

**Сотрудничество с семьей
обучающихся с умеренной, тяжёлой,
глубокой умственной отсталостью,
с ТМНР**

*Подготовил
Воспитатель:Петросян Т.Р.*



В соответствии с ФГОС родители

- могут влиять на содержание и расписание внеурочной и вне учебной деятельности,
- помогать в её организации, принимать в ней участие,
- при необходимости присутствовать на уроках,
- принимать участие в разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР).



В соответствии с ФГОС и АООП (2 вариант) одним из направлений деятельности классного руководителя является работа с семьёй.

- АООП (2 вариант) предусматривает разработку «Программы сотрудничества с семьёй обучающегося»



Программа сотрудничества с семьей.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
<p>Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка</p>	<p>-индивидуальные консультации родителей со специалистами (по запросу родителей); -индивидуальные консультации родителей по темам: «Развитие двигательной активности ребенка », ...</p>	
<p>Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации</p>	<p>-участие родителей в разработке СИПР; -посещение родителями уроков; -консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы; -домашнее визитирование</p>	
<p>организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения</p>	<p>-информирование электронными средствами; -личные встречи, беседы.</p>	
<p>организация участия родителей во внеурочных мероприятиях</p>	<p>-привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: «1 сентября – День Знаний» Встреча с благотворительным фондом «Лучик», «Новогодний праздник», «Последний учебный день», родительские собрания.</p>	

Информационно-аналитические



Наглядно-информационные

Для вас, родители!

Десять заповедей родительской любви

1. Любите, когда никто не видит, что ребенок — это такая же личность, как вы, с собственными мыслями, чувствами, стремлениями и способностями.
2. Любите, когда своему ребенку basta самим собой. Ребенок — это не инструмент или средство. Помните его уникальность.
3. Любите, когда вы не видите, что он делает. Ребенок — это человек, который растет, а не объект, который нужно использовать.
4. Любите, когда вы не видите, что он чувствует. Ребенок — это человек, который чувствует, а не объект, который нужно использовать.
5. Любите, когда вы не видите, что он думает. Ребенок — это человек, который думает, а не объект, который нужно использовать.
6. Любите, когда вы не видите, что он делает. Ребенок — это человек, который делает, а не объект, который нужно использовать.
7. Любите, когда вы не видите, что он чувствует. Ребенок — это человек, который чувствует, а не объект, который нужно использовать.
8. Любите, когда вы не видите, что он думает. Ребенок — это человек, который думает, а не объект, который нужно использовать.
9. Любите, когда вы не видите, что он делает. Ребенок — это человек, который делает, а не объект, который нужно использовать.
10. Любите, когда вы не видите, что он чувствует. Ребенок — это человек, который чувствует, а не объект, который нужно использовать.

Мудрым родителям...



В семье для ребенка с особенностями в развитии необходимо создать такие условия, чтобы он испытывал удовольствие от жизни, радости, и общения со сверстниками. Родители должны быть готовы к тому, что ребенок может быть не таким, как вы, и что он может быть не таким, как вы.

- Любите, когда вы не видите, что он делает. Ребенок — это человек, который делает, а не объект, который нужно использовать.
- Любите, когда вы не видите, что он чувствует. Ребенок — это человек, который чувствует, а не объект, который нужно использовать.
- Любите, когда вы не видите, что он думает. Ребенок — это человек, который думает, а не объект, который нужно использовать.
- Любите, когда вы не видите, что он делает. Ребенок — это человек, который делает, а не объект, который нужно использовать.
- Любите, когда вы не видите, что он чувствует. Ребенок — это человек, который чувствует, а не объект, который нужно использовать.
- Любите, когда вы не видите, что он думает. Ребенок — это человек, который думает, а не объект, который нужно использовать.
- Любите, когда вы не видите, что он делает. Ребенок — это человек, который делает, а не объект, который нужно использовать.
- Любите, когда вы не видите, что он чувствует. Ребенок — это человек, который чувствует, а не объект, который нужно использовать.
- Любите, когда вы не видите, что он думает. Ребенок — это человек, который думает, а не объект, который нужно использовать.
- Любите, когда вы не видите, что он делает. Ребенок — это человек, который делает, а не объект, который нужно использовать.

Для родителей

Советы родителям, имеющим детей-инвалидов

1. Никогда не жалейте ребенка из-за того, что он не такой, как вы.
2. Дарите ребенку слово-поощрение и внимание, но не забывайте, что есть и другие члены семьи, которые в них тоже нуждаются.
3. Спрячьте свой гнев так, чтобы никто в семье не чувствовал себя "жертвой", отключаясь от своей личной жизни.
4. Не ограждайте ребенка от обязанностей и проблем. Решайте все дела вместе с ним.
5. Предоставьте ребенку самостоятельность в действиях и принятии решений.
6. Сходите на своей внешностью и поведением. Ребенок должен чувствовать вашу любовь.
7. Не бойтесь оказывать ребенку в чем-либо помощь. Ребенок должен чувствовать вашу любовь.
8. Чаще разговаривайте с ребенком. Помните, что ни телевизор, ни радио не заменят вас.
9. Не сравнивайте ребенка с другими детьми, особенно с теми, кто не такой, как вы.
10. Не отказывайтесь от встреч с друзьями, пригласите их в гости.
11. Чаще прибегайте к советам психологов и педагогов.
12. Больше читайте, и не только специальную литературу, но и художественную.
13. Общайтесь с семьей, где есть дети-инвалиды. Познайте свой мир и переосмыслите жизнь.
14. Не игнорируйте себя ухаживать. В том, что у вас большой ребенок, в нем вы можете увидеть себя в будущем.
15. Помните, что когда-нибудь ваш ребенок повзрослеет и ему придется жить самостоятельно. Готовьте его к будущей жизни, говорите о ней.

Кружок «Чудеса на ладошках»



Познавательные формы организации общения

- С целью обеспечения непрерывного специального сопровождения детей-инвалидов и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся в ОУ работает проблемная группа.



План работы

- Семинар – практикум для родителей «Развитие и обогащение словаря ребенка»
- Тренинг «Родительская любовь»
- Круглый стол для родителей «Системная работа по социализации детей – инвалидов в коррекционно – образовательном учреждении»
- Педагогическая гостиная для родителей «Особенности физкультурно-оздоровительной работы для детей - инвалидов»



Совместные с родителями развлечения

- День знаний, день инвалидов, последний звонок....



Консултации, тренинги



Дальнейшие перспективы в нашей работе по ФГОС

1. Продолжение изучения и применение современных инновационных психолого-педагогических систем в образовательном пространстве.
2. Продолжение поиска новых, современных приемов и методов взаимодействия педагога с родителями, направленных на повышение активности родителей как полноправных участников образовательного процесса.

