

СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ: СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ВОСПИТАНИЕ.

В Российском
обществе.



Характер современного воспитания

Традиционное воспитание
воспитание

формирование

личности согласно нормам,
принятым
в обществе, процесс передачи
ценностей от старших младшим

Современное

взаимная поддержка людей

(я – **Значимый** другой) в процессе
решения лично и общественно
значимых проблем, сопровождаемая
развитием каждого из них



**Причина перехода – особенности современной
цивилизации**

Воспитание и социокультурная модернизация России

Технологическая модернизация - техническое переоснащение экономики

Социокультурная модернизация – создание инновационного общества, формирование инновационного уклада жизни, поддержка становления и развития человека, способного к совершенствованию социальных, экономических, культурных отношений во благо себе и обществу.

Формирование способности человека к саморазвитию – важнейший фактор модернизации общества

Особенности современного воспитания

1. **Воспитание** – взаимная поддержка процессов личностного развития
2. **Воспитание** - переход личности к более совершенному состоянию в системе социальных отношений
3. **Воспитание** – передача и приобретение личностно и социально значимых качеств
4. Личностные качества-отношения - нравственные ценности (доброта, милосердие, гражданственность и т.д.)
5. Передача личностных качеств не происходит непосредственно от человека к человеку, но через создание педагогом, родителями соответствующей среды, уклада жизни в семье, на уроке, в школе и т.д.
6. **Воспитание** – важнейший ресурс социокультурной модернизации России

Задачи разработки

Контент

1. Достижение согласия в обществе в вопросе о цели (воспитательном идеале) и задачах воспитания и социализации детей и молодежи с учетом особенностей российского общества и потребностей его инновационного развития (ФГОС общего образования – общественный договор)
2. Определение системы базовых национальных ценностей, составляющих содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации российских школьников
3. Создание идеологической и методологической основы для разработки содержания, форм и методов воспитания и социализации, консолидации усилий различных социальных субъектов в целостном социально-педагогическом пространстве духовно-нравственного развития гражданина России

Современный национальный воспитательный идеал

Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации

Статус. Национальный воспитательный идеал является высшей целью образования. Он представляет собой нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных и общественных организаций, СМИ

Важнейший принцип современного воспитания. Воспитание личности в национальных культурных и духовных традициях для успешной жизни в высокотехнологичном мире.

Историческая особенность. Впервые национальный воспитательный идеал определяется как преемственный по отношению к воспитательным идеалам прошлых эпох России

Цель и основные задачи воспитания и социализации школьников

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России.

Основные задачи духовно-нравственного развития и воспитания в сферах:

Личностного развития
Общественных отношений
Государственных отношений

В сфере личностного развития воспитание должно

1. Готовность и способность к нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению
2. Формирование морали – осознанной необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе традиционных нормах
3. Развитие совести – нравственного самосознания личности
4. Усвоение базовых национальных ценностей, духовных традиций
5. Готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.
6. Способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.
7. Трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей.
8. Осознание ценности других людей (ближних), ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать
9. Укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед будущими поколениями.

В сфере государственных отношений воспитание должно обеспечить:

1. Укрепление и совершенствование демократического федеративного правового государства с республиканской формой правления
2. Повышение доверия к государственным институтам со стороны граждан и общественных организаций
3. Повышение эффективности усилий государства, направленных на модернизацию страны
4. Укрепление национальной безопасности.

Базовые национальные

ценности

Базовые национальные ценности является основным содержанием духовно-нравственного развития гражданина России

Базовые национальные ценности:

1. сохраняются в религиозных, культурных, социально-исторических, семейных традициях народов России;
2. передаются от поколения к поколению;
3. поддерживают эффективное развитие страны в современных условиях.

Базовые национальные ценности определяют:

- а). отбор учебного содержания по инвариантным и вариативным б.
- б). общеобразовательным дисциплинам;
- в). основное содержание программ воспитания и социализации; содержание, формы и методы педагогического взаимодействия школы, семьи, традиционных религиозных и общественных организаций и иных социальных субъектов

Система базовых национальных

- 1. Патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- 2. Социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- 3. Гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- 4. Семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- 5. Труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- 6. Наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- 7. Традиционные российские религии** (представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира);
- 8. Искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- 9. Природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- 10. Человечество** (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания:

1. Нравственного примера педагога (учитель и родитель – ведущие субъекты воспитания; ценность Учителя – главная национальная ценность)
2. Социально-педагогического партнерства (согласование усилий всех субъектов воспитания и социализации на основе общих воспитательных идеалов и ценностей)
3. Непрерывного личностного развития обучающихся и педагогов (единство духовного, нравственного, интеллектуального, эмоционального, социального и физического развития человека; взаимообусловленность личностного развития обучающихся и педагогов)
4. Интегративности программ духовно-нравственного воспитания (единство учебно-воспитательного процесса)
5. Социальной востребованности воспитания (взаимосвязь образования, духовно-нравственного развития и жизни обучающихся)

Нормативная основа разработки содержания программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

«Портрет» выпускника начальной школы :

1. любящий свой народ, свой край и свою Родину;
2. уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
3. любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
4. владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
5. готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
6. доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
7. выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни (Общие положения ФГОСНОО).

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде

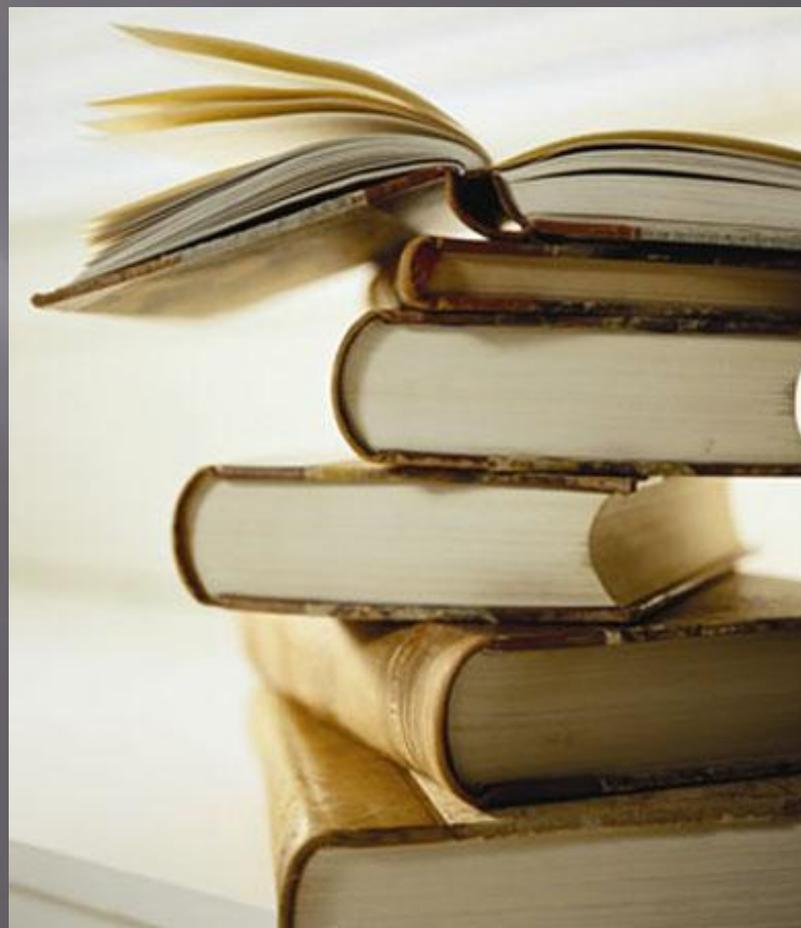
5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

В основе программы воспитания и социализации учащихся начальной школы лежат **три подхода:**

1. Аксиологический

2. Системно-
деятельностный

3. Развивающий



Программа воспитания - это системное представление об условиях достижения воспитательных целей, выражающееся в последовательном изложении содержания воспитательного процесса, механизмах его реализации и основных показателях духовно-нравственного становления личности в результате его освоения.

