>◆ уважение друг к другу;</li><li>◆ способность жить в мире с людьми других культур, языков, религий, убеждений.</li></ul>

# Соотношение ключевых компетенций с общеучебными умениями и навыками

6

Общеучебные умения и навыки	Ключевые компетенции
<p><b>2. Учебно-интеллектуальные или общелогические умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>★ умение читать</li><li>★ умение чисто и скоро писать</li> <li>★ умения, способствующие формированию положительных качеств ума, таких, как глубина, гибкость, устойчивость и самостоятельность</li> <li>★ умения, связанные с особенностями мыслительной деятельности и отражающие сложный процесс развития ребенка:<ul style="list-style-type: none"><li>- диалектически анализировать учебный или любой другой материал;</li><li>- сравнивать объекты, факты, явления;</li><li>- обобщать, делать резюме;</li><li>- выделять главное, существенное;</li><li>- синтезировать материал;</li><li>- устанавливать причинно-следственные связи, аналогии;</li><li>- писать сочинения на заданную тему и др.</li></ul></li></ul>	<p><b>3. Компетенции в области коммуникаций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>◆ владение устным общением</li><li>◆ владение письменным общением</li><li>◆ владение несколькими языками</li></ul>

# Соотношение ключевых компетенций с общеучебными умениями и навыками

7

Общеучебные умения и навыки	Ключевые компетенции
<p><b>3. Учебно-организационные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>★ умение организовать свое рабочее место;</li><li>★ умение планировать текущую работу;</li><li>★ умение нацелить себя на выполнение поставленной задачи;</li><li>★ умение осуществлять самоконтроль, самоанализ;</li><li>★ умение вести познавательную деятельность.</li></ul>	<p><b>3. Компетенции в области коммуникаций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>◆ владение устным общением</li><li>◆ владение письменным общением</li><li>◆ владение несколькими языками</li></ul>

# Соотношение ключевых компетенций с общеучебными умениями и навыками

8

Общеучебные умения и навыки	Ключевые компетенции
<p><b>4. Учебно-информационные умения:</b></p> <p>★ Умение овладевать знаниями в любой области (умение пользоваться различными источниками информации)</p> <p><b>Включает умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- пользоваться словарями, справочниками и др.;</li><li>- пользоваться каталогами;</li><li>- пользоваться компьютером;</li><li>- пользоваться печатными и техническими средствами массовой информации;</li><li>- составлять планы, тезисы, конспекты, рефераты, аннотации.</li></ul>	<p><b>4. Компетенции, связанные с «обществом информации»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>◆ владение информационными технологиями;</li><li>◆ понимание возможности их применения, их силы, слабости;</li><li>◆ способность критически оценивать информацию, распространяемую СМИ, рекламу и др.</li></ul>



# Соотношение ключевых компетенций с общеучебными умениями и навыками

9

Общеучебные умения и навыки	Ключевые компетенции
<p><b>1. Учебно-коммуникативные умения</b> <b>2. Учебно-интеллектуальные или общелогические умения</b> <b>3. Учебно-информационные умения</b> <b>4. Учебно-организационные умения</b></p> <p><b>Учебно-управленческие умения</b> - можно понимать как общеучебные умения, обеспечивающие планирование, организацию, контроль, регулирование и анализ собственной учебной деятельности учащихся.</p>	<p><b>5. Компетенции, связанные с формированием способности к непрерывному самообразованию,</b></p> <p>являющемуся основополагающим фактором профессионального совершенствования и достижения успеха в личной и общественной жизни.</p>