

Сопровождение образования детей младшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Подготовила учитель-дефектолог
Шаталова Светлана Алексеевна
МБДОУ детский сад №50

г.Ставрополь
2019г.

Сопровождение

— это организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и психологического развития ребенка.



Цель сопровождения

создание системы психолого-педагогических условий, необходимых для полноценного физического и психического развития, эмоционального и социального благополучия ребенка.



Ключевыми направлениями работы в ДОУ с детьми с ОВЗ является:

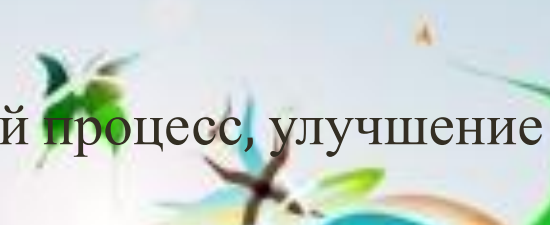
Диагностическая работа


Коррекционная и развивающая
работа

Профилактическая и
консультативная работа с педагогами
и родителями




Задачами этой работы являются:

- Создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья детей.
 - Максимальное содействие обучению в ведущих видах деятельности.
 - Содействие личностно-ориентированному пути становления ребенка.
 - Подготовка детей к социальным ситуациям развития и взаимодействия.
 - Поддержка кризисных особенностей возраста.
 - Создание преемственности в деятельности дошкольного и школьного сопровождения.
 - Вовлечение родителей в коррекционный процесс, улучшение социальной ситуации развития детей.
- 



Процесс сопровождения образования включает:

- раннее выявление отклонений в развитии ребенка;
 - создание необходимой предметно-развивающей среды;
 - разработку и применение индивидуальных мер коррекции (ИОМ);
 - стимуляцию потенциальных возможностей ребенка;
 - осуществление профилактики неблагополучного развития детей.
 - обязательное обучение родителей педагогическим приемам общения со своим ребенком и приемам развивающих занятий в домашних условиях.
- 

Организация предметно-пространственной развивающей среды





Особенности образовательной деятельности детей с ТНР младшего дошкольного возраста

- подражание взрослому
- активная роль педагога в игре
- наглядность
- учет психологических и физиологических особенностей
- достижение эмоционального контакта
- положительная мотивация
- многократное повторение словесного материала
- индивидуальная и подгрупповая форма работы

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

1. Развитие психических процессов (восприятия, слухового и зрительного внимания, памяти, мышления).
2. Развитие импрессивной речи.
3. Формирование экспрессивной речи.
4. Работа над общими речевыми навыками.
5. Развитие общей и мелкой моторики.



Методические приемы обучения детей в младшей логопедической группе

- показ и рассматривание предмета
- выполнение действий с предметами
- просьбы и поручения
- повторение за ребенком слов,
- словосочетаний, предложений
- вопросы – ответы
- опосредованное общение через куклу (игрушку)
- многократное проговаривание речевого материала
- комментирование действий



К концу четвертого года жизни дети


должны:

- уметь соотносить предметы и действия с их словесным обозначением;
- понимать речь на уровне диалога;
- понимать и выполнять 2-х ступенчатые инструкции;
- понимать и по возможности называть 2-3 предмета, действия, признака по основным лексическим темам;
- различать существительные в Им. падеже единственного и множественного числа;
- понимать и называть существительные с суффиксом уменьшительности;
- с помощью доступных средств общения поддерживать диалог;
- договаривать простые фразы, предложения.



Формы и методы работы с родителями

Цели работы с родителями можно сформулировать следующим образом:

- выстраивание доверительных взаимоотношений педагога-воспитателя с детьми и родителями;
 - определение запросов родителей и их позиции в воспитании ребенка;
 - согласование совместного режима работы родителей и воспитателей, так чтобы возникающие проблемы решались оперативно и эффективно;
 - выработка общих требований в поведении ребенка, как в семье, так и во время его нахождения в дошкольном учреждении.
- 

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!

