

# **СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Подготовила:** Исакова Алла Борисовна  
преподаватель физического воспитания  
ГБПОУ Самарской области  
«Тольяттинский социально - экономический  
колледж»

# Дети с ОВЗ

## Дети с ограниченными возможностями

- это дети, имеющие различные отклонения психического или физического происхождения



# ДЕТЬМИ С ОВЗ ЯВЛЯЮТСЯ:

- Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
- Дети с нарушением речи (логопаты);
- Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- Дети с умственной отсталостью;
- Дети с задержкой психического развития;
- Дети с нарушением поведения и общения;
- Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью)



# СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

? В чем состоит суть социализации?

Социализация детей с ограниченными возможностями заключается в интеграции таких детей в общество

? Для чего нужна социализация?

Социализация нужна для того чтобы дети могли приобрести и усвоить определённые ценности и общепринятые нормы поведения необходимые для жизни в обществе

? В чем состоит задача образовательной организации и семьи для успешной социализации?

Задача: создать адекватные условия для развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья



# СТАДИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ

? Первичная социализация (семья)



? Вторичная социализация  
(образовательное учреждение)



? Высшим уровнем социализации  
личности является её  
самоутверждение, реализация её  
социального потенциала



# УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ЯВЛЯЮТСЯ:

- ? Дети:
- ? Родители:
- ? Педагоги:
- ? Специалисты, такие как:
  - Медицинские работники
  - Педагог-психолог
  - Логопед
  - Дефектолог
  - Работники дополнительного образования





# ПРИНЦИП СТОЯЩИЙ В ОСНОВЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ

- ? Коллектив образовательной организации должен использовать единый «Принцип педагогической экологии» (Р.В. Овчаровой)
- ? Суть принципа заключается в том, что родители и педагоги должны строить свои отношения с ребенком на основе его безусловного принятия, на безоценочном отношении независимо от преобладания в нем сильных или слабых сторон, на педагогическом оптимизме и доверии, глубокой любви и эмпатии, уважении его личности, прав и свобод.



# СОЦИАЛИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

- ? Социальная адаптация детей с ОВЗ в образовательном учреждении проходит сложно, но все педагоги должны постараться создать детям с особыми потребностями условия для дальнейшего роста
- ? Совместное обучение этих детей в обычной группе способствует развитию таких важных навыков и личностных качеств обучающихся, как:
  - Социальная компетентность;
  - Толерантность;
  - Навыки решения проблем;
  - Независимость, уверенность, самоуважение,
  - самоконтроль;
  - Навыки целеполагания;





# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Сопровождение детей с ОВЗ ведется по  
основным направлениям:

- ? Диагностика
- ? Экспертиза
- ? Консультирование
- ? Просвещение
- ? Коррекционно-развивающая работа



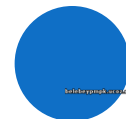
# **Основные принципы коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ в образовательном учреждении:**

- ? Соблюдение интересов ребенка
- ? Системность
- ? Непрерывность
- ? Вариативность
- ? Рекомендательный характер  
оказания помощи



# АЛГОРИТМ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ - ИНКЛЮЗИВНО

- ? Запрос на обследование ребенка в ПМПК
- ? Обследование ребенка (всеми специалистами ПМПК)
- ? Определение образовательного маршрута и необходимой коррекционной помощи
- ? Проведение коррекционно-развивающей работы
- ? Повторное обследование для отслеживания динамики развития



# ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

- ? Индивидуальный образовательный маршрут составляется на обучающегося с ОВЗ на учебный год и содержит реальные, конкретные цели, задачи и учебный материал, находящийся в сфере его ближайшего развития
- ? С целью повышения качества психологопедагогической помощи ребенку с ОВЗ перед педагогом-психологом стоит задача – для более успешной социализации детей тщательнее продумывать содержание индивидуального маршрута



# ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ с ОВЗ

С детьми с особыми потребностями проводятся  
коррекционно-развивающие занятия по:

- ? Повышению мотивации,
- ? Развитию познавательной деятельности,
- ? Познанию своих личностных особенностей.

Во время занятий рекомендуется давать упражнения,  
направленные на:

- ? Тренировку памяти,
- ? Внимания.

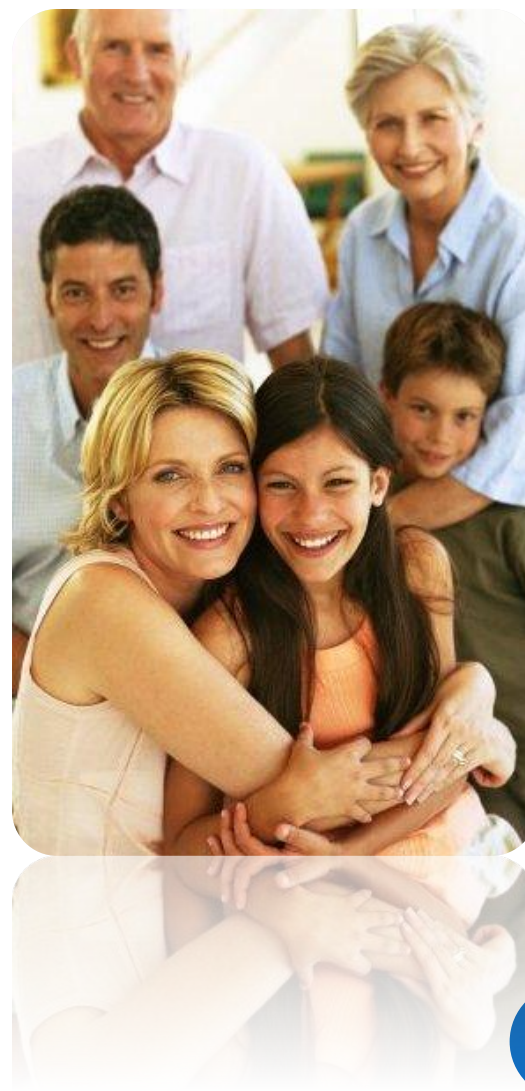
Дети должны обучаться навыкам общения, способам саморегуляции, умению анализировать ситуацию и делать правильный выбор.



# Роль семьи

В семье ребенок с ОВЗ познает:

- ? Социальные нормы
- ? Стиль жизни
- ? Знакомится с трудовыми навыками, учится уважать труд родителей
- ? Что такое добро, зло, любовь, дружба, верность
- ? Семья выполняет образовательную функцию, связанную с образованием детей и продолжением образования родителей



# РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

- ? Одной из основных форм работы в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ занимает работа с семьей
- ? Основная цель этой работы – помочь родителям овладеть практическими знаниями и умениями, которые могут им понадобиться в процессе воспитания детей с ОВЗ в семье
- ? Консультации, которые проводятся по индивидуальным запросам родителей, помогают решить многие вопросы и избежать ошибок в воспитании





# ФОРМЫ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ

## Коллективные формы

- ? Общие родительские собрания
- ? Групповые родительские собрания



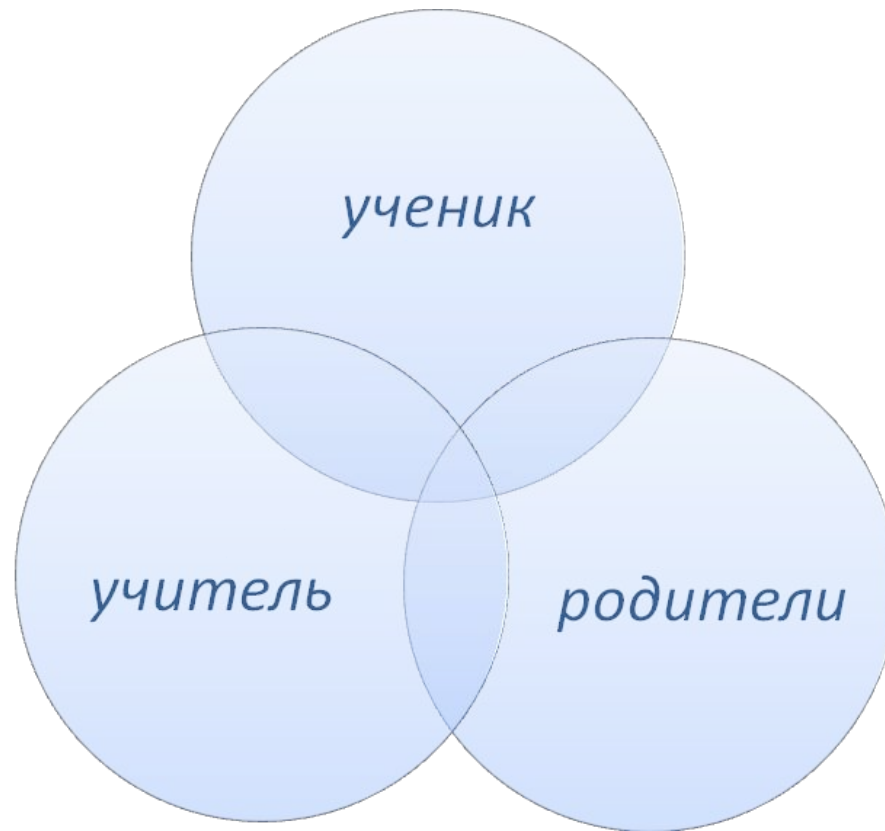
## Индивидуальные формы

- ? Анкетирование и опросы
- ? Беседы и консультации специалистов
- ? Консультации медицинского работника



# СОТРУДНИЧЕСТВО С РОДИТЕЛЯМИ

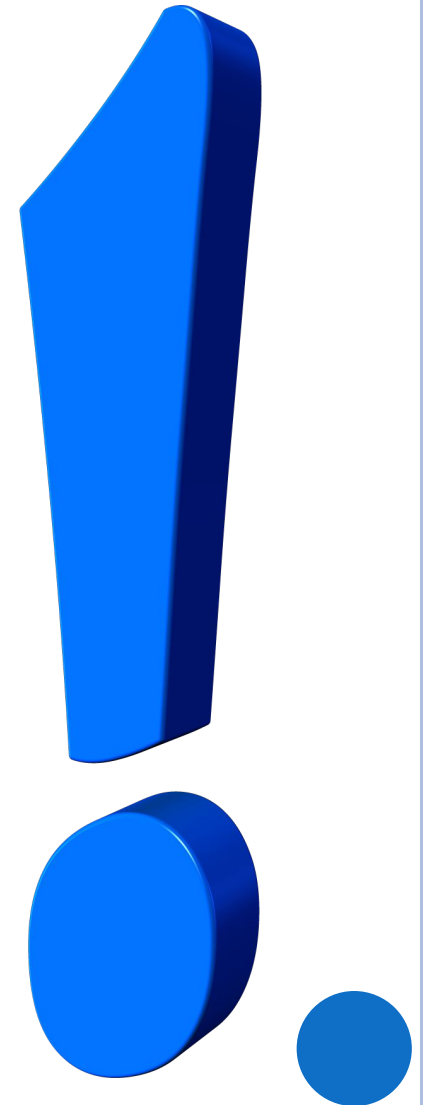
Тесное сотрудничество с родителями помогает создавать благоприятную эмоциональную и нравственную семейную атмосферу и в целом, способствует повышению психолого-педагогической компетентности родителей



# ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

## Рекомендуется:

- ? Отслеживание динамики развития ребенка (начало – окончание учебного года);
- ? Привлечение специалистов (мед.работник, дефектолог, юрист, педагоги дополнительного образования);
- ? Введение в систему составление индивидуальных маршрутов сопровождения каждого ребенка с ОВЗ;
- ? Постоянное повышение профессионального уровня, освоение новых методик.



# Итоги

Важно, что положительные  
результаты достигаются  
длительной работой и в тесном  
сотрудничестве всех участников  
образовательного процесса



**Спасибо**

**за**

**внимание**

