

**Утром ранним кто-то странный  
Заглянул в мое окно,  
На ладони появилось  
Ярко рыжее пятно.  
Это солнце заглянуло,  
Будто руку протянуло,  
Тонкий лучик золотой.  
И как с первым лучшим другом.  
Поздоровалось со мной!**



**МАСТЕР-КЛАСС**  
**Артамоновой Галины**  
**Владимировны**  
**ГБОУ СОШ № 2005 г. Москвы**

**«СОПРОВОЖДЕНИЕ**  
**РАЗВИТИЯ**  
**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ**  
**КОМПЕТЕНТНОСТИ**  
**УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ**  
**ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ»**

1. Что такое компетенция и компетентность?
2. Что включает в себя исследовательская компетенция?
3. Как Вы считаете, средствами каких педагогических технологий идет формирование исследовательской компетентности?
4. Ожидаемые результаты.

# Компетентность –

результат образования,  
выражающегося в умении  
актуализировать имеющийся опыт  
и реализовывать его в  
соответствии с современными  
вызовами общества (совокупность  
компетенций)

**Компетенция –**

совокупность качеств, которые  
требуются для  
функционирования в  
конкретной области

**Задачи моей педагогической деятельности** на сегодняшнем этапе –

обеспечение необходимого и достаточного уровня усвоения систематизированных знаний по литературному чтению через развитие познавательной и исследовательской компетентности, формирование способностей школьников к самообразованию.

# **ВЫПУСКНИК начальной школы должен уметь**

- 1) самостоятельно приобретать новые знания, эффективно применять их на практике;
- 2) критически и творчески мыслить, находить рациональные пути преодоления трудностей, генерировать новые идеи;
- 3) грамотно работать с информацией: уметь собирать необходимые факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблемы, устанавливать закономерности, формулировать аргументированные выводы, находить решения;
- 4) быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах;
- 5) самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культуры.

*Самое главное знание – это  
знание того, как получать  
знания*

## **В формировании исследовательской компетенции можно выделить три этапа**

- **Подготовительный**                      2 – 6 классы  
Формирование основ практических навыков научной организации труда
- **Развивающий**                              7 – 9 классы  
Развитие творческих способностей.  
Формирование основ исследовательской деятельности
- **Завершающий**                              10 – 11 классы  
Развитие умений и навыков исследовательской деятельности

# ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

## Мотивационно-личностный компонент

- мотивация и познавательная активность;
- способность к преодолению когнитивных трудностей;
- самостоятельность в процессе познания, принятия решений и их оценки;
- ценностные ориентации

## Интеллектуально-творческий компонент

- развитие познавательных процессов и учебных навыков (общий уровень и динамика развития);
- уровень интеллекта;
- экспериментальное мышление;
- рефлексивные способности;
- общий уровень креативности

## Когнитивный компонент

- знание сущности и технологии основных методов исследования

## Действенно-операционный компонент

- видение проблемы;
- постановка вопросов;
- выдвижение гипотезы;
- способность классифицировать;
- наблюдение;
- овладение навыками проведения экспериментов;
- умение структурировать материал;
- формулирование

ценностно-смысловые компетенции

компетенции личностного самосовершенствования

общекультурные компетенции

социально-трудовые компетенции

учебно-познавательные компетенции

информационные компетенции

коммуникативные компетенции

## ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Методы исследовательской деятельности являются базовыми в технологиях развивающего, проблемного, разноуровневого и коллективного способов обучения, и, разумеется, исследовательских и проектных технологий, технологии развития критического мышления.

Сегодня основная функция педагога  
не столько быть источником знания,  
сколько организовывать процесс  
познания...

В. Ф. Шаталов.