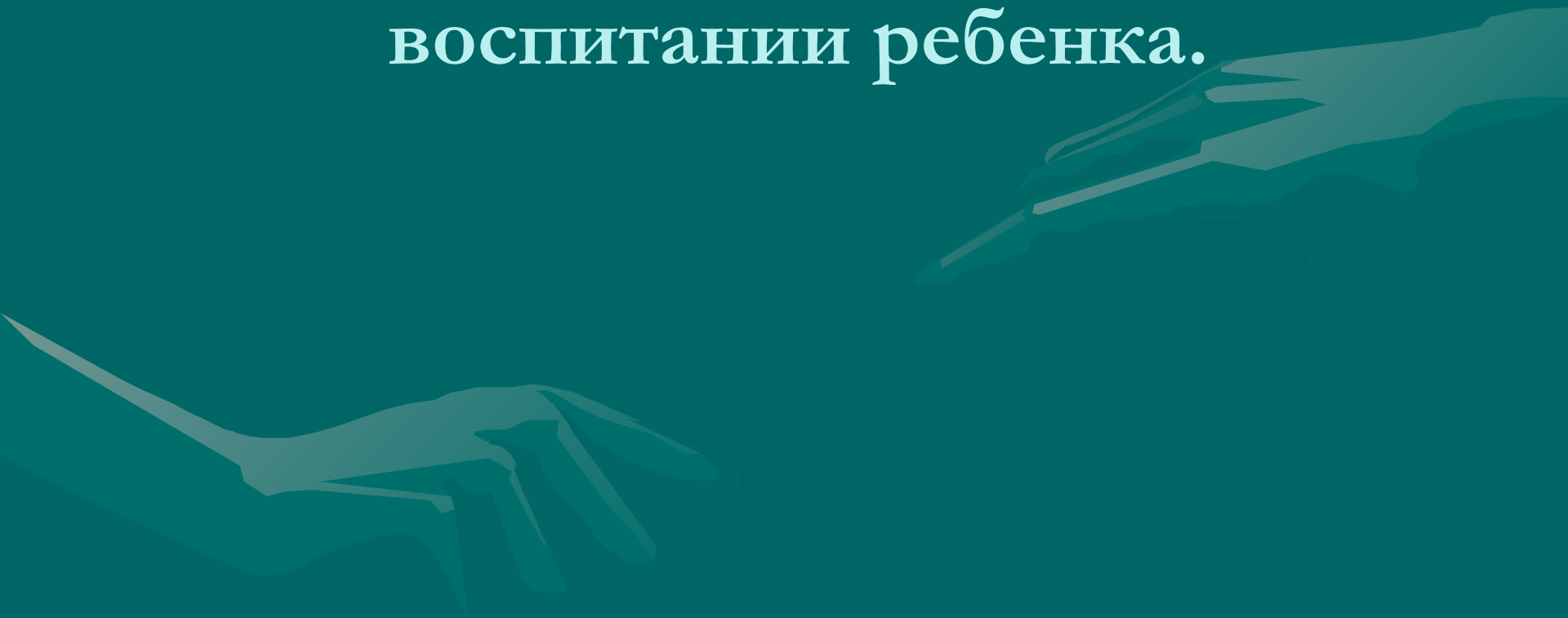


Семья – компас для младенца,  
стартовая площадка для младших,  
место приземления для старших  
и полигон для каждого.

В. Г. Котов.



# Сотрудничество школы и семьи в воспитании ребенка.



# Особенности семьи:

- Жилищно-бытовая и материальная обеспеченность семьи;
- Культурный и образовательный уровень родителей;
- Морально-психологический климат в семье;
- Традиции и обычаи семьи;
- Система ценностей и требований, предъявляемых в семье;
- Авторитет родителей в глазах детей;
- Степень доверия детей родителям и родителей детям в семье.

## Основные причины педагогических погрешностей родителей:

- Неполная семья;
- Конфликтная атмосфера в семье;
- Авторитарные методы воспитания;
- Наличие сформировавшейся изначально ложной точки зрения на воспитание ребенка;
- Излишняя порочная родительская любовь или отсутствие любви как таковой;
- Потеря авторитета родителей в глазах собственных детей в связи с определенной ситуацией и т.д.

## Анкета 1. Экспресс – прогноз состава родительского коллектива

1. Фамилия, имя отчество родителей
2. Профессии обоих родителей.
3. Образование родителей.
4. Возраст обоих родителей.
5. Возраст существования семьи.
6. Полная или неполная семья.
7. Как складываются взаимоотношения, если неполная семья.
8. Количественный состав членов семьи.
9. Жилищные условия в семье.
10. Адрес семьи, телефон, телефон экстренной связи, рабочий телефон родителей.
11. Материальные возможности семьи (нуждается ли ребенок в материальной помощи).
12. Интересы, увлечения, хобби семьи.

## Анкета 2. Школьные годы родителей.

1. Мои школьные воспоминания: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

2. В классе я всегда чувствовал себя \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

3. Мой классный руководитель относился ко мне \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

4. Мои школьные результаты были \_\_\_\_\_.

5. Мне нравилось, когда учитель \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

6. Я обижался, если \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

7. Я радовался, если \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

8. Самое яркое событие школьной жизни – это \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

9. Из школьной жизни мне больно вспоминать о \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

10. Я хочу, чтобы мой ребенок чувствовал себя в классе \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

11. Я не хочу, чтобы мой ребенок пережил в свои школьные годы то, что

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

**Вопросы для обсуждения с родителями в индивидуальной беседе (Анкета).**

**Какое мнение сложилось у Вас о предыдущем классе и педагоге, у которого ребенок учился?**

**Какое мнение о школе у Вас уже сложилось?**

**Как Вы оцениваете положение ребенка в его собственной семье?**

**Что ребенку в семье можно делать и чего нельзя?**

**Какая помощь нужна родителям от школы и общественных организаций?**

**Как Вы понимаете воспитательную систему класса?**

**Какие моральные ценности в Вашей семье?**

**Какие поручения в классе мог бы выполнять Ваш ребенок?**

- 1. Помочь родителям осознать необходимость решения проблемы.**
- 2. Доказательно убедить родителей в ошибочности и несостоятельности их точки зрения.**
- 3. Дать конкретные рекомендации по решению возникшей проблемы.**
- 4. Продумать и организовать наблюдение за решением возникшей проблемы.**
- 5. Поддержать родителей и ребенка, помочь им поверить в возможность выхода из проблемной ситуации.**
- 6. Свести к минимуму отрицательное влияние семьи на ребенка и максимально продемонстрировать положительное влияние семьи на ребенка.**



**Пусть эти законы родительской истины помогут вам состояться в качестве родителей, постарайтесь следовать им в самый трудных жизненных ситуациях, любите своего ребенка и дорожите его любовью к вам!**

**Закон 1.** Дорожите любовью своего ребенка. Помните, от любви до ненависти один шаг, не делайте необдуманных шагов!

**Закон 2.** Не унижайте своего ребенка. Унижая его самого, вы формируете у него умение и навык унижения, который он сможет использовать по отношению к другим людям. Не исключено, что ими будете вы.

**Закон 3.** Не угрожайте своему ребенку. Угрозы взрослого порождают ложь ребенка, приводят к боязни и ненависти.

**Закон 4.** Не налагайте запретов. В природе ребенка – дух бунтарства. То, что категорически запрещено, очень хочется попробовать, не забывайте об этом.

**Закон 5.** Не опекайте своего ребенка там, где можно обойтись без опеки; дайте возможность маленькому человеку самостоятельно стать большим. истины помогут вам состояться в качестве родителей, постарайтесь следовать им в самый трудных жизненных ситуациях, любите своего ребенка и дорожите его любовью к вам!

**Закон 6.** Не идите на поводу у своего ребенка, умеете соблюдать меру своей любви и меру своей родительской ответственности.

**Закон 7.** Развивайте в себе чувство юмора. Учитесь смеяться над своими слабостями, разрешайте своему ребенку смеяться вместе с вами. **УЧИТЕ СВОЕГО РЕБЕНКА СМЕЯТЬСЯ НАД СОБОЙ!** Это лучше, чем если над ним будут смеяться другие.

**Закон 8.** Не читайте своему ребенку бесконечные нотации, он их просто не слышит!

**Закон 9.** Будьте всегда последовательны в своих требованиях. Хорошо ориентируйтесь в своих «да» и «нет».

**Закон 10.** Не лишайте своего ребенка права быть ребенком. Дайте ему возможность побыть озорником и непоседой, бунтарем и шалуном. Период детства весьма скоротечен, а так много нужно успеть попробовать, прежде чем станешь взрослым. Дайте возможность своему ребенку быть им во время детства, иначе период детства будет продолжаться и в его взрослой жизни. Это может обернуться серьезными последствиями и для вашего ребенка, и для вас, родители!

**Закон 11.** Помните, что самое большое родительское счастье - видеть состоявшихся, умных и благодарных детей! Мы желаем вам успехов!

## **ЗАКОНЫ СЕМЬИ**

### **Закон семьи 1.**

**Каждый ребенок, живущий в семье, должен быть любим независимо ни от чего.**

### **Закон семьи 2.**

**Каждый ребенок должен жить в атмосфере искренности и доброты.**

### **Закон семьи 3.**

**Ребенок должен иметь право на разъяснение и рассуждение.**

### **Закон семьи 4.**

**Исключение из правил организации жизни в семье безнравственных приемов наказания ребенка.**

### **Закон семьи 5.**

**Закон понимания слов «можно», «надо», «нельзя».**

### Закон семьи 6.

Традиции и обычаи семьи должны быть окрашены положительными эмоциями и чувствами.

### Закон семьи 7.

Родители должны демонстрировать своим детям собственную работоспособность и блага, связанные с нею.

### Закон семьи 8.

Закон культивирования в семье положительных привычек.

### Закон семьи 9.

Создание условий для общения ребенка с нравственными людьми.

### Закон семьи 10.

Родители должны демонстрировать красоту своих отношений.

# Родительское собрание.

## « Детская агрессия».

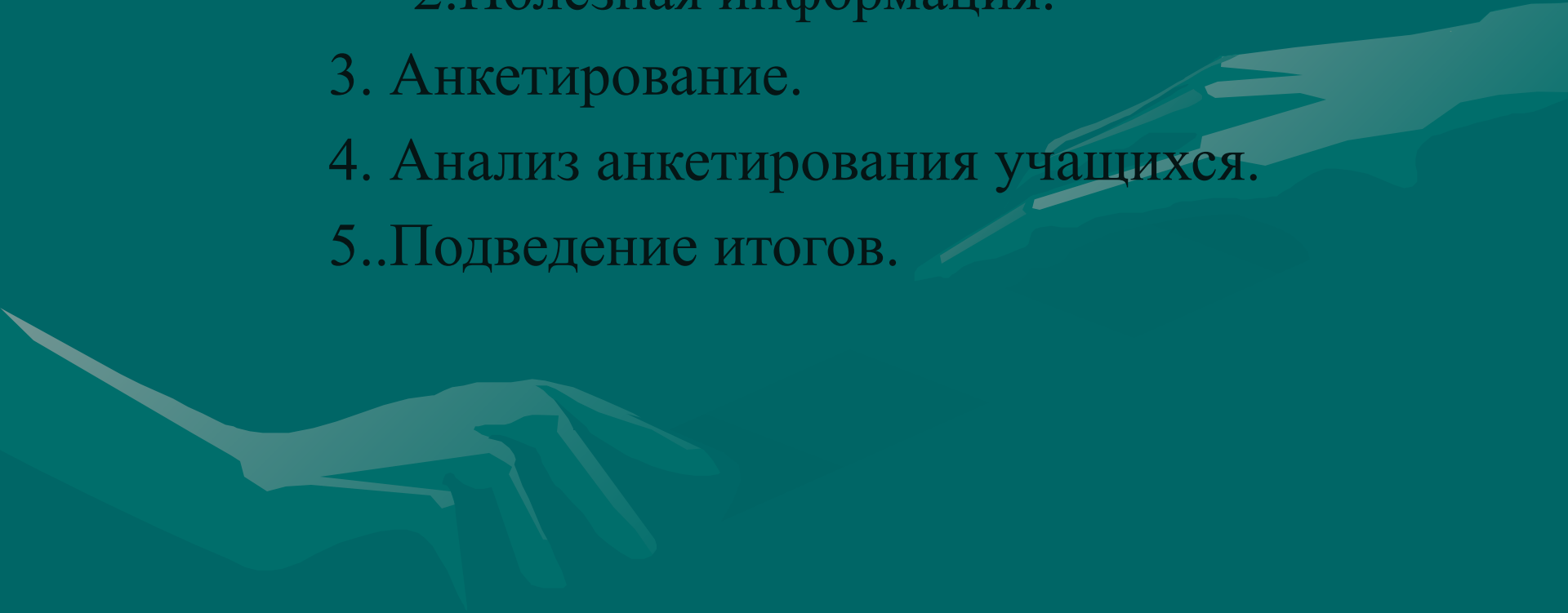
**Форма проведения: круглый стол.**

**Вопросы для обсуждения:**

- анализ проблемы агрессивности;
- роль семьи в проявлении детской агрессии;
- поощрение, наказание в семье;
- законы преодоления детской агрессии;
- Экспресс – анкетирование родителей.

## Ход собрания.

1. Вступительное слово.
2. Полезная информация.
3. Анкетирование.
4. Анализ анкетирования учащихся.
- 5..Подведение итогов.



### 3. Анализ анкетирования учащихся.

#### Выбери тот ответ, который соответствует реальным ситуациям твоей жизни.

Если ты задержишься после школы, то:

- А) твоё объяснение опоздания выслушают - 14 учащихся.
- Б) на твоё опоздание не обратят внимания - 2 человека.
- В) тебя отругают – 3 человека.

2. Если ты получишь плохую оценку, то

- А) ты сразу расскажешь об этом родителям- 8 человек.
- Б) ты расскажешь об этом, но дождёшься удобной минуты - 7
- В) ты вообще об этом не расскажешь – 4 человек

3. За плохую отметку тебя:

- А) отругают – 12 человек.
- Б) посочувствуют – 4 человека.
- В) накажут – 3 человека.

4. Если тебя родители ругают, то ты будешь:

- А) молчать -6 человек.
- Б) доказывать свою правоту, даже, если ты не прав – 4 человека.
- В) оправдываться – 9 человек.

**5. Если тебя накажут несправедливо, ты:**

- А) согласишься с этим – 4 человека.
- Б) промолчишь – 9 человек.
- В) будешь доказывать свою правоту- 6 человек.

**6. Если тебя обидели, ты своих обидчиков:**

- А) простишь, если они попросят прощения – 16 человек.
- Б) молча проглотишь обиду – 1 человек.
- В) накажешь своих обидчиков при удобном случае – 3 человека.

**7. Если у тебя на душе плохо, ты обратишься к :**

- А) друзьям – 3 человека.
- Б) родителям – 16 человека.
- В) посторонним людям – 1 человек.

**8. Если в доме гости :**

- А) ты со всеми за столом 10 человек.
- Б) ты в своей комнате – 6 человек.
- В) ты получаешь возможность уйти из дома – 3 человека.

**9. Если о тебе говорят плохо, то твои родители с этим:**

- А) соглашаются – 3 человека.
- Б) не обращают на это внимания – 5 человек.
- В) не соглашаются – 11 человек.

**10. Ты себя лучше чувствуешь, когда ты:**

- А) дома – 9 человек.
- Б) в школе – 5 человек.
- В) среди друзей 5 человек.



Перед вами 10 выражений, которые характеризуют человека. Выпишите те качества, которые, по вашему мнению, могут относиться к вам. Их должно не более пяти.

**Я – добрый - 15 человек.**

**Я – злой - 2 человека.**

**Я – терпеливый - 17 человек.**

**Я – нетерпеливый - 1 человек.**

**Я – упрямый - 9 человек.**

**Я – безразличный - 2 человека.**

**Я – хороший друг - 18 человек.**

**Я – умный - 10 человек.**

**Я – помощник - 11 человек.**

**Я – обидчивый - 7 человек.**

## Анкета.

Чаще всего я радуюсь, когда \_\_\_\_\_.

Чаще всего я смеюсь, когда \_\_\_\_\_.

Чаще всего у меня хорошее настроение, когда \_\_\_\_\_.

Чаще всего я плачу, когда \_\_\_\_\_.

Чаще всего я злюсь, когда \_\_\_\_\_.

Чаще всего я обижаюсь, когда \_\_\_\_\_.

Мне хорошо, когда меня \_\_\_\_\_.

Мне плохо, когда меня \_\_\_\_\_.

## Анкета для родителей .

1. Бывает ли ваш ребенок агрессивным?
2. В каких случаях он проявляет агрессию?
3. Против кого он проявляет агрессию?
4. Что вы предпринимаете в семье, чтобы преодолеть агрессивность ребенка?
  
5. Необходимо отметить те качества, которые у ребенка наиболее выражены и проранжировать их по степени выраженности в поведении ребенка:
  - доброта 1-9 ч., 2-4ч., 3-2ч., 6-1ч., 8-2ч.
  - нетерпимость 5-3ч., 6-3ч., 7-4ч., 8-6ч., 10-2ч.
  - эгоизм 5-2ч., 4-3ч., 6-1ч., 7-1ч., 8-3ч., 9-1ч., 10-6ч.
  - сочувствие 2-7ч., 3-5ч., 4-5ч., 8-1ч.
  - покладистость 1-3ч., 2-1ч., 3-6ч., 4-5ч., 5,6,7,8,9-1ч.
  - терпение 2-2ч., 3-2ч., 4-3ч., 5-2ч., 6-4ч., 7-1ч., 10-1ч.
  - сопереживание 1-1ч., 2-3ч., 3-5ч., 4-1ч., 5-6ч., 7-1ч., 10-1ч.
  - агрессивность 1-1ч., 4-2ч., 7-5ч., 8-3ч., 9-5ч., 10-4ч.
  - упрямство 1-2ч., 2-5ч., 3-2ч., 4-2ч., 5-3ч., 6-2ч., 9-2ч.
  - безразличие 2-1ч., 3-1ч., 7-4ч., 9-7ч., 10-5ч.

# Памятка для родителей.

## Уважаемые МАМЫ и ПАПЫ!

**Ваш ребенок нуждается во внимании, поддержке и терпении.**

- Постарайтесь сохранить атмосферу открытости и доверия.
- Не давайте своему ребенку несбыточных обещаний, не вселяйте в его душу несбыточных надежд.
- Не ставьте своему ребенку каких бы то ни было условий.
- Будьте тактичны в проявлении мер воздействия на ребенка.
- Не наказывайте своего ребенка за то, что позволяете делать себе.
- Не изменяйте своим требованиям по отношению к ребенку в угоду чему – либо.
- Не шантажируйте ребенка своими отношениями друг с другом.
- Не бойтесь поделиться со своим ребенком своими чувствами и слабостями.
- Не ставьте свои отношения собственным ребенком в зависимости от его учебных успехов.
- Помните, что ребенок – это воплощенная возможность!!!
- Воспользуйтесь ею так, чтобы возможность была реализована в полной мере!!!

## **Уважаемые ПАПЫ и МАМЫ !**

**Внимательно прочтите эту памятку! Для этого вооружитесь карандашом и вычеркните те пункты, которые воспитательной системы вашей семьи не касаются.**

**Мысленно представьте лицо своего ребенка, будьте честны перед ним и перед собой!**

**После анализа подумайте над тем, что можно еще изменить. Пока ваш ребенок еще мал, еще не ПОЗДНО!**

**Агрессивность ребенка проявляется, если:**

- ребенка бьют;**
- над ребенком издеваются;**
- над ребенком зло шутят;**
- ребенка заставляют испытывать чувства незаслуженного стыда;**
- родители заведомо лгут;**
- родители пьют и устраивают дебоши;**
- родители воспитывают ребенка двойной моралью;**
- родители нетребовательны и неавторитетны для своего ребенка;**
- родители не умеют любить одинаково своих детей;**
- родители ребенку не доверяют;**
- родители настраивают ребенка друг против друга;**
- родители не общаются со своим ребенком;**
- вход в дом закрыт для друзей ребенка;**
- родители проявляют к ребенку мелочную опеку и заботу;**
- родители живут своей жизнью, ребенок чувствует, что его не любят.**

**Для преодоления детской агрессии в педагогическом арсенале родителей должны иметь: ВНИМАНИЕ, СОЧУВСТВИЕ, ТЕРПЕНИЕ, ТРЕБОВАТЕЛЬНОСТЬ, ЧЕСТНОСТЬ, ОТКРЫТОСТЬ, ОБЯЗАТЕЛЬНОСТЬ, ДОБРОТУ, ЛАСКУ, ЗАБОТУ, ДОВЕРИЕ, ПОНИМАНИЕ, ЧУВСТВО ЮМОРА, ОТВЕТСТВЕННОСТЬ, ТАКТ.**

## Темы родительских вечеров.

- Год рождения моего ребенка – каким он был, этот первый год?
- Будущее моего ребенка. Каким я его вижу?
- Праздники нашей семьи.
- Как мы учим своего ребенка трудиться.
- Роль папы (мамы) в семье. Семейные диалоги.
- «Можно» и «нельзя» в нашей семье.
- Вопросы детей, которые ставят взрослых в тупик.
- Фотографии нашего детства.
- Друзья моего ребенка.

**УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!**

Приглашаю Вас на родительский вечер.

Тема вечера: **ФОТОГРАФИИ НАШЕГО  
ДЕТСТВА.**

Приносите свои фотоальбомы, с вашими  
детскими фотографиями и ваших детей.

**Приходите! Вам будет интересно!**

**С Уважением Любовь Николаевна.**

## Родительские тренинги.

- Задание 1.

«Портрет на память».

Родители получают листы бумаги и рисуют свой портрет ребенком .

- Задание 2.

«Из личного сундучка».

Участникам группы предлагается вспомнить самые счастливые события в жизни, перечислить.

Время выполнения задания 6-7 минут.

- Задание 3.

«Радость – грусть»

Членам группы предлагается продолжить следующие фразы:

« Мне радостно, когда ...»

« Мне грустно, когда ...»

Время выполнения задания 6-7 минут.



## Рефлексия.

Задание. «Ритуал прощания.»

Члены группы получают маленькие сердечки из бумаги, на которых каждый пишет самое значимое и важное, по их мнению, слово для каждого человека.

