

Тема проекта:

Социализация личности в коллективе

Творческое название:

«Я - личность»



Автор проекта:

Колеватова

Елена Николаевна,

воспитатель ГПД

МОУ прогимназии «Радуга»

г. Тамбов, 2010г.

Аннотация проекта

- Проект направлен на формирование и развитие социально –адаптивной личности, способной мобильно решать как личные проблемы, так и проблемы всего коллектива.
- При реализации проекта использовались современные образовательные технологии в области педагогики и психологии. Проект затрагивает сферы деятельности художественно-эстетическую, познавательную, трудовую, спортивную.



Актуальность

- «Важнейшая задача воспитания – формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда» (из Концепции модернизации российского образования)



Основополагающий вопрос



- Как организовать воспитательный процесс, чтобы помочь каждому учащемуся научиться общаться и взаимодействовать в коллективе, стать социально-активной личностью?

Проблемные вопросы

- Почему младшим школьникам нелегко участвовать в совместной работе даже тогда, когда она им интересна?
- Почему учащиеся не умеют разрешать конфликтные ситуации контролируют своё поведение?



Противоречия

Социальные условия
развития общества

между



Культурно-
нравственное
развитие

Желание быть
лидером

между



Способность к
саморегуляции

Дидактическая цель



- **Формирование социально-активной личности в ученическом коллективе.**

Методические задачи

- Воспитывать у учащихся следующие качества:
 - легко устанавливать отношения со взрослыми и со сверстниками;
 - успешно участвовать в жизни коллектива;
 - уметь сдерживать себя, контролировать своё поведение;
 - успешно разрешать конфликт со сверстниками;
 - жертвовать своими интересами ради других, приходить друг другу на помощь;
 - быть трудолюбивыми, ответственными, толерантными.
- Формировать способность к саморегуляции, самооценке.
- Развивать творческие способности и культуру учащихся.

Ожидаемые результаты



Гипотеза

- Если создать условия для развития социально-личностного взаимодействия в коллективе, то воспитанник будет легко адаптироваться в современном социально-



Целевые группы



Характеристика проекта

- По типу: исследовательский
- По характеру контактов: открытый
- По количеству участников: фронтальный
- По продолжительности: долгосрочный (рассчитан на 3 года)
- По содержанию: межпредметный



Сроки и этапы проекта

- I этап: Выяснительно-организационный (1.09.2006г.- 31.10.2006г.)
- II этап: Внедренческий (15.11.2006 г.-20.03.2009г.)
- III этап: Итоговый (1.04.2009 г.-25.05.2009г.)

Содержание проекта

- **I этап: Выяснительно-организационный (1.09.2006г.-31.10.2006г.):**

- проведение анкетирования среди учащихся и родителей;
- проведение диагностик: «Оценка уровня воспитанности учащихся», «Оценка социального статуса ученика», «Восприимчивость к воспитанию»;
- изучение методической литературы;
- проведение родительского собрания, составление совместного плана работы с родителями;
- проведение МО с педагогами-предметниками, психологом, составление совместного плана работы.



Инновационная деятельность

Проектная деятельность



- Знания о закономерностях групповой деятельности
- Способах разрешения конфликтов
- Формах общения



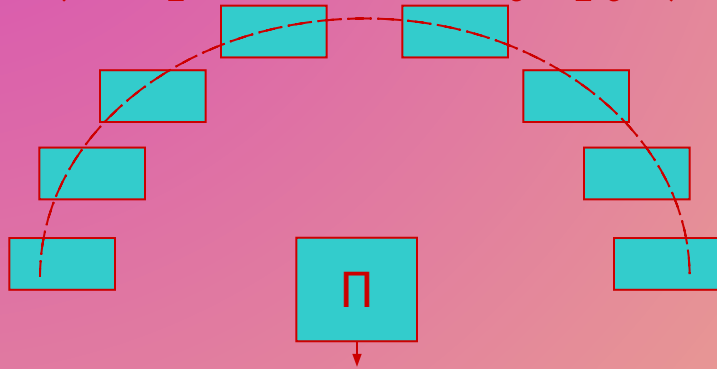
Пространство общения



- Повышает степени учебной активности
- Меняет характер учебной деятельности

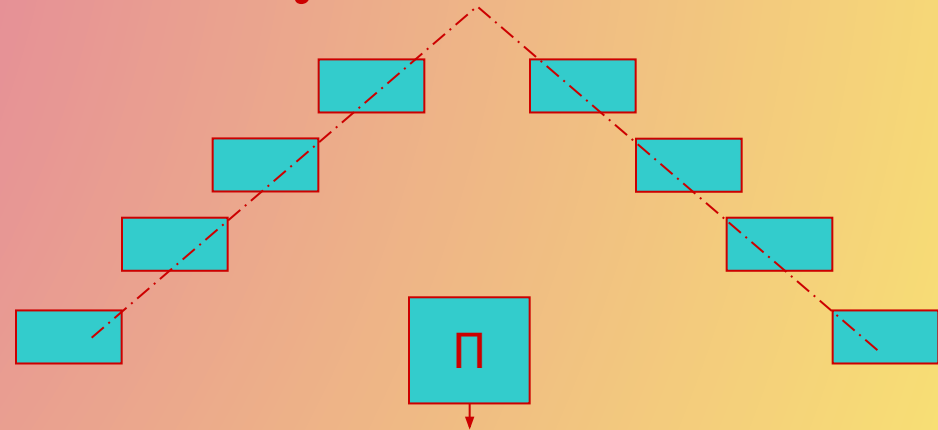
ПРОСТРАНСТВО ОБЩЕНИЯ

- Демократическая (творческий полукруг)



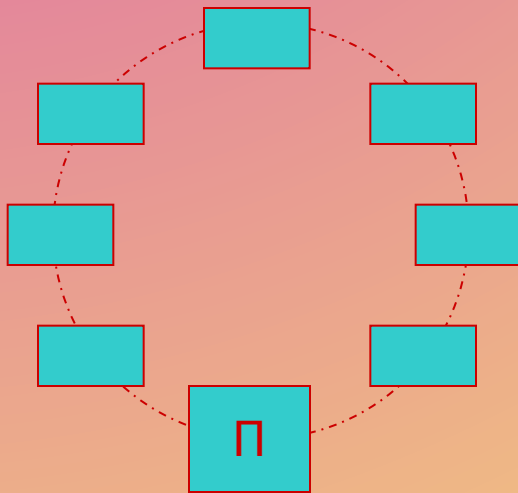
руководитель

- Лучевая



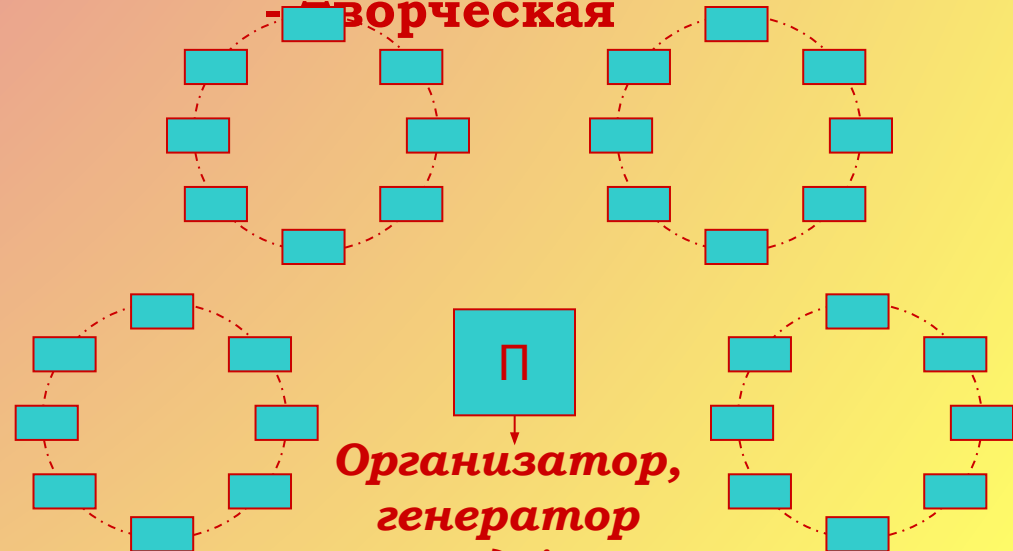
Наставник, советник

- «Круглый стол»



нейтралитет

- Групповая, коллективно-творческая



*Организатор,
генератор
идей*

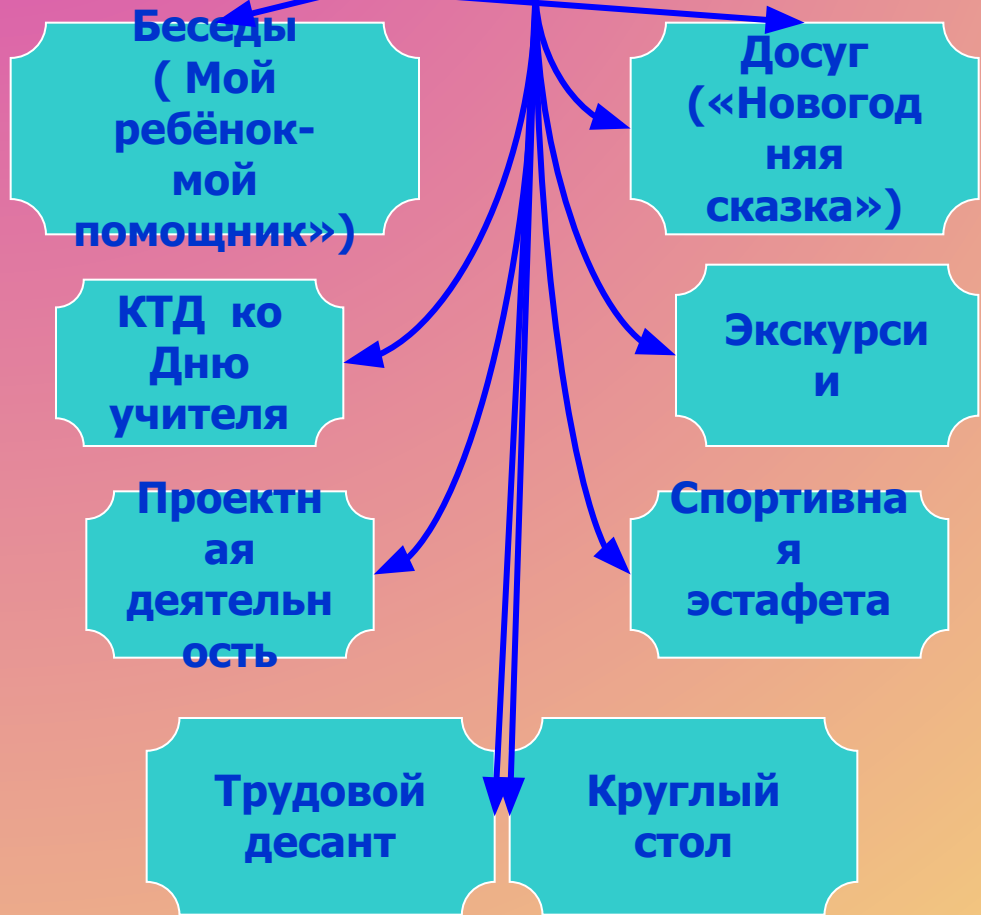
II этап: Внедренческий (15.11.2006г.-20.03.2009г.):

Организац

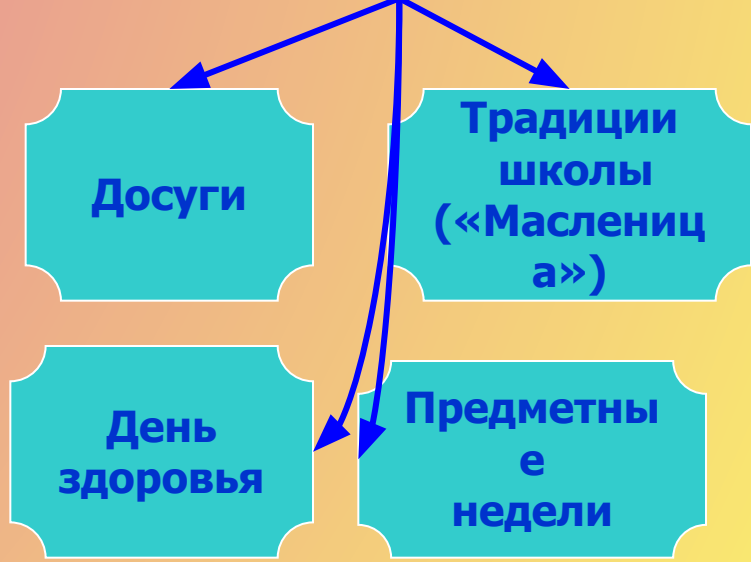




Работа с родителями



Работа с педагогами





ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОВМЕСТНО С РОДИТЕЛЯМИ



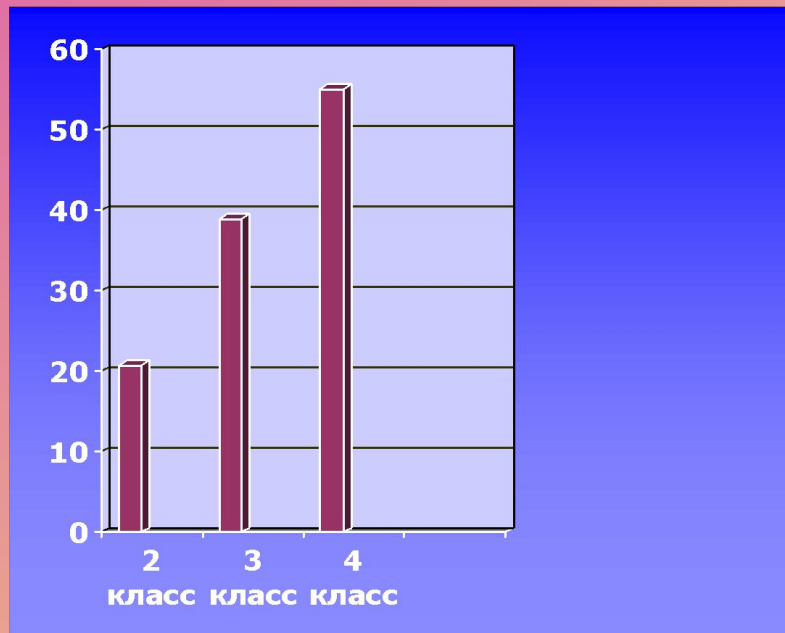
III этап: Итоговый (1.04.2009г.-25.05.2009г.)

В
- П
- П
- В
- Е
- Т
С

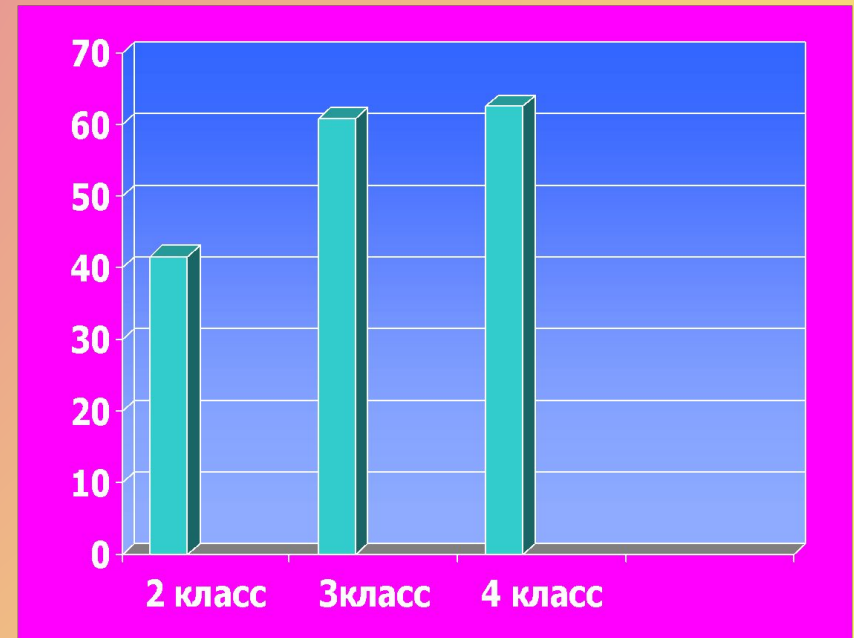


Результаты диагностики

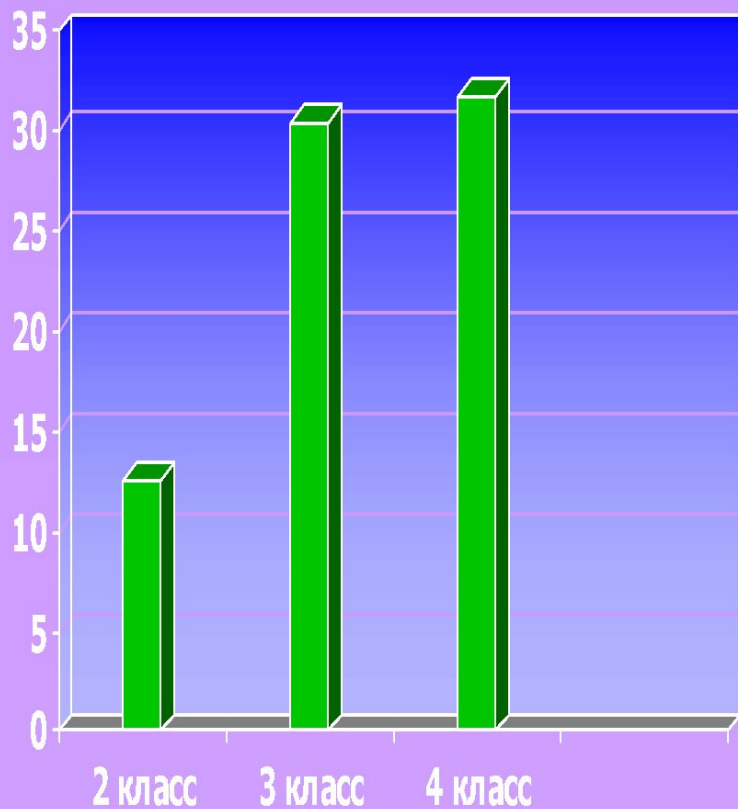
Легко контактирует со сверстниками и взрослыми



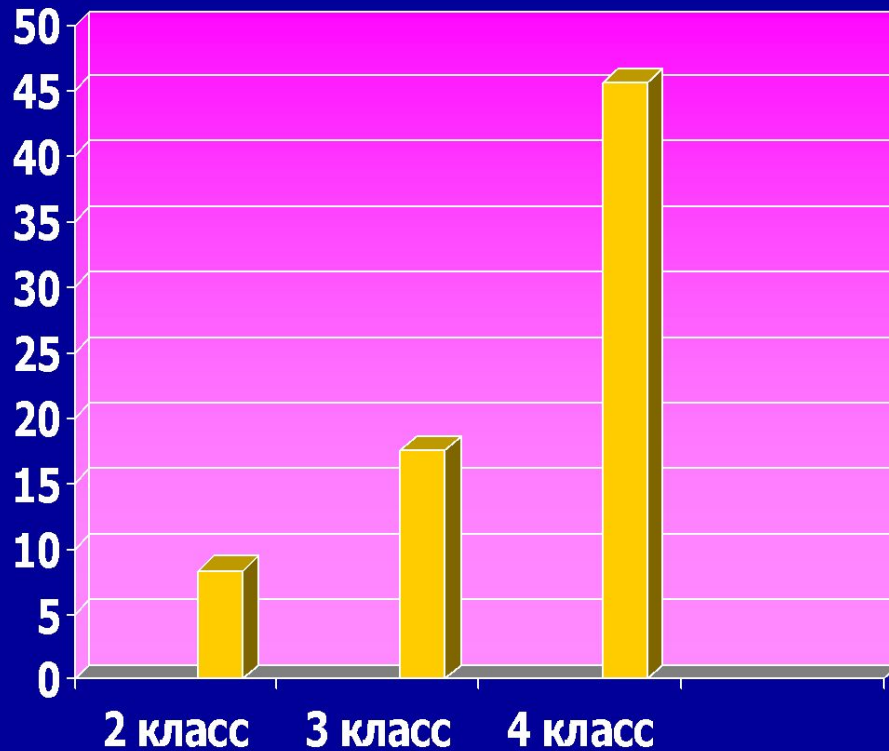
Успешно участвует в коллективной игре



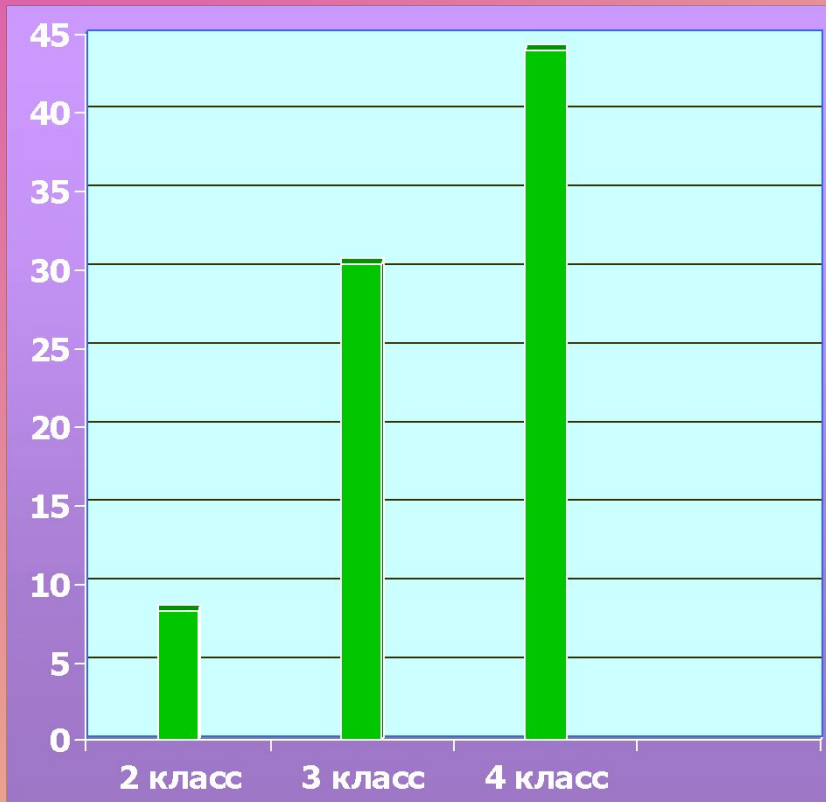
Успешно разрешает конфликт со сверстниками



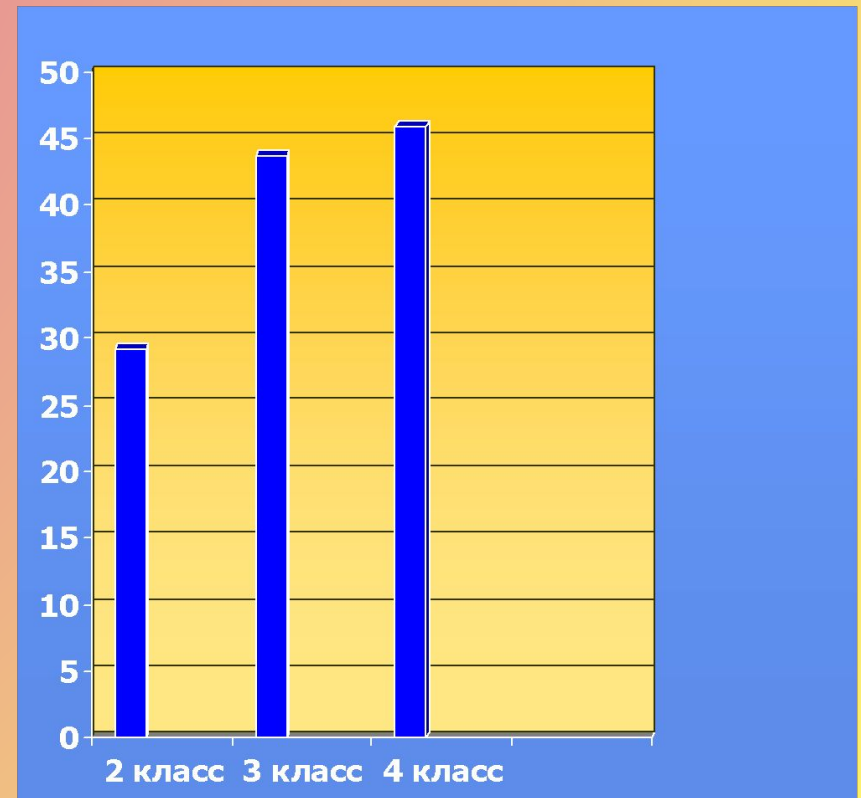
Умеет сдерживать себя, контролировать своё поведение



**Способен жертвовать своими
интересами ради других**



Рефлексивен



Результаты проекта

По проведённому проекту

По оклегло устанавливать отношения со взрослыми и со сверстниками;

- успешно участвовать в жизни коллектива;
 - уметь сдерживать себя, контролировать своё поведение;
 - успешно разрешать конфликт со сверстниками;
 - жертвовать своими интересами ради других, приходить друг другу на помощь;
 - быть трудолюбивыми, ответственными, толерантными.
- Формировать способность к саморегуляции, самооценке.
 - Развивать творческие способности и культуру учащихся.

Выводы

- **Данный проект доказал, что, создавая условия для развития личности в коллективе класса, мы заложили основы формирования социально-активной личности, способной адаптироваться в современном обществе.**
- **Дальнейшее формирование социально-активной личности будет продолжено в среднем и старшем звене школы.**

Использованные источники

- Я.Г.Плинер, В.А.Бухвалов . Воспитание личности в коллективе. Москва, Центр «Педагогический поиск», 2000г.
- М.И.Рожков, Л.В.Байбородова. Организация воспитательного процесса в школе. Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2000г.
- Р.В.Овчарова. Практическая психология в начальной школе. М., ТЦ «Сфера», 1996г.
- Г.А. Урунтаева, Ю.А.Афонькина . Практикум по детской психологии. Москва, «Просвещение», «Владос», 1995г.
- Н.Н.Гребеньков, А.В.Корнеев, С.В.Сарычев, А.С.Чернышёв. Компьютерная экспресс психодиагностика личности и коллектива школьников.
- <http://festival.1september.ru/articles>





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!