

Воспитание и социализация младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО

Ст. научн. сотрудник
лаборатории обеспечения
реализации ФГОС НОО «ВИРО»
Игнатъева А.С.

Нормативная база организации воспитательного процесса

- Закон « Об образовании»
- Концепция духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ
- Федеральный государственный образовательный стандарт НОО
- Программа духовно-нравственного развития и воспитания

Концепция определяет:

- характер современного национального воспитательного идеала;
- цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи;
- систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;
- основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Современный национальный воспитательный идеал

Цель воспитания -
высоконравственный, творческий,
компетентный гражданин России,
принимающий судьбу Отечества как
свою личную, осознающий
ответственность за настоящее и
будущее своей страны, укоренённый в
духовных и культурных традициях
многонационального народа Российской
Федерации

Современный национальный
воспитательный идеал

Цель воспитания -

высоконравственный,

творческий, компетентный

гражданин России,

принимаящий судьбу Отечества как
свою личную, осознающий

ответственность за настоящее и

будущее своей страны, укоренённый в

духовных и культурных традициях

многонационального народа Российской
Федерации

Задачи воспитания

*В области формирования **личностной культуры**:*

- формирование способности к духовному развитию;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали,
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Задачи воспитания

*В области формирования **социальной культуры**:*

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Задачи воспитания

*В области формирования **семейной культуры**:*

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Система базовых национальных ценностей

- ▣ патриотизм
- ▣ социальная солидарность;
- ▣ гражданственность;
- ▣ семья;
- ▣ труд и творчество;
- ▣ наука;
- ▣ традиционные российские религии;
- ▣ искусство и литература;
- ▣ природа;
- ▣ человечество.

**воспитание
гражданственности,
патриотизма**

**воспитание
нравственных чувств
и этического сознания**

**формирование
ценностного
отношения к
здоровью**

**воспитание ценностного
отношения к природе,
окружающей среде**

Основные направления воспитания и социализации младших школьников

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	воспитание нравственных чувств и этического сознания	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;	воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях
<p><i>любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям.</i></p>	<p><i>нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания</i></p>	<p><i>трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.</i></p>	<p><i>жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля</i></p>	<p><i>здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.</i></p>	<p><i>красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество</i></p>

Источники формирования ценностей

Содержание

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства и кино;
- традиционных российских религий;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей малой родины;
- истории своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Уклад школьной жизни

- **стиль жизни обучающегося**, организуемый педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии иных субъектов воспитания и социализации (семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций).
- **педагогически целесообразная форма приведения в соответствие разнообразных видов** (учебной, семейной, общественно полезной, трудовой, эстетической, социально-коммуникативной, творческой и др.) **и уровней** (урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной) **деятельности ребенка с моральными нормами, нравственными установками, национальными духовными традициями**

Уклад школьной жизни

- воспитание в школе должно идти только через совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом, в которой единственно возможно принятие (а не просто узнавание) детьми ценностей;

Уклад школьной жизни

- воспитание не может быть сведено к какому-то одному виду образовательной деятельности, но должно охватывать и пронизывать собой все виды: учебную, учебно-трудовую, художественную, коммуникативную, спортивную, досуговую деятельность и др.;

Уклад школьной жизни

- воспитание должно продвигать ребёнка от вопроса к вопросу, от смысла к смыслу, от понимания к пониманию;

Уклад школьной жизни

□ в ситуации полисубъектности воспитания и социализации деятельность должна быть согласована, и школе принадлежит ведущая роль в этом согласовании.

От урока к внеурочной деятельности

- **урок**

- Потребность в самореализации
- Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность организуется

- на добровольной основе
- в формах, отличных от учебных занятий
- максимальное количество часов в неделю для внеурочных занятий - 10 часов
- перерыв между окончанием уроков и началом внеурочки не менее 50 минут
- минимальное количество человек в группе по программам внеурочной деятельности - 12-14 человек (может быть больше)

Дополнительные
учебные программы

Учебный процесс

Работа на уроках
в классе

Внеурочные
= внеучебные=
занятия

ГПД
В-У
занятия

Работа по
выполнению
домашних
уроков

Учреждения
ДО детей

Педагоги – руководители
творческих объединений



Школьное дополнительное образование
Внеурочная деятельность

Школьное образование

Внешкольное образование

Направления внеурочной деятельности

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное

Виды внеурочной (внеучебной) деятельности

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

Программы внеурочной деятельности

- Программа внеурочной деятельности должна обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
- Программа внеурочной деятельности разрабатывается на основе: требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и программы формирования универсальных учебных действий.

Структура программ по внеурочной деятельности.

Программы по внеурочной деятельности должны
включать следующие разделы:

- пояснительная записка;
- общая характеристика программы по внеурочной деятельности;
- описание места программы в структуре ООП;
- описание ценностных ориентиров содержания программы по внеурочной деятельности;
- результаты освоения программы по внеурочной деятельности;
- содержание программы по внеурочной деятельности;
- тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся;
- описание материально-технического обеспечения внеурочной деятельности.

Формы внеурочных занятий

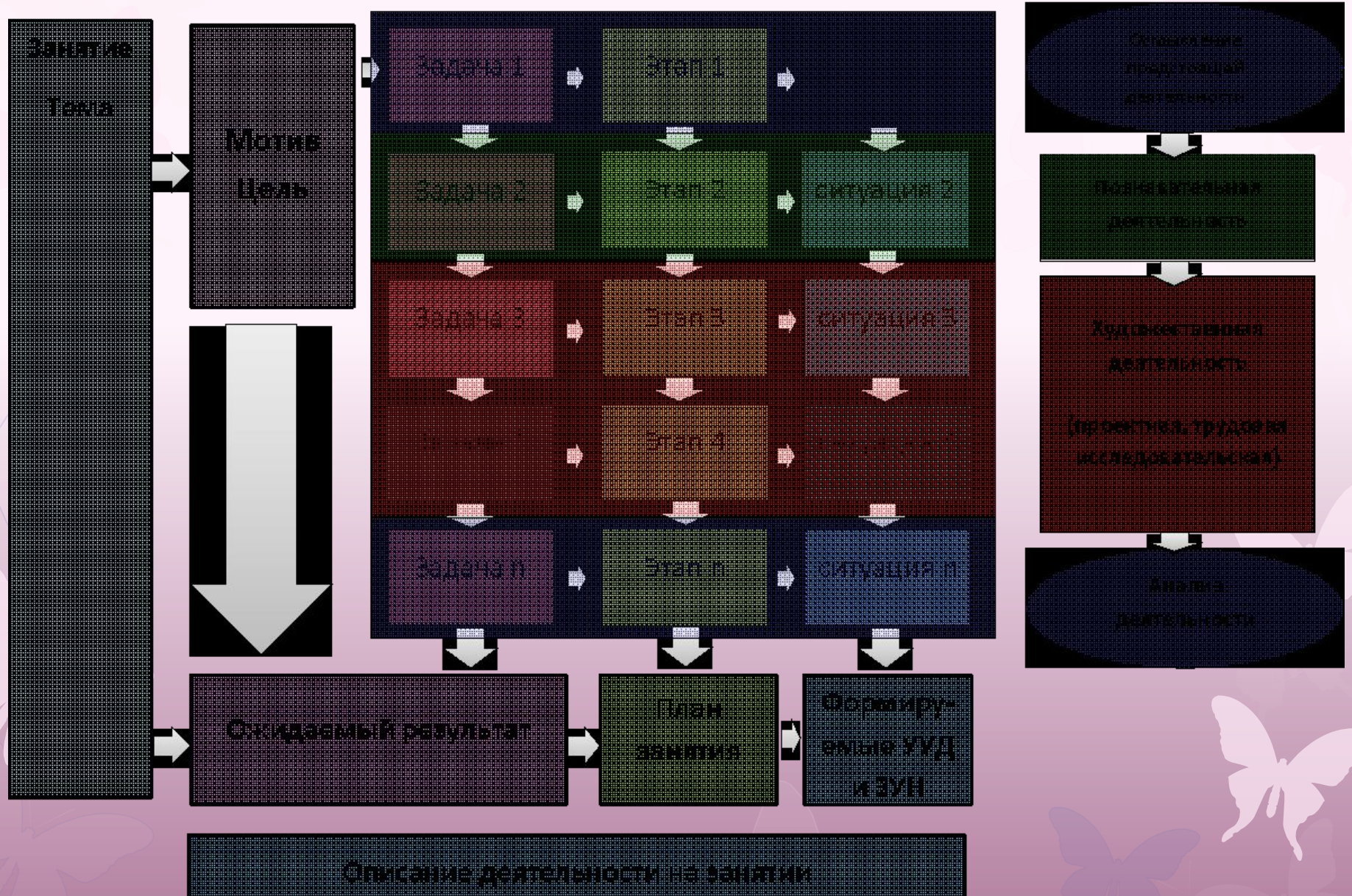
- **Кружок** - форма добровольного объединения детей, среда общения и совместной деятельности, в которой можно проверить себя, свои возможности, определиться и адаптироваться в реалиях заинтересовавшей сферы занятости.
- оптимальная форма организации внеурочной деятельности в начальной школе
- выполняет функции расширения, углубления, компенсации предметных знаний;
- приобщения детей к разнообразным социокультурным видам деятельности;
- расширения коммуникативного опыта;
- организации детского досуга и отдыха.

Формы внеурочных занятий

- **Студия** — форма добровольного объединения детей для занятий творчеством в определенном виде деятельности (музыка, танец, театр, живопись).
- **Мастерская** – форма добровольного объединения детей для занятий прикладными видами творчества, ремесла, искусства. Учитель выступает в роли мастера (творца, автора)

Их отличительными особенностями являются: единые ценности совместной деятельности, эмоциональный характер межличностных отношений. Основной целью деятельности студий и мастерских является развитие художественных и творческих способностей детей, выявление ранней творческой одаренности, поддержка ее и развитие.

Модель внеурочного занятия в логике системно-деятельностного подхода

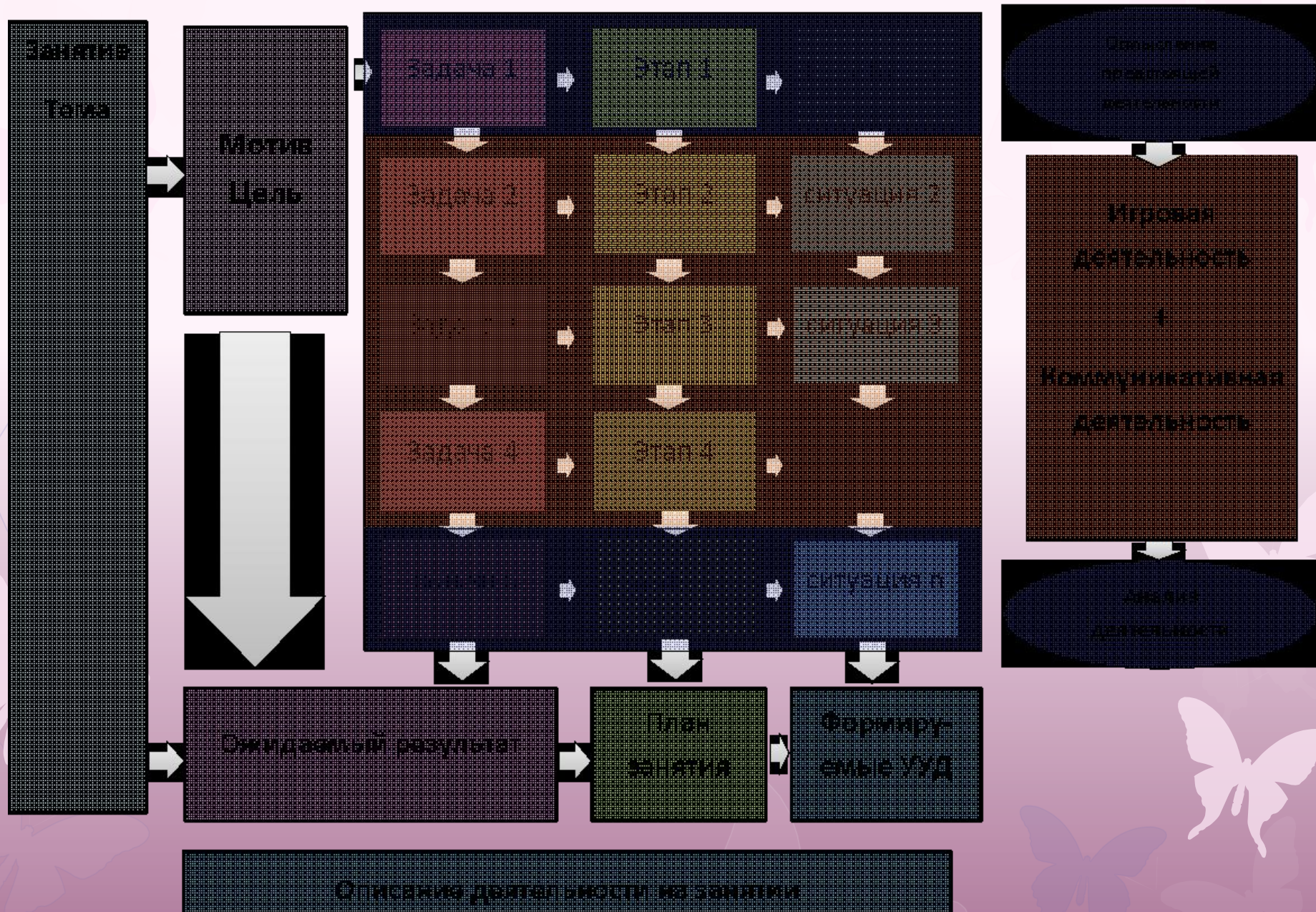


Формы внеурочных занятий

Секция – форма объединения детей для занятия физической культурой и спортом (шахматная секция, секция дзюдо и т. д.)

- Специфика - ориентированность на умения и достижение уровня мастерства в овладении определенным видом спорта.
- Результативностью деятельности секции можно считать проявление у ребенка техники спортивного мастерства. Помимо этого, секция служит некой средой формирования физической культуры, здорового образа жизни.

Модель внеурочного занятия в логике системно-деятельностного подхода



Формы внеурочных занятий

Клуб – форма объединения детей на основе совпадения интересов (клуб юных краеведов, клуб любителей кошек,), стремления к общению. Главные принципы клуба – добровольность членства, самоуправление, единство цели, совместная деятельность в непосредственном контакте друг с другом.

- Клуб может иметь свой устав, программу, эмблему, девиз и другие внешние атрибуты.
- Результатами деятельности клуба можно считать наличие у детей способов, приемов, техник мышления, деятельности, культуры рефлексии, поведения.

Формы внеурочных занятий

- **Театр** – форма добровольного объединения детей, где разделение труда, ролей, видов деятельности определяется индивидуальными способностями и единым стремлением добиться успеха в исполнении сложного совместного художественного действия на сцене. Театр – объединение, которое может организовывать свою деятельность в комплексе самых разнообразных форм, видов занятости, методов развития творческого потенциала личности и его актуализации (фольклорный театр, театр моды и пр.).

Формы внеурочных занятий

- **Экскурсия** - форма организации внеурочной деятельности, которая объединяет учебный процесс в школе с реальной жизнью и обеспечивает учащимся через их непосредственные наблюдения, знакомство с предметами и явлениями в их естественном окружении.
- **Виртуальная экскурсия** (путешествие)

Результаты и эффекты

- **Результат** – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности.

Например, школьник, пройдя туристический маршрут, не только переместился в пространстве из одной географической точки в другую, преодолел сложности пути (**фактический результат**), но и приобрел некое знание о себе и окружающих, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт самостоятельного действия (**воспитательный результат**).

- **Эффект** – это последствие результата; то, к чему привело достижение результата.

Например, приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

Воспитательные результаты и эффекты

- **Воспитательный результат внеурочной деятельности** – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.
- **Воспитательный эффект внеурочной деятельности** – влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на весь процесс развития личности ребенка.

Уровни воспитательных результатов

Первый уровень – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Уровни воспитательных результатов

Второй уровень – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Уровни воспитательных результатов

Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия

Методический конструктор внеурочной деятельности

- Комплексные образовательные программы
- Тематические образовательные программы
- Образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня
- Образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности
- Индивидуальные образовательные программы для учащихся

