СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ: СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ВОСПИТАНИЕ.

В Российском обществе.

Характер современного воспитания

Традиционное воспитание

формирование личности согласно нормам, принятым в обществе, процесс передачи ценностей от старших младшим

Современное воспитание

взаимная поддержка людей (Я – Значимый другой) в процессе решения личностно и общественно значимых проблем, сопровождаемая развитием каждого из них

Причина перехода – особенности современной цивилизации

Воспитание и социокультурная модернизация России

Технологическая модернизация - техническое переоснащение экономики

Социокультурная модернизация – создание инновационного общества, формирование инновационного уклада жизни, поддержка становления и развития человека, способного к совершенствованию социальных, экономических, культурных отношений во благо себе и обществу.

Формирование способности человека к саморазвитию – важнейший фактор модернизации общества

Особенности современного воспитания

1.Воспитание – взаимная поддержка процессов личностного развития
2.Воспитание - переход личности к более совершенному состоянию в системе социальных отношений
3.Воспитание – передача и приобретение личностно и социально значимых качеств
4.Личностные качества-отношения - нравственные ценности (доброта, милосердие, гражданственность и т.д.)
5.Передача личностных качеств не происходит непосредственно от человека к человеку, но через создание педагогом, родителями соответствующей среды, уклада жизни в семье, на уроке, в школе и т.д.
6.Воспитание – важнейший ресурс социокультурной модернизации России

Задачи разработки Концепции

1. Достижение согласия в обществе в вопросе о цели (воспитательном идеале) и задачах воспитания и социализации детей и молодежи с учетом особенностей российского общества и потребностей его инновационного развития (ФГОС общего образования – общественный договор)
2. Определение системы базовых национальных ценностей, составляющих содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации российских школьников
3. Создание идеологической и методологической основы для разработки содержания, форм и методов воспитания и социализации, консолидации усилий различных социальных субъектов в целостном социально-педагогическом пространстве духовно-нравственного развития гражданина России

Современный национальный воспитательный идеал

Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации

Статус. Национальный воспитательный идеал является высшей целью образования. Он представляет собой нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных и общественных организаций, СМИ

Важнейший принцип современного воспитания. Воспитание личности в национальных культурных и духовных традициях для успешной жизни в высокотехнологичном мире.

Историческая особенность. Впервые национальный воспитательный идеал определяется как преемственный по отношению к воспитательным идеалам прошлых эпох России

Цель и основные задачи воспитания и социализации школьников

Важнейшей **целью** современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России.

Основные **задачи** духовно-нравственного развития и воспитание в сферах:

Личностного развития
Общественных отношений
Государственных отношений

В сфере личностного развития воспитание должно обеспечить

1.Готовность и способность к нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию **смысла своей жизни**, **индивидуально-ответственному поведению**

2.Формирование **морали** – осознанной необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе традиционных нормах

3.Развитие **совести** – нравственного самосознания личности

4.Усвоение базовых национальных ценностей, **духовных традиций**

5. Готовность и способность открыто **выражать и отстаивать свою общественную позицию**, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.

6. Способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе **морального выбора**, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.

7. Трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей.

8. Осознание **ценности других людей** (ближних), ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать

9. Укрепление **веры в Россию**, чувства личной ответственности за Отечество перед будущими поколениями.

В сфере государственных отношений воспитание должно обеспечить:

1. Укрепление и совершенствование демократического федеративного правового государства с республиканской формой правления

2. Повышение доверия к государственным институтам со стороны граждан и общественных организаций

3. Повышение эффективности усилий государства, направленных на модернизацию страны

4. Укрепление национальной безопасности.

Базовые национальные ценности

Базовые национальные ценности является основным содержанием духовно-нравственного развития гражданина России

Базовые национальные ценности:

1. сохраняются в религиозных, культурных, социально-исторических, семейных традициях народов России;
2. передаются от поколения к поколению;
3. поддерживают эффективное развитие страны в современных условиях.

Базовые национальные ценности определяют:

а). отбор учебного содержания по инвариантным и вариативным 6.
б). общеобразовательным дисциплинам;
в). основное содержание программ воспитания и социализации; содержание, формы и методы педагогического взаимодействия школы, семьи, традиционных религиозных и общественных организаций и иных социальных субъектов

Система базовых национальных ценностей

1.Патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
2.Социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
3.Гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
4.Семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
5.Труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
6.Наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
7.Традиционные российские религии (представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира);
8.Искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
9.Природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
10.Человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания:

1.Нравственного примера педагога (учитель и родитель – ведущие субъекты воспитания; ценность Учителя – главная национальная ценность)
2.Социально-педагогического партнерства (согласование усилий всех субъектов воспитания и социализации на основе общих воспитательных идеалов и ценностей)
3.Непрерывного личностного развития обучающихся и педагогов (единство духовного, нравственного, интеллектуального, эмоционального, социального и физического развития человека; взаимообусловленность личностного развития обучающихся и педагогов)
4.Интегративности программ духовно-нравственного воспитания (единство учебно-воспитательного процесса)
5.Социальной востребованности воспитания (взаимосвязь образования, духовно-нравственного развития и жизни обучающихся)

Нормативная основа разработки содержания программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

«Портрет» выпускника начальной школы :

1. любящий свой народ, свой край и свою Родину;
2. уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
3. любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
4. владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
5. готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
6. доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
7. выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни (Общие положение ФГОСНОО).

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ:

1..*Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека*

2. *Воспитание нравственных чувств и этического сознания*

3. *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни*

4. *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде*

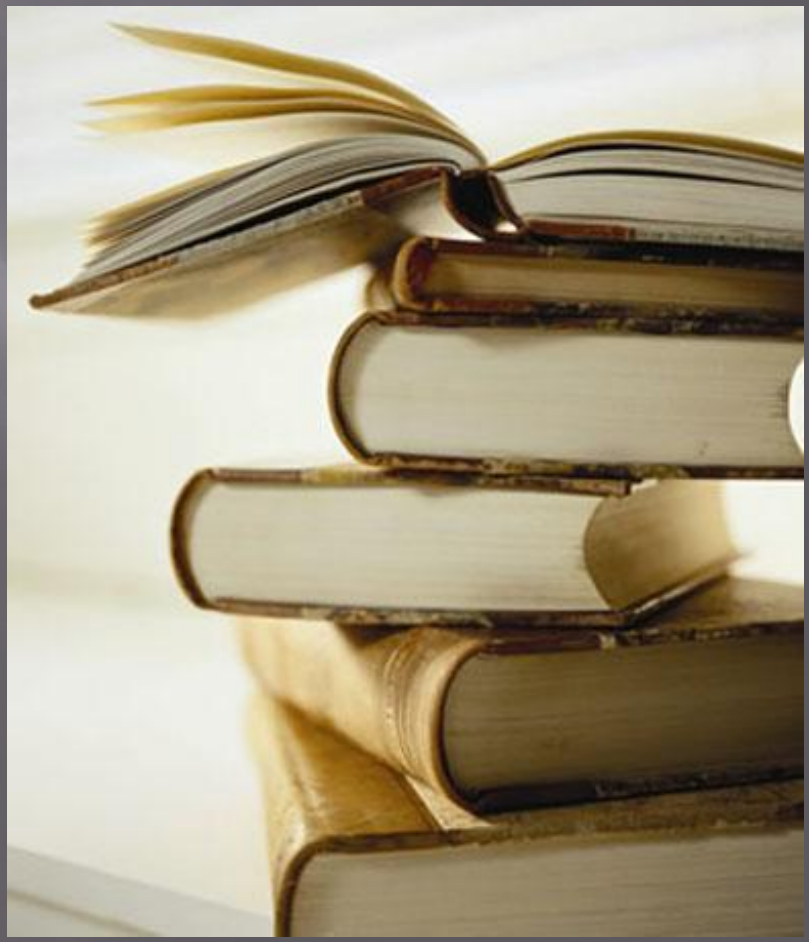
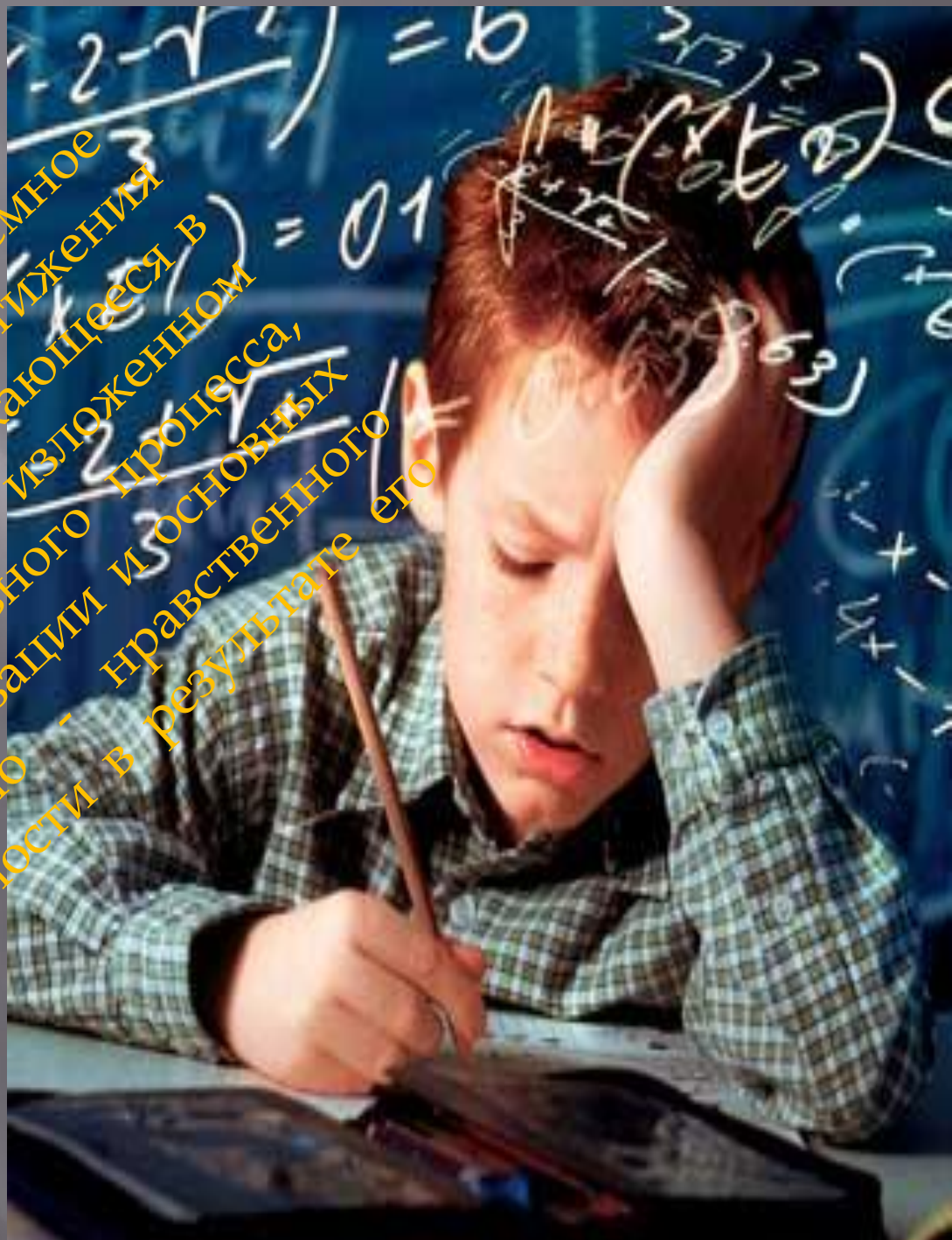
5. *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях*

В основе программы воспитания и социализации учащихся начальной школы лежат **три подхода:**

1.Аксиологический

2.Системно-деятельностный

3.Развивающий



Программа воспитания - это системное представление об условиях достижения воспитательных целей, выражающееся в последовательно изложенном содержании воспитательного процесса, механизмах его реализации и основных показателях духовно - нравственного становления личности в результате его освоения.