

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РАННЬОЇ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

---

Методист Херсонської академії неперервної освіти  
Мартиненко Артем Леонідович

- 
- Соціалізація - набуття дошкільниками соціального досвіду, що здійснюється через діяльність, спрямовану на орієнтування в ситуації, пристосування до навколишнього, перетворення живої і неживої природи, власного „Я”; процес освоєння й реалізації зростаючою людиною соціального змісту; реальний зміст дорослішання дитини, у якому відбувається становлення значущої для індивідуальності суб'єкта активної творчої соціальної дії; історично зумовлений процес входження дитини у світ конкретних соціальних зв'язків і освоєння соціокультурного досвіду, засвоєння нею цінностей, норм поведінки; процес відтворення дитиною цих зв'язків за рахунок її включення в соціальне середовище, активної власної діяльності та спілкування.

---

? Виховання і навчання (у вузькому сенсі) - це спеціально організована діяльність з метою передачі соціального досвіду індивіду (дитині) і формування у нього певних, соціально бажаних стереотипів поведінки, якостей і властивостей особистості.

---

? Процеси виховання і соціалізації протікають паралельно і в той же час незалежно один від одного, хоча і спрямовані на становлення особистості, набуття людиною свого місця в житті.

---

? Різниця між цими процесами полягає в тому, що виховання, яке здійснюється в сім'ї, в дитячому садку, в школі, може перериватися, а ось соціалізація йде безперервно

---

? Отже, соціалізація - це процес формування і розвитку особистості, що відбувається під впливом виховної і навчальної діяльності.

---

? Під соціалізацією розуміється процес засвоєння індивідом зразків поведінки, соціальних норм і цінностей, необхідних для його успішного функціонування в даному суспільстві.

---

? Випадкові соціальні дії мають місце в будь – якій соціальній ситуації, тобто коли взаємодіють два або більше індивідів. Наприклад, розмова дорослих про свої проблеми може достатньо сильно вплинути на дитину, але це навряд чи можна назвати виховним процесом.



- 
- Чинником соціалізації дітей дошкільного віку виступає дитяча субкультура – соціально-культурний простір, який перемижується з простором культури дорослих; динамічне соціальне, психолого-культурне автономне утворення зі своїми морально-правовими нормами, мовленнєвим апаратом, своїм фольклорним надбанням та ігровим комплексом. З огляду на притаманні їй функції, дитяча субкультура є агентом соціалізації особистості, а її структурними компонентами виступають: дитячий фольклор, дитяча словесна творчість, дитячий правовий кодекс, дитячі ігри, дитячий гумор, релігійні уявлення, дитяче філософствування, дитячі інтереси.

# УКРАЇНСЬКІ ФІЛОСОФИ Т. ЗАЙЧЕНКО, В. САРАТОВСЬКИЙ, І. КАЛЬНИЙ ТА ІНШІ РОЗВИВАЮТЬ ЇЇ ДІАЛОГІЧНУ КОНЦЕПЦІЮ СОЦІАЛІЗАЦІЇ Й ВІДОКРЕМЛЮЮТЬ ТАКІ

- **РІВНІ** відношення «я – я» – внутрішній діалог, умова формування самосвідомості та самооцінки;
- в «я – ти» – царина формування морального почуття, почуття любові, ненависті, дружби;
- в «я – ми» – царина виховання національної свідомості, класового почуття, почуття гуртової солідарності;
- в «я – людство» – умова усвідомлення своєї приналежності до роду людського, джерело філософсько-історичних, футурологічних рефлексій;
- в «я – друга природа» – царина оцінки світу речей;
- в «я – природа» – царина прояву найрізноманітніших інтересів;
- в «я – універсум» – царина формування світогляду релігійних і філософських вчень

---

? Однією з форм реалізації процесу соціалізації є соціальна адаптація – вид взаємодії особи з соціальним середовищем, у процесі якого відбувається узгодження вимог та сподівань обох сторін.

- 
- Н.М.Захарова розглядаючи проблеми соціальної адаптації дітей, які вперше починають відвідувати дошкільний навчальний заклад у віці 5-6 років, поняття соціальної адаптації розуміє як процес активного пристосування за допомогою різноманітних засобів з пріоритетною позицією задоволення потреби в ігровій діяльності, як інтегральний показник здатності дитини виконувати соціальні функції та ролі в групі.

---

? Варта уваги соціально-педагогічна технологія оптимізації адаптаційного процесу дошкільників, в основу якої покладено використання адаптаційно-розвивального потенціалу різних видів ігрової діяльності: сюжетно-рольових, театралізованих, рухливих ігор, ігрових вправ та етюдів.

---

? Особливості впливу гри на процес адаптації дослідники пов'язують як із сенситивними можливостями дітей даного віку для засвоєння суспільних норм, форм поведінки, розвитку адаптаційних механізмів, вміння адекватно сприймати навколишню дійсність, так і з соціальною сутністю гри, визнанням її школою соціального становлення особистості

---

У процесі соціалізації бере участь все оточення індивіда:

- сім'я;
- сусіди,;
- однолітки в дитячому закладі, школі;
- засоби масової інформації ;
- і т.д.

# УСПІШНА СОЦІАЛІЗАЦІЇ, ПО Н. СМЕЛЗЕР

---

- ? очікування;
- ? зміни поведінки;
- ? прагнення відповідати цим очікуванням.



# ПРОЦЕС ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ ВІДБУВАЄТЬСЯ ЗА ТРЬОМА РІЗНИХ СТАДІЯХ:

- ? • стадії наслідування і копіювання дітьми поведінки дорослих;
- ? • ігрової стадії, коли діти усвідомлюють поведінку як виконання ролі;
- ? • стадії групових ігор, на якій діти вчаться розуміти, що від них чекає ціла група людей

---

? Мета соціалізації, тобто особистісні якості, які повинен придбати дитина, і соціальну поведінку, яке він повинен засвоїти, - варіюють від однієї культури до іншої, точно так само як і методи, використовувані для соціалізації дитини.

# У БУДЬ-ЯКОМУ СУСПІЛЬСТВІ СОЦІАЛІЗАЦІЯ ЛЮДИНИ МАЄ ОСОБЛИВОСТІ НА РІЗНИХ ЕТАПАХ

- дитинство (від народження до 1 року),
- раннє дитинство (1 -3 року),
- дошкільне дитинство (3-6 років),
- молодший шкільний вік (6-10 років),
- молодший підлітковий (10-12 років),
- старший підлітковий (12 -14 років),
- ранній юнацький (15-17 років),
- юнацький (18-23 року)
- молодість (23-30 років),
- ранню зрілість (30-40 років),
- пізню зрілість (40 -55 років),
- літній вік (55-65 років),
- старість (65-70 років),
- довгожителство (понад 70 років)

- 
- Соціальні психологи Н. В. Андрееenkova і Я.І. Гилинский роблять акцент на те, що соціалізація передбачає засвоєння соціального досвіду насамперед у ході трудової діяльності. Вони виділяють три основні стадії: Дотрудову, трудову і Післетрудову. Дотрудова стадія ділиться на два періоди: рання соціалізація, що охоплює період від народження дитини до вступу до школи, і стадія навчання, що включає весь період часу навчання

---

? Рання соціалізація охоплює час від народження дитини до надходження його в школу, тобто ті періоди, які у віковій психології іменуються: дитинство, раннє дитинство. дошкільне дитинство

# ЗАСОБАМИ РАННЬОЇ СОЦІАЛІЗАЦІЇ Є

---

- способи вигодовування немовляти і догляду за ним;
- формовані побутові і гігієнічні вміння;
- оточуючі людину продукти матеріальної культури;
- елементи духовної культури (колискові пісні, казки);
- стиль і зміст спілкування, а також методи заохочення і покарання в сім'ї;
- послідовне прилучення людини до численних видах і типам відносин в основних сферах його життєдіяльності - спілкуванні, грі, пізнанні, предметно-практичної діяльності.

# ДО АГЕНТАМ РАННЬОЇ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ВІДНОСЯТЬ

---

- ? батьків,
- ? братів і сестер,
- ? бабусь і дідусів,
- ? близьких і далеких родичів,
- ? що приходять нянь,
- ? друзів сім'ї,
- ? однолітків.

---

? Рання соціалізація здійснюється в сім'ї, де складаються перші уявлення про світ, про добро і зло, де дитина і усвідомлює себе



---

? З точки зору Т. Парсонса, сім'я - основний орган соціалізації, мати і батько - головні творці особистості, дитина - порожня посудина, який треба наповнювати культурою

---

? Отже, взаємини, що складаються між батьками і дітьми, є вирішальним моментом соціалізації

---

? Вони виявляють себе в самий відповідальний момент - коли людина найбільш сприйнятлива до добра і зла, коли він більш довіритель і відкритий всьому новому, а саме в період дитинства.

---

? Друга характерна риса - взаємини продовжуються все життя і, отже, роблять найбільш тривалий вплив.

---

? Третя риса - батьківсько-дитячі відносини є самими тісними і близькими відносинами, які тільки можуть існувати в людському суспільстві.

---

? Головним способом сімейної соціалізації є копіювання дітьми моделей поведінки дорослих членів родини, а також прийняття ролі і виконання ролі.

---

? Прийняття ролі - це спроба прийняти на себе поведінку особистості в іншій ситуації або в іншій ролі.

# ДЖ. МІД РОЗРІЗНЯВ ТРИ СТАДІЇ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ ДИТИНИ ДО ВИКОНАННЯ ДОРΟΣЛИХ РОЛЕЙ.

- ? Перша - підготовча стадія (у віці від 1 до 3 років), під час якої дитина імітує поведінку дорослих без якого-небудь розуміння (наприклад, дівчинка карає ляльку).



---

? Друга стадія, звана ігровою (у 3-4 роки), настає тоді, коли діти починають розуміти по ведення тих, кого вони зображають, але виконання ролі ще не стійко.

---

? Третя - заключна стадія (в 4-5 років і далі), в якій рольовий поведінка стає зібраним і цілеспрямованим і виявляється здатність відчувати ролі інших акторів.

---

? Вдала взаємодія виникає і діє тільки тоді, коли кожен засвоює не тільки власну роль, а й ролі партнерів.

---

? Через усвідомлення інших ролей, а також почуттів і цінностей інших у свідомості особистості формується «узагальнений інший». Він є грубим порівнянням зі стандартами і цінностями суспільства.

---

? Повторюючи прийняту роль «узагальненого іншого», індивід формує свою концепцію "Я". Недостатня здатність адаптуватися до іншої точки зору, приймати на себе ролі інших індивідів може негативно позначатися на розвитку особистості.

---

? Американський учений-соціолог А. Халлер на додаток до теорії Дж. Міда розробив концепцію «значущого іншого». «Значний інший» - це та особистість, схвалення якої даний індивід добивається і чиї вказівки він приймає.

# У ЯКОСТІ «ЗНАЧУЩИХ ІНШИХ» МОЖУТЬ ВИСТУПАТИ

---

- ? батьки,
- ? чудові вчителі,
- ? наставники,
- ? деякі учасники дитячих ігор
- ? популярні особистості.

---

? Індивід прагне прийняти їх ролі,  
наслідувати їм і таким чином здійснювати  
процес соціалізації через «значущого  
іншого».



---

? Навчання більшості найважливіших ролей починається зазвичай в ранньому дитинстві, одночасно з початком формування уста – новок, спрямованих на визначення ролі і статусу. Більша частина цього етапу рольового навчання проходить несвідомо і безболісно.

---

З вищесказаного видно, що результатом ранньої соціалізації повинна бути готовність до школи. Шкільна готовність передбачає

- готовність до більшої, ніж раніше, самостійності,
- до співпраці з чужими дорослими і однолітками без безпосередньої підтримки та захисту батьків.

# СОЦІАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ В ДОШКІЛЬНОМУ ДИТИНСТВІ І. П.

## РОГАЛЬСЬКА – ЯБЛОНСЬКА І ПРОПОНУЄ ЗА ТАКИМИ КРИТЕРІЯМИ:

- соціальна адаптованість з показниками – ставлення дитини до нових соціальних умов, особливості емоційного стану дитини, домінування настанов на взаємодію з дітьми;
- соціальна активність з показниками – наявні прояви ініціативності, активності, самостійності;
- соціальна компетентність з показниками – соціальний інтелект як здатність вирішувати соціальні проблеми у запропонованих ситуаціях, ціннісні орієнтації дітей та їхні духовні потреби, сформованість соціальних норм поведінки дитини.

# СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД СОЦІАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ В ДОШКІЛЬНОМУ ДИТИНСТВІ ПОВИНЕН КЕРУВАТИСЯ ПРИНЦИПАМИ:

- ? пріоритету інтересів дитини;
- ? балансу як оптимального співвідношення процесів індивідуалізації та соціалізації в їх єдності та відмінності;
- ? опертя на позитивне,
- ? принципу соціальної відповідності; комплексного підходу;
- ? діадичної взаємодії та відкритості супроводу

ФОРМУВАННЮ В ДОШКІЛЬНИКА ВІДЧУТТЯ  
БЛАГОПОЛУЧЧЯ В СОЦІАЛЬНОМУ ДОВКІЛЛІ  
СПРИЯТИМЕ ЗБАЛАНСОВАНІСТЬ В ЙОГО  
ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ТРЬОХ ОСНОВНИХ ЖИТТЄВИХ  
ПРАГНЕНЬ:

- 1) до самореалізації (прояв його природних можливостей, сил, здібностей; прагнення досягти успіху, домогтися визнання іншими його чеснот, добрих вчинків; намагання самоствердитися, заявити про своє «Я»);
- 2) до саморозвитку (наявність у дитини права на вільний вибір і прийняття власних рішень; існування права на помилку, можливість розпоряджатися на власний розсуд на своїй території);
- 3) до самозбереження (протистояти руйнівним впливам соціального довкілля; підтримати себе у стресових ситуаціях; ставитися з довірою до своїх можливостей, не погоджуватися з негативною думкою інших про себе).

# ВОДІ ПОЧАСТИ ПЕДАГОГІ ОБПІПАЛІЖИТЬ В ЗБАЛАНСУВАТИ ВАЖЛИВИЙ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ ЗРІЛОСТІ ДОШКІЛЬНЯТ НАБІР УМІНЬ:

---

- 1) уміння орієнтуватися у нових умовах життя (встановлювати їх схожість-несхожість із звичними; і визначити, що є важливим-неважливим, корисним-шкідливим, безпечним-небезпечним, приємним-неприємним; диференціювати межі соціально прийнятної, схвалюваної і несхвалюваної поведінки; надавати перевагу позитивній налаштованості міркувань, конструктивним способам поведінки;

---

? 2) уміння пристосовуватися до навколишнього світу (освоюватися в незнайомому людському докiллі; набувати необхідних умінь і навичок спілкування та спiльної діяльності; вписуватися в колектив; засвоювати основні правила спiвжиття і моральні норми поведінки; визначати свій статус у групі однолітків, бути толерантними щодо інших, ставити себе на їх місце);

- 
- 3) уміння конструктивно впливати на оточення та самого себе (виробляти свої особисті плани, продукувати нові ідеї; проявляти свою індивідуальність, проявляти творчу активність, вигадку, елементи раціоналізаторства, фантазії; відстоювати власну думку та гідність; орієнтуватися на правильну доцільну поведінку, чинити опір негативному тиску, підтримувати приємні взаємини і переривати неприємні; організовувати добродійні справи, допомагати іншим).



СОЦІАЛІЗАЦІЯ ЯК ПРОЦЕС ОСВОЄННЯ  
ДИТИНОЮ ПРАВИЛ І НОРМ, НЕОБХІДНИХ ЇЙ ДЛЯ  
НОРМАЛЬНОГО ФУНКЦІОНУВАННЯ В

СУСПІЛЬСТВІ, ЗДІЙСНЮЄТЬСЯ РІЗНИМИ

ШЛЯХАМИ:

- стихійно, в результаті несанкціонованих впливів, поза планами і контролем дорослих;
- у ході відносно спрямованого і контрольованого батьками і педагогами процесу;
- внаслідок самовиховання (бажання і здатності дитини змінюватися на краще, позбуватися певних вад, оволодівати вміннями, долаючи перешкоди).

СОЦІАЛЬНИЙ РОЗВИТОК МАЛЮКА Є ПРОЦЕСОМ ЙОГО ПОСТУПОВОГО ВХОДЖЕННЯ В НОВЕ СОЦІАЛЬНЕ СЕРЕДОВИЩЕ, ПІД ЧАС ЯКОГО ДИТИНІ ДОВОДИТЬСЯ ПОСЛІДОВНО ДОЛАТИ РІЗНІ ФАЗИ СВОГО СТАНОВЛЕННЯ ЯК СОЦІАЛЬНОЇ ІСТОТИ:

- 1) *на першій фазі* малюк освоює різноманітні соціальні ролі (статеві, сімейні, громадянські; засвоює соціальні норми і культурні цінності, оволодіває відповідними формами і способами діяльності. Він реалізує об'єктивну необхідність проявити типову, характерну для більшості людей поведінку, намагається «бути, як усі». Це – фаза адаптації малюка до соціуму, період втрати певних індивідуальних рис заради входження у бажану соціальну групу;

---

? 2) друга фаза породжується загостреною суперечністю між досягнутим дошкільником результатом адаптації і незадоволеною потребою проявити свою індивідуальність, виділитися з-поміж інших, проявити власне «Я» і зберегти своє обличчя, своєрідність, не розчинитися в соціальній групі;

---

? 3) *на третій фазі* відбувається інтеграція дитини з групою однолітків: особистість, що розвивається, прагне проявити індивідуальні якості, які відповідають груповим інтересам і водночас засвідчують її особистий внесок як члена колективу в загальну справу; завдяки трансформації «Я» у «Ми» відбувається зростання соціальної групи як спільності взагалі і кожного її члена зокрема.

- 
- У молодшого дошкільника переважають процеси пристосування і типізації, оскільки основним завданням малюка є збагачення соціального досвіду.
  - У старшому дошкільному віці на фоні цих процесів усе більшого значення набуває прагнення дитини проявити самостійність, відстояти власну думку, прийняти самостійне рішення, зберегти власне обличчя в групі однолітків.

# БУДЬ-ЯКА КРАЙНІСТЬ У СОЦІАЛЬНОМУ СТАНОВЛЕННІ НЕБЕЗПЕЧНА:

- надмірне злиття особистості із соціумом, повна залежність від нього продукує нежиттєздатну істоту, яка не готова до самобудівництва і життєтворчості;
- зайві уособлення, індивідуалізація, опікування егоїстичними інтересами розриває зв'язки особистості із соціумом – такий малюк зростає в ізоляції, з відчуттям відчуженості, самотності, недовіри до людського оточення, що провокує нереалізованість природного потенціалу, злостивість, заздрісність, недоброзичливість.

# ДОШКІЛЬНИЙ СОЦІАЛІЗАЦІЙНИЙ ПРОЦЕС ШІ ІНСТИТУТИ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ВЕЛИКОЮ МІРОЮ ВИЗНАЧАЮТЬ ХАРАКТЕР

## СОЦІАЛІЗАЦІЇ МАЛЮКА, ОСНОВНИМИ ЗАВДАННЯМИ ЯКОЇ Є:

- розвиток у дитини потреби і здатності сприймати себе в контексті взаємин з іншими людьми: співвідносити своє «Я» з іншими «Я» (дорослих, однолітків), знаходити спільне й відмінне, налагоджувати спілкування, радіти спільній діяльності, виконувати основні правила групи та визначати своє місце в ній, відчувати себе членом дитячого колективу;
- виховання в дошкільника здатності диференціювати людей за різними ознаками: родинної належності, віку, статі, симпатії-антипатії, роду занять; поводитися відповідно до цього;

- 
- розвиток уміння ініціювати контакти з приємними людьми, встановлювати та підтримувати взаємодію з ними, налагоджувати спільну діяльність, радіти її результатам;
  - формування у вихованців відчуття оптимальної дистанції (безпечної, комфортної) у стосунках з різними людьми – рідними, знайомими, чужими; навичок адекватної поведінки в чужому довіллі, коректної відмови від спілкування з незнайомими;



- 
- сприяння освоєнню дитиною основних соціальних ролей – представника певної статі, найменшого члена сім'ї, брата (сестри), онука, сусіда, товариша, вихованця, покупця, пасажира тощо; оволодіння відповідними стандартами поведінки;
  - розвиток елементарної життєвої перспективи: уявлення про себе у минулому, теперішньому та ймовірному майбутньому;

- 
- ? вироблення в дитини вміння орієнтуватися у своїх основних правах і обов'язках: розрізняти їх, називати основні, керуватися цими знаннями у реальній поведінці;
  - ? формування в малят здатності турбуватися про «власне місце», недоторканість «території свого Я», шанобливо ставитися до простору – «Я» однолітків і дорослих;

- 
- учити визначити межі соціально схвалюваної, прийнятної та соціально неприпустимої форм поведінки; вправляти в умінні регулювати і стримувати неприйнятну для оточення поведінку;
  - стимулювати бажання дитини бути визнаною авторитетними однолітками та дорослими; вчити орієнтуватися при цьому на власну самооцінку, довіряти своїм можливостям, розраховувати на себе;

- 
- оснащення дітей різними засобами спілкування (усмішкою, поглядом, мімікою, виразними рухами і звуками), зображувальними (позами, діями наближення, віддалення, втручання, притягування, відштовхування), мовленнєвими (словами звернення, вітання, подяки, прохання, пояснення, запитування, відстоювання своєї думки тощо);
  - збагачення досвіду спілкування: створювати сприятливі умови для обміну інформацією і спільних дій дошкільнят, вправляти в умінні домовлятися, розподіляти функції, знаходити об'єднане начало, поступатися, допомагати, проявляти безкорисливе лідерство, миролюбність, спокійно розв'язувати конфлікти, радіти та співчувати іншим.

---

? Соціальний контроль - своєрідний набір зразків поведінки, за допомогою яких діяльність та поведінка підпорядковуються моральним нормам і вимогам.

- 
- Суспільне виховання не є простим підведенням її індивідуальності під певний соціальний стандарт.
  - Суспільство постачає дітям інформацію у вигляді певних стандартів нормативної поведінки, а вони можуть вибірково до них поставитися, сприйняти їх як привабливі / непривабливі, прийнятні / неприйнятні.
  - Спираючись на власний досвід, дитина може змінити їх, або й зовсім від них відмовитися.
  - Соціальний контроль виражає, з одного боку, інтереси суспільства, а з другого – інтереси самого дошкільника.

# ВАЖЛИВИМИ ЕЛЕМЕНТАМИ СОЦІАЛЬНОГО КОНТРОЛЮ Є ОЦІНКА ТА САМООЦІНКА ДИТИНИ

- За допомогою оцінних суджень малюк визначає міру значущості для нього людей, подій, соціальних ситуацій, якостей, вчинків, результатів діяльності.
- Оцінка як судження з приводу відповідності поведінки інших соціальному стандарту важлива для становлення соціалізованості як інтегрованої характеристики дошкільника.
- Соціальна орієнтація у дошкільника формується залежно від оцінок оточуючих людей, оцінок дитиною соціального довкілля та самооцінок дитини.

- 
- Виважені, вмотивовані, справедливі оцінки дорослих є для дитини хорошим орієнтиром в виборі певних соціальних ролей, сприяють становленню її самоповаги, впевненості в собі, високих очікувань щодо свого соціального статусу.
  - Суворі, негативні оцінки дорослих формують у малюка низьку самооцінку, невпевненість поведінки, низькі очікування щодо ставлення до нього однолітків.



# . ІСНУЮТЬ ТРИ СЕРЕДОВИЩА СОЦІАЛЬНОГО ВПЛИВУ НА ДИТИНУ:

- ? міжособистісна взаємодія;
- ? спеціально створене середовище переконування;
- ? засоби масової інформації.

# МІЖСОБИСТІСНА ВЗАЄМОДІЯ

---

- ? В ході спілкування, той, хто впливає, прагне домогтися від іншого певних поступок, дає обіцянки, намагається виглядати привабливим, постачає все нову і нову інформацію, часто не залишає можливості на роздуми, вдається до позитивного підкріплення (усмішки, пестливих рухів, прояву уваги, смачної їжі).

# СПЕЦІАЛЬНО СТВОРЕНЕ СЕРЕДОВИЩЕ ПЕРЕКОНУВАННЯ

---

- ? вихователь звертається до вихованців, прагнучи переконати їх у чомусь, погодитися з його твердженням, пропозицією виконати певну дію, в цьому разі він впливає одночасно на багатьох дошкільників.

# ЗАСОБИ МАСОВОЇ ІНФОРМАЦІЇ

---

- впливають на дитину опосередковано, проте щоденно й ефективно, створюючи привабливі образи певних цінностей – здоров'я, доброти, кмітливості, або навпаки – агресії, домінування сили, надмірної сексуалізації життя тощо.
- Отже, вони можуть «сіяти добро» або нав'язувати дітям чужинні стандарти, штучних героїв, сумнівні авторитети.

# ЩО МОЖНА ВИЗНАТИ ЯК ПРИЙНЯТНУ НОРМУ ВПЛИВУ?

---

- ? Вплив, який не позбавляє дитину свободи опору, можливості уникнути погрози або фізичного обмеження свободи.

# ВАЖЛИВИМИ СОЦІАЛЬНИМИ ЧИННИКАМИ, ЩО ВПЛИВАЮТЬ НА ОСОБИСТІСТЬ, Є:

---

- ? те, що кажуть авторитетні люди;
- ? те, що вони роблять;
- ? характеристики конкретної життєвої ситуації.

- 
- Для більшості дошкільників те, що про них думають інші, і як вони поведуться з ними, є одним із могутніх джерел впливу на поведінку.
  - Не бути визнаним (прийнятим) у своєму середовищі – справжнє горе для хлопчика. Він відчувається позбавленим можливості задовольнити одну з базових людських потреб – потребу в соціальному прийнятті, приєднанні та захоченні.
  - Невизнання оточення дуже позначається на психологічному розвитку особливості.
  - Навпаки, соціальне прийняття з ранніх років асоціюється з утіхою, захищеністю, комфортом.

БАТЬКИ І ПЕДАГОГИ МАЮТЬ ВЧИТИ  
МАЛЕНЬКУ ДИТИНУ ОРІЄНТУВАТИСЯ НЕ  
ЛИШЕ НА СУБ'ЄКТИВНЕ ПОЧУТТЯ  
ПРИХИЛЬНОСТІ, А І НА ОБ'ЄКТИВНУ  
ІСТИНУ.

Це означає, що, виховуючи дошкільника,  
важливо сприяти розмежуванню в його  
свідомості двох різних уявлень:

- ? рідні й близькі – саме ті люди, хто  
заслуговує на найбільшу довіру, любов і  
повагу;
- ? рідні й близькі люди, як і будь-хто інший,  
можуть помилятися.



---

Тож треба навчити дитину, яка лише розпочинає свій життєвий шлях, правил:

- ? до всього слід ставитися свідомо;
- ? кожна людина має право на помилку;
- ? якщо щось незрозуміло, варто перепитати дорослого та пересвідчитися у доцільності і корисності виконання його вимоги – це не соромно, не забороняється.

# ЯКЩО ДИТИНА ХОЧЕ ДОСЯГТИ УСПІХУ У ДИТЯЧОМУ УГРУПОВАННІ, ВОНА МАЄ НАВЧИТИСЯ:

- ? використовувати соціальний вплив;
- ? розпізнавати намагання інших впливати на неї всупереч її волі;
- ? вирішувати у кожній конкретній ситуації – поступитися впливу чи уникнути цього.

# СОЦІАЛЬНО-ПОЗИТИВНИЙ ЧИ НЕГАТИВНИЙ ВПЛИВ СІМ'Ї ЗАЛЕЖИТЬ ВІД ЧИСЛА ПАРАМЕТРІВ, З-ПОМІЖ ЯКИХ:

- соціокультурний, що засвідчує рівень культури сім'ї;
- соціально-економічний, який визначається її майновими характеристиками;
- техніко-гігієнічний – особливості способу життя

(І. Гребенніков, С. Литвиненко, В. Ямницький та ін.).

# «НЕДОЛІКИ» СІМЕЙНОЇ СОЦІАЛІЗАЦІЇ

- центрація малюка на своїх проблемах, домінування егоїстичних прагнень;
- надмірна опіка, допомога, що гальмує процес дорослішання;
- відсутність в оточенні дитячого товариства, партнерів, серед яких малюк навчається домовлятися, узгоджувати дії, розв'язувати конфлікти;
- дефіцит елементарних обов'язків, ділових стосунків, домінування процесуальної діяльності над результативною;
- непослідовність вимог та оцінок.

---

Зовнішній світ в особі виховательки дитячого садка, товаришів суттєво впливає на дошкільника – він

- покладає на нього певні надії,
- заохочує або засуджує його дії,
- пропонує раніше не відомі стандарти поведінки й еталони виконання практичної діяльності.
- Тим самим суспільний заклад сприяє формуванню в дитини певних ціннісних орієнтацій, життєвих навичок і вмінь, стилю поведінки.

## ОСНОВНИМИ, ВИЗНАЧАЛЬНИМИ ДЛЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ РОБОТИ В ДОШКІЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ Є:

---

- принципи гуманізації виховного процесу, його орієнтації на індивідуальність дитини;
- принцип системності й наступності в роботі з нею;
- узгодження колективних та індивідуальних форм і методів роботи з малюками;
- розвиток у дошкільника ціннісного ставлення до всіх сфер життя;
- принцип активності, розвитку творчого потенціалу особистості;
- забезпечення зв'язку з традиціями народної педагогіки, фольклором, різновидами національного та світового мистецтва.

---

Дякую за увагу!