

**Составление ИПРР ребенка  
на основе данных  
диагностического  
обследования по методике  
ABLLS-R**

**ОГКОУ «Ивановский областной центр ПМСС»**

Учитель-дефектолог Зайцева Марина Александровна

ОГКОУ «Ивановский областной центр ПМСС»

Комплекс мер по вопросам организации  
психолого-педагогической  
и медико-социальной помощи детям с РАС



# Основные направления деятельности

- Оценка текущего уровня развития навыков ребенка
- Определение приоритетных направлений работы и методов достижения целей в рамках реализации ИПРР





# Подготовка к созданию ИПРР

## Этапы тестирования

Интервью с родителями, воспитателями

Наблюдение за поведением ребенка  
Попытка наладить контакт с ребенком без предоставления требований

Тестирование по методике **ABLLS-R**

## Методика ABLLS-R

- ABLLS-R был разработан в парадигме прикладного анализа поведения и основан на данных исследований, проведенных в рамках этого подхода
- Теоретическим обоснованием для разработки теста стали исследования Берреса Федерика Скиннера в области вербального поведения

## Назначение методики

- Тестирование ABLLS-R проводится среди детей с различными нарушениями развития
- В методике ABLLS-R не проводится сравнение полученных результатов с возрастными нормами, типичным психическим развитием или с результатами других детей
- Это объясняет отсутствие возрастных критериев для проведения тестирования

# Назначение тестирования методика ABLLS-R

- Определение речевых, языковых и учебных навыков, которые отсутствуют у ребенка
- Составление индивидуальной программы развития ребенка (ИПРР) по результатам тестирования
- Определение эффективности обучения ребенка согласно его ИПРР и оценка динамики развития данного ребенка с помощью повторного тестирования

# Шкалы ABLLS-R

1.Сотрудничество и эффективность поощрений

## **3. Рецептивный язык**

5. Вокальная имитация

## **7. Называние**

9. Спонтанные вокализации

11.Игры и досуг

13.Групповое обучение

## **15.Генерализация навыков**

17.Математические навыки

19.Правописание

21.Навыки приема пищи

23.Использование туалета

25.Навыки мелкой моторики

2. Визуальное восприятие

4. Моторная имитация

6. Обращение с просьбой

8. Интравербальная речь

## **10.Синтаксис и грамматика**

## **12.Социальное взаимодействие**

14.Правила класса

## **16.Чтение**

18.Графические навыки

20.Одевание

22.Уход за внешним видом

24.Навыки крупной моторики

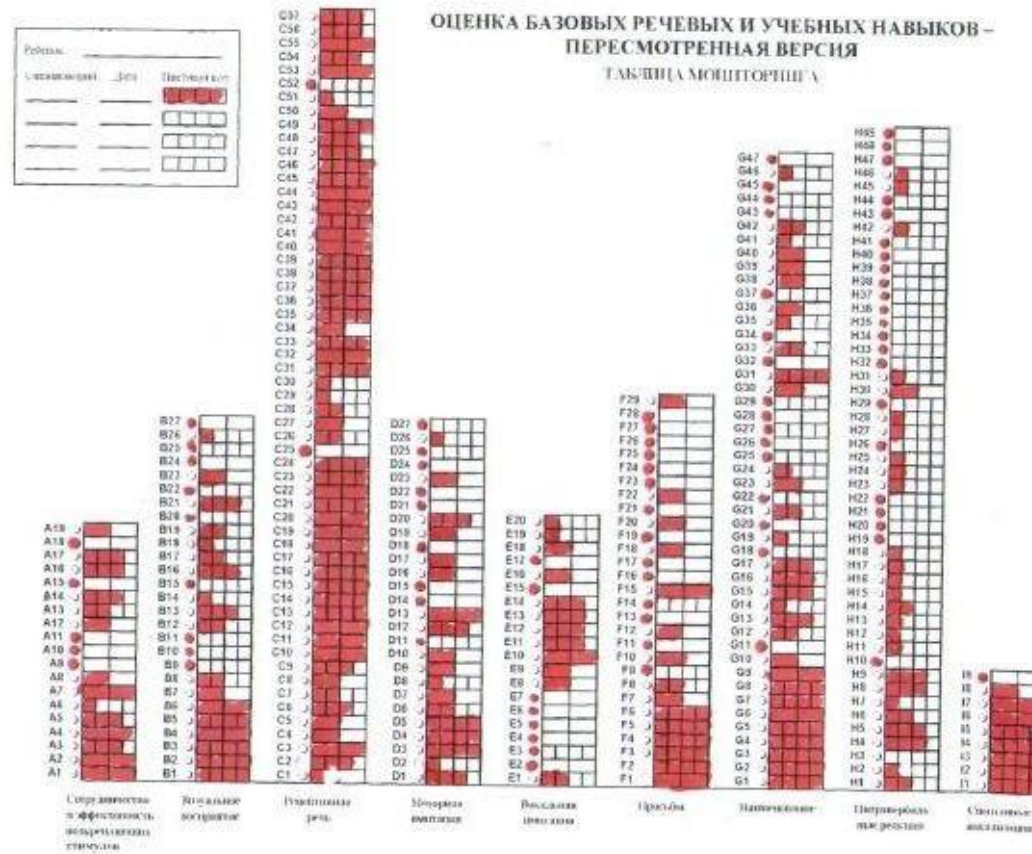


# Таблицы мониторинга ABLLS-R

## ОЦЕНКА БАЗОВЫХ РЕЧЕВЫХ И УЧЕБНЫХ НАВЫКОВ

		C57 m						
		C56 m						
		C55 m						
		C54 m						
		C53 m						
		C52 m						
		C51 m						
		C50 m						
		C49 m						H49 m
		C48 m						H48 m
		C47 m				G47 m		H47 m
		C46 m				G46 m		H46 m
		C45 m				G45 m		H45 m
		C44 m				G44 m		H44 m
		C43 m				G43 m		H43 m
		C42 m				G42 m		H42 m
		C41 m				G41 m		H41 m
		C40 m				G40 m		H40 m
		C39 m				G39 m		H39 m
		C38 m				G38 m		H38 m
		C37 m				G37 m		H37 m
		C36 m				G36 m		H36 m
		C35 m				G35 m		H35 m
		C34 m				G34 m		H34 m
		C33 m				G33 m		H33 m
		C32 m				G32 m		H32 m
		C31 m				G31 m		H31 m
		C30 m				G30 m		H30 m
		C29 m			F29 m	G29 m		H29 m
		C28 m			F28 m	G28 m		H28 m
	B27 m	C27 m	D27 m		F27 m	G27 m		H27 m
	B26 m	C26 m	D26 m		F26 m	G26 m		H26 m
	B25 m	C25 m	D25 m		F25 m	G25 m		H25 m
	B24 m	C24 m	D24 m		F24 m	G24 m		H24 m
	B23 m	C23 m	D23 m		F23 m	G23 m		H23 m
	B22 m	C22 m	D22 m		F22 m	G22 m		H22 m
	B21 m	C21 m	D21 m		F21 m	G21 m		H21 m
	B20 m	C20 m	D20 m	E20 m	F20 m	G20 m		H20 m
A19 m	B19 m	C19 m	D19 m	E19 m	F19 m	G19 m		H19 m
A18 m	B18 m	C18 m	D18 m	E18 m	F18 m	G18 m		H18 m
A17 m	B17 m	C17 m	D17 m	E17 m	F17 m	G17 m		H17 m
A16 m	B16 m	C16 m	D16 m	E16 m	F16 m	G16 m		H16 m
A15 m	B15 m	C15 m	D15 m	E15 m	F15 m	G15 m		H15 m
A14 m	B14 m	C14 m	D14 m	E14 m	F14 m	G14 m		H14 m
A13 m	B13 m	C13 m	D13 m	E13 m	F13 m	G13 m		H13 m
A12 m	B12 m	C12 m	D12 m	E12 m	F12 m	G12 m		H12 m
A11 m	B11 m	C11 m	D11 m	E11 m	F11 m	G11 m		H11 m
A10 m	B10 m	C10 m	D10 m	E10 m	F10 m	G10 m		H10 m
A9 m	B9 m	C9 m	D9 m	E9 m	F9 m	G9 m		H9 m
A8 m	B8 m	C8 m	D8 m	E8 m	F8 m	G8 m		H8 m
A7 m	B7 m	C7 m	D7 m	E7 m	F7 m	G7 m		H7 m
A6 m	B6 m	C6 m	D6 m	E6 m	F6 m	G6 m		H6 m
A5 m	B5 m	C5 m	D5 m	E5 m	F5 m	G5 m		H5 m
A4 m	B4 m	C4 m	D4 m	E4 m	F4 m	G4 m		H4 m
A3 m	B3 m	C3 m	D3 m	E3 m	F3 m	G3 m		H3 m
A2 m	B2 m	C2 m	D2 m	E2 m	F2 m	G2 m		H2 m
A1 m	B1 m	C1 m	D1 m	E1 m	F1 m	G1 m		H1 m
Сотрудничество и эффективность подкрепляющих стимулов	Визуальное восприятие	Рецептивная речь	Моторная имитация	Вокальная имитация	Просьбы	Наименование	Интравербаль- ные реакции	Спонтанные вокализации

# Таблицы мониторинга ABLLS-R



# Критерии выбора целей коррекции и обучения (С. Mourice, 1996)

- Готовность к усвоению навыка
- Соответствие цели уровню развития ребенка
- Навык способствует уменьшению проблем поведения
- Навык способствует обучению другим навыкам
- Важность навыка для повседневной жизни

## Пример индивидуальной программы (обучающийся, 1 класс АООП 8.3)

- Цель работы: формирование коммуникативных навыков
- 1. Называть 80 знакомых предметов.
- 2. Называть 15 частей тела.
- 3. Называть 10 знакомых действий, происходящих в текущий момент («Что он делает?»).
- 4. Называть знакомые предметы, изображенные на картинке (10 предметов за 15 секунд).

## Пример индивидуальной программы (обучающийся, 6 класс)

- Цель работы: формирование учебных навыков.  
**Математика.**
- 1. Называть любое число в пределах 30.
- 2. Соотносить число с количеством в пределах 30.
- 3. Считать парами от 1 до 10.
- 4. Собирать из монет разного достоинства 10 рублей.



# Пример индивидуальной программы (обучающийся, 6 класс)

- Цель работы: формирование учебных навыков. **Чтение.**
  1. Читает простую инструкцию и выполняет необходимое действие. («Принеси карандаши с полки». «Подойди к доске». «Убери пенал в рюкзак». «Возьми простой карандаш»).
  
- **Грамматика**
  1. Составляет высказывания из 4-5 слов.
  2. Употребляет повелительное наклонение глаголов: иди, дай, принеси.
  3. Употребляет местоимение «Я» в роли подлежащего. («Я пришел», «Я пишу», «Я рисую», «Я читаю»).