

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№ 9

«СИНЯЯ ПТИЦА» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

143982, Московская обл., г. о. Железнодорожный ул. Чаплыгина, д. 4

тел. (495) 527-54 -32

e-mail: ds9.poteenko.larisa@yandex.ru официальный сайт: <http://det-sad-9.ucoz.ru/>

Презентация опыта работы по теме:

***"Соответствие работы дошкольной образовательной организации новым планируемыми результатами, определенными ФГОС дошкольного образования»
(опыт работы МБДОУ д/с №9)***

Подготовила:

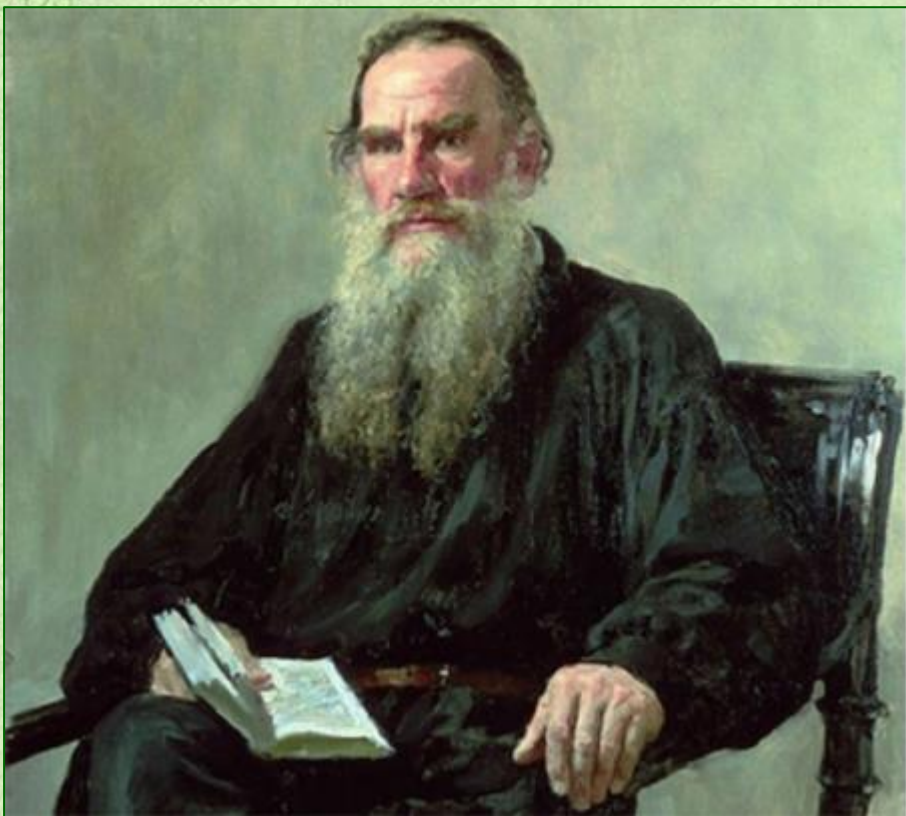
заместитель заведующего по УВР

МБДОУ с №9

Падалка Алёна Витальевна

г.о. Балашиха

Январь 2016 г.



*И воспитание, и образование нераздельны.
Нельзя воспитывать, не передавая знания,
всякое же знание действует воспитательно*
Л.Н. Толстой

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Закон об образовании в
Российской Федерации»
от 01.09.2013 г.)

ФГОС ДО

приказ Минобрнауки РФ
от 17.10.2013 г. №1155;
введён в действие с 01.01.2014 г.

**НЕОБХОДИМОСТЬ
СТАНДАРТИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ДЛЯ ТОГО ЧТОБЫ, ОБЕСПЕЧИТЬ
КАЖДОМУ РЕБЕНКУ РАВНЫЕ
СТАРТОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ
УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**



**ЦЕЛИ
ОБРАЗОВАНИЯ**



**СОДЕРЖАНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ**



**ОРГАНИЗАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

это модель организации
образовательного процесса ДОУ

Обязательная часть
не менее 60 %

Часть, формируемая
участниками образовательного
процесса
не более 40 %

ЦЕЛЕВОЙ

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Пояснительная
записка

Планируемые
результаты
освоения
Программы

Требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

выступают
основаниями
преимущества
дошкольного и
начального
общего
образования

определяются независимо
от форм реализации
Программы, а также от ее
характера, особенностей
развития детей и
Организации,
реализующей Программу

не подлежат оценке,
педагогической
диагностике, не
являются основанием
для их формального
сравнения с
реальными
достижениями детей

Целевые ориентиры

*социально-нормативные возрастные
характеристики возможных
достижений ребенка на этапе
завершения уровня дошкольного
образования*

Целевые
ориентиры
образования в
младенческом и
раннем возрасте

Целевые
ориентиры на
этапе
завершения
дошкольного
образования

Задача ДОУ

помочь ребёнку безболезненно
перейти на
новый уровень образности,
эмоционально, коммуникативно,
физически и психически развиваться,
сформировать способности к обучению,
учиться в школе

Целевые
ориентиры



Целевые ориентиры

инициативность и самостоятельность ребенка в разных видах деятельности

любопытность

способность выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности

уверенность в своих силах, открытость внешнему миру, положительное отношение к себе и к другим, чувство собственного достоинства

развитое воображение, способность к фантазии, творчеству

умение подчиняться разным правилам и социальным нормам

способность контролировать свои движения (уровень развития крупной и мелкой моторики)

способность к волевым усилиям в разных видах деятельности

ЗАРЯДКИ

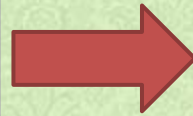


**НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗОВАННАЯ ВОСПИТАТЕЛЕМ
ДЕТСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



**СОВМЕСТНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ВЗРОСЛОГО И
РЕБЁНКА**

**образовательная
деятельность в
режимных
моментах**

**самостоятельна
я деятельность
детей.**

**организованная
образовательная
деятельность**

**каждый ребенок должен
получить одинаковые стартовые
возможности для обучения в
школе**

социальные
изменения в
обществе,
информатизац
ия, усиленная
подготовка
ребёнка к
обучению в
школе

из мира
детства
уходит
игра

социальн
ый мир
ребёнка
становитс
я
замкнуты
м

задача ДО
вернуть в
детство
игру

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К РЕБЕНКУ ЧЕРЕЗ ИГРУ

ребёнок учится
общаться,
взаимодействоват
ь

ребёнок «примеряет»
на себя разные роли
(сюжетно-ролевая
игра)

развивается его
речь, память,
внимание,
мышление,
эмоции,
воображение

Внедрение игры в воспитательно-образовательный процесс



ра



решать
задачи
создания
зоны
ближайшего
развития

подбирается
с учетом
интеграции
образовательных
областей

ГНО
АЛ

тируе

полифункциона
льной

ой

безопасной

СЕМЬЯ и ДОУ

консультировать

информировать

обеспечить открытость
дошкольного образования

создать условия для участия в
образовательной деятельности

вовлечение семей в
образовательную деятельность

создать условия для взрослых по
поиску и использованию материалов,
обеспечивающих реализацию
Программы



Преимственность МБДОУ д\с №9 и МБОУ СОШ №8



установление единства
стремлений и взглядов

на воспитательный
процесс между детским

и взрослым
создание условий для
воспитательных задач,
благоприятного
путей достижения
взаимодействия всех

участников
воспитательно-
образовательного
процесса

психолого-
педагогическое
психологической помощи
просвещение

в осознании собственных
семейных и социальных
проблем
формирование в
семьях позитивного

отношения к
активной
общественной и

социальной



**Формы осуществления
преемственности МБДОУ д/с №9
и МБОУ СОШ №8**

**Работа с
детьми**

**Взаимодействи
е с педагогами**

**Сотрудничеств
о с родителями**



Особенность организации образовательной деятельности в МБДОУ д/с №9 на современном этапе

Учебная деятельность

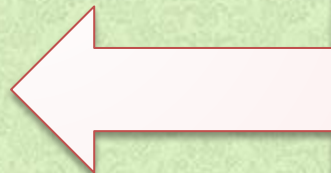
Повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста

включение в процесс эффективных форм работы с детьми

Сотрудничество с родителями и педагогами дошкольного возраста

преимущество с МБОУ СОШ №8

ИКТ, проектная деятельность, игровые, проблемно - обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей





Дети — это взгляды глазок
боязливых,
Ножек шаловливых по паркету
стук,
Дети — это солнце в пасмурных
мотивах,
Целый мир гипотез радостных
наук.


Вечный беспорядок в золоте
колечек,
Ласковых словечек шепот в
полусне,
Мирные картинки птичек и
овечек,
Что в уютной детской дремлют
на стене.

Дети — это вечер, вечер на
диване,
Сквозь окно, в тумане, блески
фонарей,

Мерный голос сказки о царе

Садяно





С НАИЛУЧШИМИ
ПОЖЕЛАНИЯМИ И
ГЛУБОКИМ УВАЖЕНИЕМ
К ВАМ,
УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ