

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
Г. МУРМАНСКА №125

**СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ  
ДЕТЕЙ ГРУПП РАННЕГО ВОЗРАСТА  
СРЕДСТВАМИ  
ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ  
СРЕДЫ ДОУ**

Сергеева Екатерина Александровна,  
старший воспитатель,  
высшая кв. категория

# ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ГРУППАХ РАННЕГО ВОЗРАСТА

- **Разнообразие:** наличие всевозможного и вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.
- **Доступность** (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.
- **Эмоциогенность** (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить их.
- **Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности:** построение не пересекающихся друг с другом зон, некая параллельность — это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.
- **Взаимодополняемость**, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой.
- **Удовлетворение естественной детской активности** (ранний возраст — возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

# ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕТСКОГО СООБЩЕСТВА, УЧИТЫВАЕМЫЕ ПРИ РАЗРАБОТКЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

- ✓ возрастной состав малышей;
- ✓ психологическая характеристика группы:
  - темперамент детей,
  - их подвижность,
  - наличие лидерства,
  - учет индивидуальных особенностей,
  - познавательные интересы,
  - показатели развития и пр.
- ✓ количественное соотношение мальчиков и девочек;
- ✓ социальные условия жизни детей в семьях и типы семей;
- ✓ окружающая социальная практика.



# ЦЕНТР ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

## Задачи:

- Учить детей ходить и бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.
- Упражнять в ползании, лазании, действиях с мячом.
- Развивать умение прыгать на месте, с продвижением вперед, в длину с места.
- Воспитывать положительное отношение к физическим упражнениям, подвижным играм.
- Способствовать снятию мышечного напряжения.
- Удовлетворять потребность в движениях.
- Обогащать положительными эмоциями.



# ЦЕНТР ПРИРОДЫ И ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

## Задачи:

- Учить детей наблюдать за объектами живой и неживой природы.
- Расширять пассивный и активный словарь детей названиями растений и животных.
- Учить элементарным навыкам ухода за растениями и животными уголка природы.
- Учить называть свойства песка и воды, играть с ними.
- Способствовать проявлению положительных эмоций, при общении с обитателями уголка природы, снятию мышечного и эмоционального напряжения, через игры с песком и водой .



# ЦЕНТР КОНСТРУИРОВАНИЯ

## Задачи:

- Учить детей называть строительный материал, накладывать, приставлять, комбинировать размещение деталей, называть постройку, обыгрывать ее.
- Удовлетворять потребность в активных самостоятельных и совместных действиях.
- Способствовать снижению агрессивности



# ЦЕНТР МУЗЫКАЛЬНОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Задачи:

- Учить детей называть музыкальные инструменты.
- Развивать умение различать звуки по высоте и динамике.
- Упражнять в подпевании, выполнении несложных танцевальных движений.
- Учить с помощью воспитателя инсценировать сказку, передавая характер героев.
- Снятие эмоционального напряжения.
- Удовлетворение потребности в речевой, двигательной активности и коммуникации.





# ЦЕНТР СЕНСОРНОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ

## Задачи:

- Учить детей различать и называть цвет, различать предметы по форме и размеру, развивать мелкую моторику.
- Способствовать снятию мышечного напряжения через игру в сухом бассейне и действия с дидактической игрушкой.



# ЦЕНТР РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

## Задачи:

- Способствовать накоплению пассивного и активного словаря.
- Развивать речевое дыхание, силу голоса.
- Воспитывать речевую активность.
- Способствовать созданию условий для стимулирования речевой активности детей, узнавания знакомых предметов на иллюстрациях книг.



# ЦЕНТР ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАЗГРУЗКИ

## Задачи:

- Создать условия для снятия эмоционального и мышечного напряжения.
- Поддерживать чувство комфорта.
- Способствовать снятию эмоционального напряжения, удовлетворять потребность в желании побыть одному.
- Наблюдать за действиями ребенка, выявляя его индивидуальные особенности.



# ИГРОВОЙ ЦЕНТР

## Задачи:

- Учить выполнению знакомых действий с предметами, игрушками, предметами-заместителями.
- Активизировать социальный опыт в сюжетных играх.
- Развивать знания об окружающем мире.
- Способствовать формированию положительных эмоций детей.
- Помочь активному отражению окружающей действительности в игре, снятию агрессии и мышечного напряжения.



Низкий уровень  
шума в группе

Низкая  
конфликтность  
между детьми

Выраженная  
продуктивность  
самостоятельной  
деятельности  
детей

Включенность  
всех детей в  
активную  
самостоятельную  
деятельность

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА  
СОЗДАННОЙ В ГРУППЕ  
РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ**

Положительный  
эмоциональный  
настрой детей

ребёнок осваивает  
свойства и признаки  
предметов,  
пространственные  
отношения

ребенок постигает  
социальные отношения  
между людьми, узнаёт о  
человеке, животном и  
растительном мире,  
временах года и т.д.

ребенок приобретает  
полезные социальные  
навыки

## РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА

ребенок  
экспериментирует с  
цветом, формой, создаёт  
продукты собственного  
творчества

ребенок овладевает  
миром звуков,  
приобщается к  
музыкальной культуре

ребенок развивается  
физически, познаёт  
особенности устройства  
собственного организма

**Спасибо за внимание**